

## Управление процессом преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС

*«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».* (В.А. Сухомлинский)

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» указано, что система образования призвана обеспечить «преемственность уровней и ступеней образования». Таким образом, ещё в 1996 году коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые определила преемственность как главное условие непрерывного образования, а идею личностного развития – как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования.

Проблема преемственности – одна из самых актуальных проблем современного образования. Каждый год этот вопрос рассматривается на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики обучения, воспитания и развития детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации основных образовательных программ, к содержанию образовательной деятельности педагогов, к результатам освоения программ обучающимися.

С переходом российского образования на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам вопросы преемственности становятся ещё более значимыми. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 11 пункт 2 определил одно из основных условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов - это обеспечение преемственности основных образовательных программ, в том числе, и программ дошкольного и начального общего образования.

Осуществление преемственности двух уровней образования – это сложный процесс, который требует глубокого осмысления сути проблем преемственности и тщательной организации слаженных действий специалистов дошкольного и начального общего образования.

При этом важно учитывать требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к структуре основных общеобразовательных программ и условиям их реализации, а также ключевой стратегический приоритет современного образования – непрерывность. Непрерывное образование должно обеспечивать связь всех компонентов системы воспитания и обучения дошкольников и младших школьников (целей, задач,

содержания, методов, средств, форм организации) на каждом уровне образования.

Преемственность в образовании – новое понятие. До вступления в силу ФГОС дошкольного образования речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в современной ситуации развития системы российского образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, в том числе ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому, сегодня актуально говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Кроме того, ФГОС дошкольного и начального общего образования внесли существенные изменения в идеологию современного российского образования, определив, по сути, основной постулат для организации преемственности этих уровней образования: сегодня не только ребёнок должен готовиться к школе, но и школа к ребёнку. В связи с этим полностью исключается «школяризация» дошкольного образования. Дошкольное образование должно сохранять самоценность дошкольного детства, формировать фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства». А начальное общее образование - подхватывать достижения ребёнка и развивать накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Но именно период перехода от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым для ребёнка. В «Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» отмечается, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия. В связи с этим в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Понимание этих ключевых моментов определяет содержание работы администрации и педагогического коллектива образовательной организации по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют возможные формы осуществления преемственности

дошкольного и начального общего образования - это сотрудничество дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации, представляющее собой сетевое взаимодействие на основе договора о сотрудничестве и совместный план работы по осуществлению преемственности. Данное сотрудничество должно обеспечить полноценные преемственные связи между системами образования с тем, чтобы способствовать полноценному развитию личности ребёнка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни. В случае, если такие связи будут формальными, результата достигнуть не удастся.

Анализ научно - педагогической литературы по данной проблеме, многолетний опыт практической деятельности, результаты опроса специалистов дошкольного и начального общего образования позволяют сделать выводы о том, что трудности в организации работы по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования сегодня обусловлены следующими причинами:

1. Автономность подсистем системы российского образования, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие системы образования на каждом уровне осуществляется без опоры на результаты образования на предшествующем уровне и без учёта дальнейших перспектив;

2. Отсутствие системности при отборе содержания обучения на каждом уровне, отсутствие «сквозных» программ обучения детей от 3х до 10 лет;

3. Несогласованность действий специалистов дошкольного и начального общего образования в реализации содержания образования, в применении форм, методов и технологий обучения и воспитания, в диагностике развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста вследствие недостаточного уровня профессиональной компетентности по вопросам организации преемственности;

4. Отсутствие у педагогов моральных и материальных стимулов для активного включения в работу по осуществлению преемственности;

5. Формальный подход руководителей к организации взаимодействия специалистов дошкольного и начального общего образования («только на бумаге», использование традиционных, устаревших форм методической работы, отсутствие контроля и т.п.);

6. Неполное соблюдение психологической преемственности из – за отсутствия специалистов, умеющих работать с детьми 3 – 10 лет, сочетающих в себе профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов;

7. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой;

8. Отсутствие теоретического осмысления специфики управления образовательными процессами, отсутствие критериев, технологий, моделей управления процессом преемственности между этапами дошкольного и начального общего образования в условиях лично - ориентированного образовательного процесса;

9. Слабая управленческая и организационная преемственность, отсутствие общего руководства всем процессом воспитания, обучения и развития детей на уровнях дошкольного и начального общего образования;

10. Отсутствие в учреждении достаточного арсенала ресурсов для эффективной организации работы по осуществлению преемственности (управленческих, кадровых, программных, материально – технических, технологических);

11. Искусственная отстранённость родителей от решения проблем преемственности вследствие низкой информированности и отсутствия психолого – педагогического просвещения.

