

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 7

От 30.08. 2018 г.

Утверждена:

Приказ № 33

от 31.08. 2018г.

заведующий

 С.В. Неумывака



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации образовательных областей «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений; ребенок и окружающий мир: природное окружение), «Речевое развитие» (речевое развитие; обучение грамоте; художественная литература), «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)

*(Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)*

в подготовительной группе №11

Составители: Духовникова Т.А.

Капуста Л.А.

г. Биробиджан, 2018

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Основная образовательная программа сформирована на основании**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Основная образовательная программа разработана** на основе Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

- Повысить качества развития речи посредством приобщения дошкольников к художественной литературе и театральной деятельности.
- Осуществлять целенаправленное взаимодействие ДООУ и семьи
- Осуществлять работу по формированию нравственно – патриотических чувств дошкольников.

### Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы в организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Возрастные особенности психического развития детей**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

**Количество и счет.** Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; учить устанавливать соотношения между частями на основе счета и составления пар предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной мерой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше своей части, а часть меньше целого.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (из бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры.

Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

**Форма.** Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).

Учить моделировать геометрические формы; составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг и т. д. Закреплять представление об известных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, круге, овале, квадрате, прямоугольнике и др.) и некоторых их свойствах. Учить анализировать форму предметов и отдельных частей.

Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

**Ориентировка в пространстве.** Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т. д.).

Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

**Ориентировка во времени.** Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года. Дать элементарное представление о необратимости времени. Развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

№	Тема	Образовательные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Деление множества на части и объединении его частей	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
2	Деление множества на части и объединении частей в целую группу	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
3	Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2 учить обозначать числа цифрами.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
4	Цифра 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	<p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
5	Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.	<p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры,</p>

		равной из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6	Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5.	Познакомить с количеством составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
8	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
10	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
11	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1-9	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий,</i>

		<p><i>тяжелее, легче.</i></p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>
12	<p>Состав числа 10 из единиц.</p> <p>Цифра 0.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></p> <p>Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>
13	<p>Состав числа 10 из единиц.</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>
14	<p>Состав числа 3 из двух меньших чисел.</p> <p>Знакомство с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины, закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
15	<p>Состав числа 4 из двух меньших чисел.</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
16	<p>Состав числа 5 из двух меньших чисел.</p>	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>

17	Состав числа 6 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образование чисел второго порядка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
18	Состав числа 7 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.
<b>НОЯБРЬ</b>		
19	Состав числа 8 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.
20	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.
21	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
22	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов

		<p>измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
23	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>
24	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>
25	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>
26	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом.	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
27	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>
28	Правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p>

		<p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
29	<p>Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества</p>
30	<p>Закрепление умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
31	<p>Арифметические задачи на сложение.</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
32	<p>Арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
33	<p>Арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
34	<p>Арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

		Развивать внимание, логическое мышление.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
35	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
36	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 равных частей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
37	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
38	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
39	Дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
40	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Представление о весе предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
41	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов

	Измерение высоты предметов с помощью условной меры.	с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
42	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
43	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
44	Представление о количественном и порядковом значениях числа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
45	Деление круга на 8 равных частей Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делать круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
46	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
47	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
48	Составление числа из двух и меньших	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

	чисел и раскладывание числа на два меньших числа.	Упражнять в умении составлять число из двух и меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
<b>МАРТ</b>		
49	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
50	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
51	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.
52	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
53	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.

54	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление.
55	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление.
56	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
57	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.
58	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.
59	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.

	клетку. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
60	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.
61	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
62	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
63	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.
64	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.
<b>МАЙ</b>		
65	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление.
66	Повторение-май	Работа по закреплению пройденного материала
67	Повторение. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	Работа по закреплению пройденного материала

68	Повторение. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала
69	Повторение. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Работа по закреплению пройденного материала
70	Повторение Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	Работа по закреплению пройденного материала
71	Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала
72	Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала
73	Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Работа по закреплению пройденного материала

## Окружающий мир и предметное окружение

### **Предметное окружение**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Расширять представления детей о процессе создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

### **Явления общественной жизни**

#### **Семья.**

Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.

Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Закреплять желание изображать генеалогическое древо.

Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.

Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

**Детский сад.** Познакомить с адресом детского сада.

Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.

Расширять представления детей о школе.

#### **Родная страна.**

Расширять представления о родном крае.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления детей о Москве.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.

#### **Наша планета.**

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

**Наша армия.** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

**Труд взрослых.** Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д.

Лексическая тема недели	Тема занятия	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Детский сад.	<b>Как хорошо у нас в саду.</b>	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий в детском саду.
<b>2 неделя.</b> Хлеб всему голова.	Путешествие колоска.	Познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен).
<b>3 неделя.</b> Овощи. Огород	Огород на целый год.	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу. Закрепить умение использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств; Развивать зрительное восприятие, память, связную речь. Воспитывать умение уважать людей труда.
<b>4 неделя.</b> Фруктовый сад.	Дары осени.	Программное содержание: формировать обобщённые представления о фруктах, овощах, уточнить представление о многообразии даров осени, умение обобщать их по существенным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе; развивать внимание.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Осень.	Осень золотая.	Программное содержание: учить соотносить описание природы в стихах с определением времени года; уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени; закрепить названия осенних месяцев, воспитывать любовь к природе, развивать связную речь.
<b>2 неделя.</b> Лес.	Тайны русского леса.	Уточнить представления детей о том, что такое природа; расширять знания о лесе: берёзовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник,

		смешанный лес; закрепить понятия лиственный – хвойный; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.
<b>3 неделя.</b> Грибы. Ягоды.	Ядовитые грибы и ягоды.	Программное содержание: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о правилах сбора грибов, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Воспитывать любознательность, интерес.
<b>4 неделя.</b> Человек . Части тела.	Как устроено тело человека.	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей: развивать логическое мышление и память; учить сознательно относиться к сохранению своего здоровья.
<b>5 неделя.</b> Бытовые электроприборы.	Помощники человека.	Программное содержание: уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда и здоровье.	Обобщить знания детей о назначении и видах одежды; формировать умение правильно одеваться, чтобы сохранить здоровье и не болеть.
<b>2 неделя.</b> Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные.	Программное содержание: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведением, образом жизни домашних животных, понятием «домашние животные» <sup>4</sup> учить узнавать их по описанию. Закрепить умение правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей. Воспитывать бережное отношение к животным.
<b>3 неделя.</b> Неделя детства.	Права ребенка.	Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; ознакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка».
<b>4 неделя.</b> Дикие животные холодных и жарких стран.	Животные жарких стран.	Программное содержание: уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей, уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить узнавать по описанию. Воспитывать любовь

		к обитателям жарких стран.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Транспорт.	Транспорт.	Программное содержание: дать детям представление о правилах дорожного движения. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. Побуждать детей фантазировать
<b>2 неделя.</b> Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы». Расширить представления о том, чем питаются птицы зимой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.
<b>3 неделя.</b> Зима. Месяцы года.	Зима.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса; учить детей внимательно выслушивать друг друга и давать обоснованные дополнения.
<b>4 неделя.</b> Новый год.	Новый год в семье.	Программное содержание: провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Расширять обобщенные представления о семейном празднике. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать усидчивость.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя.</b> Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зима. Зимние забавы.	Программное содержание: познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах, уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, названиями зимних месяцев. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
<b>3 неделя.</b> Посуда.	Посуда.	Программное содержание: расширять представления детей о видах посуды. Рассказывать из каких частей состоит посуда, о материалах. Из которых она сделана. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение.
<b>4 неделя.</b>	Труд взрослых –	Углубить представления детей о продуктах

Продукты питания.	производство продуктов питания.	питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Дом и его части..	Для чего нужны дома?	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: воспитывать уважение к человеку труда.
<b>2 неделя.</b> Мебель.	Мебельная фабрика.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя всё разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.
<b>3 неделя.</b> День защитников Отечества.	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской Армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов и дедушек, воспитывать стремление быть на них похожими.
<b>4 неделя.</b> Масленица.	Широкая масленица.	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя.</b> Весна.	Весна.	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.
<b>2 неделя.</b> О любимых мамах.	Ранняя весна. Мамин праздник.	Программное содержание: помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.

		Воспитывать любовь, желание заботиться о самом дорогом человеке.
<b>3 неделя.</b> Моя семья	Дружная семейка.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
<b>4 неделя.</b> Профессии.	Сколько славных дел вокруг!	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.