С учётом существующих актуальных проблем в организации преемственности дошкольного и начального общего образования эффективность этой работы и достижение поставленных целей и задач зависит от руководителя образовательной организации и его команды. При осуществлении преемственности необходим комплексный подход к её организации в детском саду и в начальной школе, охватывающий практически все направления деятельности руководителя: научно – методическую работу, нормативно – правовое обеспечение деятельности, кадровую работу, работу по программному обеспечению образовательного процесса, модернизацию методической работы педагогического коллектива, работу с родителями, материально – техническое оснащение образовательного процесса.

При этом руководитель, управляя процессом осуществления преемственности основных образовательных программ, должен обеспечить ещё и управленческую и структурно - организационную преемственность через общий подход к управлению детским садом и начальной школой. Рассмотрим основные направления работы руководителя по обеспечению преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

Направления деятельности	Содержание деятельности
<p><b>Исследовательская, научно – методическая работа</b></p>	<p>Теоретическое осмысление специфики управления образовательными процессами в условиях осуществления преемственности программ согласно требованиям ФГОС (изучение научно – методической литературы, федерального законодательства в сфере образования, опыта работы образовательных организаций); анализ существующих проблем организации преемственности в практике деятельности учреждения; анализ финансовых, кадровых, программных и материально – технических возможностей учреждения для организации преемственности; выбор формы организации преемственности с учётом требований ФЗ – 273 и возможностей учреждения; разработка модели и технологий управления процессом преемственности в условиях конкретного учреждения; разработка плана совместной деятельности детского сада и школы (при сетевом взаимодействии); разработка критериев оценки эффективности деятельности по осуществлению преемственности (для проведения исследований приказом руководителя создаётся рабочая группа, разрабатываются планы – задания для каждого члена рабочей группы). Проектирование модели осуществления преемственности с использованием методов педагогического моделирования, проектирования и конструирования. Рассмотрение результатов работы, выводов и предложений руководителя по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования на заседаниях методического совета, педагогического совета, управляющего совета. Выработка решений советов. Издание приказов руководителя во исполнение решений советов по организации преемственности программ дошкольного и начального общего образования.</p>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p>	<p>Разработка нормативно – правовой базы учреждения с учётом требований ФГОС и выбранной модели управления процессом преемственности, а также с учётом финансовых, кадровых, материально – технических возможностей учреждения – Устава, локальных нормативных актов, единого штатного расписания, должностных инструкций административных и педагогических работников (чёткое распределение областей ответственности между заместителями руководителя и педагогами по реализации ФГОС в условиях осуществления преемственности основных программ). Издание организационно – распорядительных документов, регламентирующих работу членов администрации на данном направлении.</p>

<p><b>Работа по программному обеспечению</b></p>	<p>Выбор типовых общеобразовательных программ для реализации на уровне дошкольного и начального общего образования, позволяющих обеспечить следующие линии преемственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>целевую</i> – согласование целей и задач воспитания и обучения детей на отдельных ступенях их развития, задаваемых ФГОС в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода в жизни человека; -</li> <li>- <i>содержательную</i> – интеграция предметных областей знаний с учётом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников (содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программ);</li> <li>- <i>технологическую</i> - отбор общих средств обучения, подходов к организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду и в начальной школе, обучение осуществляется на основе специфических для этих возрастов видов деятельности. На основе выбранных типовых общеобразовательных программ разработка «сквозной» основной образовательной программы учреждения от 3х до 10 лет (в случае, если учреждение предназначено для детей дошкольного и младшего школьного возраста) либо включение в основную образовательную программу раздела «Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и содержанию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Определение перечня преемственных образовательных технологий для использования на уровне дошкольного образования (старший дошкольный возраст) и на уровне начального общего образования (технология продуктивного чтения, проблемно – диалогическая технология, информационно – компьютерные технологии, технология проекта). Особое внимание при разработке программы следует уделить преемственности в оценке результатов освоения основной программы на выпуске из детского сада и стартовой оценки при поступлении ребёнка в первый класс. Расширение спектра образовательных услуг. Дополнительное образование. Лицензирование программ (при необходимости). Издание организационно – распорядительных документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива на данном направлении.</li> </ul>
<p><b>Кадровая работа</b></p>	<p>Сохранение кадрового потенциала учреждения и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов – разработка индивидуальных образовательных программ педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога в</p>