### АПРЕЛЬ

<b>1 неделя.</b> Город и его улицы.	Мой любимый город, где я живу.	Программное содержание: познакомить с родным городом, достопримечательностями. Побуждать к стремлению учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.
<b>2 неделя.</b> Космос.	Космос.	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
<b>3 неделя.</b> Перелетные птицы.	Перелетные птицы весной.	Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Закрепить названия перелетных птиц. Расширять знания детей об окружающей природе. Развивать связную речь. Воспитывать положительное отношение ко всему окружающему.
<b>4 неделя.</b> Школа.	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.

### МАЙ

<p><b>1 неделя.</b> Комнатные растения.</p>	<p>Комнатные растения.</p>	<p>Программное содержание: рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения. Развивать любознательность, речь. Воспитывать желание ухаживать за цветами.</p>
<p><b>2 неделя.</b> День Победы.</p>	<p>Этот День Полбеда!</p>	<p>Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Дать детям понятие о героизме. Уточнить знания детей о земляках-героях. Развивать у детей чувство гордости за свой народ. Приобщать детей к общественным праздникам. Воспитывать у детей чувство патриотизма.</p>
<p><b>3 неделя.</b> Мой родной край.</p>	<p>Мой любимый край – ЕАО.</p>	<p>Познакомить с родным краем, достопримечательностями. Побуждать к стремлению учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.</p>
<p><b>4 неделя.</b> Насекомые.</p>	<p>Удивительный мир насекомых.</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их питании; познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.</p>
<p><b>5 неделя.</b> Времена года.</p>	<p>Круглый год.</p>	<p>Закрепить знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами.</p>

## Природное окружение

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу.

Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный). Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце — это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла).

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.  
Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Лексическая тема	Тема занятия	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Детский сад.	Природа и человек.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности
<b>2 неделя.</b> Хлеб всему голова.	Культурные растения поля. Зерновые культуры- злаки.	Дать детям представление о разнообразии культурных растений, о зерновых культурах. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям как на наших столах появляется хлеб. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий.
<b>3 неделя.</b> Овощи. Огород	Дары осени-овощи.	Закреплять обобщающее понятие «овощи»; характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
<b>4 неделя.</b> Фруктовый сад.	Дары осени-фрукты.	Закреплять обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Осень.	Листопад, листопад, листья желтые летят..	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой <u>природы</u> : почему <b>листья</b> желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

<b>2 неделя.</b> Лес.	Лес и человек.	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.
<b>3 неделя.</b> Грибы. Ягоды.	Путешествие в осенний лес.	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, познакомить с разнообразием ягод, познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных рассказать о пользе несъедобных грибов; рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.
<b>4 неделя.</b> Человек . Части тела.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании; закрепить представления детей о приспособляемости человека к условиям жизни; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью.
<b>5 неделя.</b> Бытовые электроприборы.	Я- человек.	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о человеке, об отличии человека от животных и растений. Пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы	Как кожа помогает человеку.	Развивать представления детей о коже, ее основных функциях; познавательную деятельность детей: умение принимать проблемно - познавательную задачу, использовать исследовательские действия для ее решения, устанавливать связи, сравнивать. Воспитывать желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте.
<b>2 неделя.</b> Домашние животные и их детеныши.	Домашние и дикие животные.	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.
<b>3 неделя.</b>	Через добрые дела можно	Раскрыть перед детьми на конкретных

Неделя детства.	стать юным экологом.	литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
<b>4 неделя.</b> Дикие животные холодных и жарких стран.	Животный мир полярных районов.	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь;
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Транспорт.	Специальный Транспорт.	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека.
<b>2 неделя.</b> Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.
<b>3 неделя.</b> Зима. Месяцы года.	Зимушка – зима.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
<b>4 неделя.</b> Новый год.	С какой ветки детка?	Формировать желание наблюдать за растениями; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя.</b> Зимние забавы.	Какого цвета зима.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать

Зимние виды спорта.		ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.
<b>3 неделя.</b> Посуда.	Откуда берутся болезни.	Способствовать расширению представлений о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.
<b>4 неделя.</b> Продукты питания.	Здоровая пища круглый год.	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом; закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Дом и его части..	Дом под крышей голубой.	Обобщить и закрепить полученные знания о живой и неживой природе. Развитие произвольного внимания, воображения, умения работать в коллективе. Воспитание чувства взаимопомощи товарищам.
<b>2 неделя.</b> Мебель.	Почему нужно беречь свет и тепло в доме.	Формировать у детей первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей, в том числе и самих дошкольников.
<b>3 неделя.</b> День защитников Отечества.	Друзья природы.	Расширять знания, воспитывать бережное отношения, развивать речь, внимание.
<b>4 неделя.</b> Масленица.	Праздник «Веснянка».	Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка».
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя.</b> Весна.	Живая и неживая природа.	Формировать первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы.
<b>2 неделя.</b> О любимых мамах.	Кто охраняет окружающую среду.	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.
<b>3 неделя.</b> Моя семья	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.

<b>4 неделя.</b> Профессии.	Юный эколог.	Воспитывать бережное отношение к миру природы; познакомить с профессией лесничего.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Город и его улицы	Уголок планеты, где мы живём.	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни); познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю.
<b>2 неделя.</b> Космос.	Мы все – жители планеты Земля. Загадочный мир космоса.	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.
<b>3 неделя.</b> Перелетные птицы.	Птицы прилетели – весну принесли. Удивительный мир птиц.	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира.
<b>4 неделя.</b> Школа.	Лекарственные растения.	Дать представления о лекарственных растениях, правилах их сбора и хранения.
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя.</b> Комнатные растения.	Растения рядом с нами.	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.
<b>2 неделя.</b> День Победы.	Подземная кладовая.	Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, в том числе металлами и их ролью в жизни человека.
<b>3 неделя.</b> Мой родной край.	Наш город .	Знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе.

<p><b>4 неделя.</b> Насекомые.</p>	<p>Шестиногие малыши.</p>	<p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек(капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.</p>
<p><b>5 неделя.</b> Времена года.</p>	<p>Времена года.</p>	<p>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.</p>

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развивающая речевая среда**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветовой формы и из разного материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»).

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил».) Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.

Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

### **Формирование словаря**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.

Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

### **Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

### **Грамматический строй речи**

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать броский краткий текст рекламы.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки.

### **Подготовка к обучению грамоте**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложении (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Лексическая тема.	Тема занятия	Задачи занятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Детский сад.	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.

		Развивать познавательный интерес к школе, к книгам, к школьным принадлежностям. Помогать детям правильно построить высказывания
<b>2 неделя.</b> Хлеб всему голова.	Хлеб всему голова.	Формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба, учить образовывать прилагательные от существительных. Познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку, какую. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба
<b>3 неделя.</b> Овощи. Огород.	Овощи. Огород.	Закреплять умение образовывать нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, подбор прилагательных к существительным, употребление существительных в форме родительного падежа в единственном числе, образование существительных именительного падежа мн. числа.
<b>4 неделя.</b> Фрукты.	Фрукты.	Закрепить знания детей о фруктах. Развивать умение описывать предметы по опорной схеме, составлять предложения на 2-3-4 слов по картинке. Закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные, правильно подбирать существительные во множественном числе. Развивать речь детей, активизировать словарь, развивать память и внимание.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Осень.	Осень.	Уточнить признаки осени; формировать представление о временах года; учить пересказу с использованием схемы.
<b>2 неделя.</b> Лес.	Лес. Деревья.	Обобщать и закреплять словарь по теме «Лес». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в родительном, винительном, творительном падежах; образование существительных с ласкательными суффиксами –чик, -нк; образование относительных прилагательных); образование родственных слов в составлении описательных рассказов.
<b>3 неделя.</b> Грибы и ягоды.	Грибы и ягоды.	Активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме «Грибы». Развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.
<b>4 неделя.</b> Человек . Части тела.	Человек . Части тела.	Активизировать и обогащать словаря по теме. Развивать связную речь. Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для». Формировать представление о

		частях тела: глаза, уши, нос, язык.
<b>5 неделя.</b> Электроприборы.	Электроприборы.	Закрепить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Формировать умение называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены. Расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа.
<b>2 неделя.</b> Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.	Развивать повествовательную речь Совершенствовать умение использовать уменьшительные суффиксы при словообразовании Добавить в активный словарь описательные прилагательные.
<b>3 неделя.</b> Неделя детства	Детство – это чудо..	Воспитывать дружелюбие и отзывчивость; культуру речевого общения. Закреплять умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
<b>4 неделя.</b> Дикие животные холодных и жарких стран	Дикие животные холодных и жарких стран.	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Развивать умение употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Транспорт.	Транспорт.	Закрепить знания детей о транспорте: виды, назначение; названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ об автомобилях, используя схему-модель, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать связную речь. Пополнять активный словарь детей по теме.
<b>2 неделя.</b> Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний.