	<p>соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Введение в индивидуальные образовательные программы педагогов обязательное изучение требований ФГОС предыдущего или следующего уровня образования (воспитатели должны изучить ФГОС начального общего образования, учителя – ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>Внедрение моральных и материальных стимулов для педагогов, осуществляющих преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования на качественном уровне;</p> <p>Привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов, организация наставничества – обучение навыкам работы в условиях осуществления преемственности двух уровней образования;</p> <p>Подготовка «универсальных» специалистов, уровень профессиональной компетентности которых позволяет работать с детьми от 3х до 10 лет.</p>
<p><b>Модернизация системы методической работы педагогического коллектива</b></p>	<p>Поиск новых продуктивных форм методической работы педагогов, с целью повышения методической активности и эффективности результатов методической деятельности, создания условий для профессионального становления и непрерывного профессионального развития, организации систематического интерактивного взаимодействия специалистов дошкольного и начального общего образования в целях повышения компетентности педагогов и разрешения проблем преемственности основных образовательных программ. Один из вариантов организации системы продуктивной совместной методической работы педагогов дошкольного и начального общего образования (при любой форме осуществления преемственности) – инновационный проект «Педагогическая лаборатория как форма сопровождения инновационно – методической деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и НОО»</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Изучение социального заказа – изучение ожиданий родителей дошкольников к качеству подготовки ребенка к переходу на уровень начального общего образования (анкетирование родителей). Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам преемственности основных образовательных программ. Повышение интереса родителей к деятельности учреждения, активное и сознательное вовлечение родителей в жизнь детского сада, начальной школы через проведение родительских собраний и Дней открытых дверей, через участие в работе органов самоуправления, через совместное участие детей, педагогов и родителей в мероприятиях, через</p>

	<p>обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения. Укрепление партнёрских отношений учреждения и родителей. Изучение степени удовлетворённости родителей качеством образования на выпуске из детского сада, из начальной школы. Издание организационно – распорядительных документов, регламентирующих работу педагогического коллектива на данном направлении.</p>
<p><b>Материально – техническое оснащение</b></p>	<p>Разработка единых для дошкольных групп и начальных классов принципов создания предметно – развивающей среды в группах, в классах в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования к материально техническим условиям реализации основных образовательных программ. Разработка и утверждение Положения о дошкольной группе, кабинете начальных классов. Введение паспортов дошкольных групп, кабинетов начальных классов. Оборудование рабочих мест учителей, воспитателей, специалистов. Использование специально оборудованных помещений (музыкальный зал, спортивный зал, читальный зал библиотеки, хореографический зал, изо студия, музей, кабинет психолога, кабинет английского языка для проведения уроков и занятий).</p>

В настоящее время всё большее развитие получает сетевое взаимодействие образовательных организаций, в том числе дошкольных (ДОУ) и общеобразовательных учреждений (школы). Цель сетевого взаимодействия «ДОУ – школа» – это обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения. Преемственность в этом случае рассматривается как непрерывный двусторонний процесс, где школа – преемник, опирающийся на достижения ребёнка, инициатор координатор взаимодействия специалистов дошкольного и начального общего образования.

Задачи, решаемые в рамках сетевого взаимодействия ДОУ и школы:

- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формирование у старших дошкольников основы умения учиться;
- создание условий для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;



- способствование физическому и психическому развитию детей, сохранение их здоровья;

- обеспечение сотрудничества специалистов дошкольного и начального общего образования, сотрудничества педагогов и родителей.

Основная задача руководителей ДООУ и школы при сетевом взаимодействии - совместная разработка и реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в применении образовательных программ и технологий, форм и методов работы педагогов с детьми, в осуществлении сотрудничества с родителями. Алгоритм совместных действий руководителей в рамках сетевого взаимодействия может быть следующим:

1. Сбор и анализ информации о возможностях образовательных учреждений по обеспечению преемственности.

2. Заключение договора о сотрудничестве между участниками сетевого взаимодействия, создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, координационного совета).

3. Составление проекта (плана) совместной деятельности по обеспечению преемственности с соблюдением комплексного подхода к управлению процессом.

4. Осуществление образовательного процесса с использованием привлеченных ресурсов сетевого взаимодействия (кадровых, программных, материально – технических, технологических, управленческих). Сетевая модель взаимодействия «ДООУ – школа» позволяет полностью охватить все основные аспекты преемственности программ дошкольного и начального общего образования при условии комплексного подхода к осуществлению руководства процессом осуществления преемственности.

Критерии оценки эффективности руководства процессом осуществления преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (при любой форме осуществления преемственности):

1. Повышение качества предшкольного образования (по результатам работы внутренней системы оценки качества образования).

2. Стабильный рост личных достижений детей старшего дошкольного возраста, готовность к обучению в школе (по результатам диагностики).

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам преемственности. Методическая готовность педагогов к работе в условиях осуществления преемственности программ дошкольного и начального общего образования (включая познавательный, эмоциональный и мотивационный компоненты методической готовности).

4. Удовлетворённость родителей достигнутыми результатами обучения, воспитания, развития детей, готовность к активному сотрудничеству с ДООУ и школой.

5. Конкурентоспособность, востребованность ДООУ и школы.

По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации 28.05.2014 года № 3241п-П8.