<b>3 неделя.</b> Зима. Месяцы года.	Зима. Месяцы года.	Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях; Формировать умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы; Упражнять в образовании антонимов и синонимов, В образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>4 неделя.</b> Новый год .	Новый год .	Упражнять в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картине, используя метод технологии ТРИЗ; самостоятельно описывать функции предмета с помощью дидактической игры «Чудесные вещи», объединять все сказанное в продуктивной деятельности.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя.</b> Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Продолжать формировать у детей умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от плана. Закреплять умение при описании событий использовать сложные распространённые предложения, придавая им эмоциональный окрас.
<b>3 неделя.</b> Посуда.	Посуда.	Расширять знания детей о окружающем мире, уточнять представления о посуде. Закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умения согласовывать существительные и числительные в числе и падеже; умения составлять простые распространённые предложения,
<b>4 неделя.</b> Продукты питания.	Продукты питания.	Формировать навыки словообразования. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Дом и его части.	Мой дом.	Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных.
<b>2 неделя.</b> Мебель.	Мебель.	Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.

		Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливая причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарный запас с помощью новых слов.
<b>3 неделя.</b> День защитников Отечества.	День защитников Отечества.	Способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Способствовать овладению детьми конкретными речевыми ситуациями, нормами речи. Обогащать словарный запас детей. Учить образовывать слова множественного числа.
<b>4 неделя.</b> Масленица.	В гости к Масленице.	Развивать познавательный интерес и способности. Закреплять умение определять количество слогов в словах. Упражнять в умении определять первый звук в слове и обозначать его буквой. Закреплять умения называть прилагательные, согласовывать их с существительными.
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя.</b> Весна.	Весна.	Закреплять представления о весне и ее приметах. Закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов. Закрепить термин «предложение», правильно «читать» его, развивать умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные в родительном падеже.
<b>2 неделя.</b> О любимых мамах.	Мама – слово дорогое.	Совершенствовать речь как средство общения, формировать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери. Активизировать познавательную деятельность детей; продолжать учить детей понимать настроение другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая. Закреплять умения детей составлять рассказ по опорной схеме; упражнять детей в подборе прилагательных к существительному.
<b>3 неделя.</b> Моя семья.	Моя семья.	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках. Сформировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений. Развивать связную речь при составлении рассказов на заданную тему. Упражнять в правильном использовании освоенных грамматических форм точного выражения мысли.
<b>4 неделя.</b>	Профессии.	Закреплять представления о необходимости и

Профессии.		значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Развивать связную монологическую речь детей. Формировать умение детей составлять небольшие рассказы творческого характера на тему профессии.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Город и его улицы.	Мой город.	Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений. Закреплять правильное употребление предлогов в речи. Образование сравнительной степени прилагательных. Развивать связную речь,
<b>2 неделя.</b> Космос.	Космос	Совершенствовать навыки пересказа с опорой на наводящие вопросы и наглядность, формирование грамматически правильной речи. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Развивать навык связной речи.
<b>3 неделя.</b> Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Совершенствовать умение в составление описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану; в построении грамматически правильно построенных предложений. Закреплять умения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе; в образовании сложных прилагательных от прилагательного и существительного; в согласовании в речи существительные с числительными; в образовании уменьшительной формы существительных. Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»;
<b>4 неделя.</b> Школа.	Школа. Школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа; продолжать закреплять умения составлять рассказ по картине. Активизировать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности».
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя.</b> Комнатные растения.	Комнатные растения.	Вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картинками. Закреплять навыки составления краткого описания комнатных растений, используя план схему. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать

		работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными.
<b>2 неделя.</b> День Победы.	День Победы	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); • Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, Уточнить знания детей о празднике - Дне Победы.
<b>3 неделя.</b> Мой родной край.	Мой город. Моя малая Родина.	Раскрыть историческое понятие «город». Продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: Развивать речь, обучая составлению рассказа.
<b>4 неделя.</b> Насекомые.	Насекомые.	Расширять и активизировать словарь детей; расширять представления детей о многообразии насекомых их значении в природе. Закреплять умения находить и выделять особенности внешнего вида, и связь с особенностями жизненных проявлений насекомых. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
<b>5 неделя.</b> Времена года.	Времена года.	Обобщать и систематизировать знания детей о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игры и игровые упражнения. Упражнять в образовании наречий (весна теплая, а лето...теплее и т. д.) ; в умении подбирать определения к словам зима, весна, лето, осень. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки.

## Обучение грамоте.

### Пояснительная записка

Обучение грамоте детей - дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы, спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду

В разработанной программе в подготовительной группе детского сада предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Планируется занятие по обучению грамоте строить на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепить работой по развитию речи на основных ее уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Лексическая тема.	Тема занятия	Задачи занятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Мир звуков, всегда ли человек мог говорить?	Познакомить детей с понятием «звук»: формировать понятие «слово». «речь»: активизировать познавательный интерес. долговременную память. Расширять и обогащать кругозор детей. Расширять знание детей о пользе физминуток.
<b>2 неделя.</b>	Гласные, согласные звуки.	Познакомить с понятием гласные, согласные звуки. Учить выделять гласные звуки в словах и находить их место в схеме слова. Развивать фонематический слух, мелкие мышцы рук.
<b>3 неделя.</b>	Гласный звук [а], буквы А, а.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.

		Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» . Познакомить с буквой А.
<b>4 неделя.</b>	Гласный звук [y], буквы У, у.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау». Развивать фонематический слух, речь детей, мелкие мышцы рук.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Гласный звук [o]. буквы О, о.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы». Познакомить с буквой О. Продолжать учить работать в парах.
<b>2 неделя.</b>	Гласный звук [и]. буквы И, и.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука И в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.
<b>3 неделя..</b>	Гласный звук [ы]. буква Ы.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой ы. Развивать мелкую моторику рук. Учить запоминать графический образ гласной буквы.
<b>4 неделя.</b>	Гласный звук [э]. буквы Э, э.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и

		синтезе слов типа «эхо», «Эмма». Познакомить с буквой Э. Звуко-буквенный анализ слова «эхо».
<b>5 неделя.</b>	Согласные звуки [н, н']. буквы Н, н.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [н, н'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [н, н']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н. Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен. Развивать мелкие мышцы рук. Продолжать упражнять в умении слышать друг друга и взрослого.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Согласные звуки [м, м'] буквы М, м.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [м, м'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звуков [м, м']. Активизировать умение различать звуки [м, м']. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА». Развивать мелкую моторику рук.
<b>2 неделя.</b>	Согласный звук [л, л']. буквы Л, л.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков [л, л'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [л, л']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Развивать мелкую моторику рук, фонематический слух.
<b>3 неделя.</b>	Согласный звук [р, р']. буквы Р, р.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [р, р'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [р, р']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.

		Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Развивать мелкую моторику рук.
<b>4 неделя.</b>	Звук [j'] буква й.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука [j'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения. Развивать мелкую моторику руки.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [б, б'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [б, б']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Продолжать учить работать в парах слаженно.
<b>2 неделя.</b>	Согласные звуки [в, в'], буквы В, в.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [в, в'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [в, в']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Развивать координацию движений пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей.
<b>3 неделя.</b>	Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [г, г'] в словах. Активизировать умение различать звуки [г, г']. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога»,

		«годик». Работа со схемой предложения. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Прививать интерес и любовь к чтению.
<b>4 неделя..</b>	Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков [д, д'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [д, д']. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения. Формировать интерес к чтению.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя.</b>	Согласный звук [ж]. буквы Ж, ж.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий [ж], всегда твердый).Закрепить умение определять позицию звук[ж] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звук[ж]. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с букв Ж. Упражнять в чтении слогов типа «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
<b>3 неделя.</b>	Согласные звуки [з, з'], буквы З, з.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [з, з']в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [з, з']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой З. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к чтению.
<b>4 неделя.</b>	Согласные звуки [т, т'], буква Т.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков [т, т']в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [т, т']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов

		<p>типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Практическое усвоение правила написания имен. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Согласные звуки [к, к'], буква К.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков [к, к'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [к, к']. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак». Знакомство со схемой предложения. Развивать координацию движений пальцев рук. Воспитывать организованность.</p>
<b>2 неделя.</b>	Согласные звуки [с, с'], буква С.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [с, с'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [с, с']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Формировать интерес к чтению. Продолжать учить работать в парах слаженно.</p>
<b>3 неделя.</b>	Согласный звук [ш], буква Ш.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой [ш] всегда твердый). Закрепить умение определять позицию звука [ш], в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звук[ш]. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ш, Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Формировать интерес к чтению.</p>
<b>4 неделя.</b>	Гласная двужначная буква Е.	<p>Познакомить с гласной буквой Е. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука, а после согласных один звук и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей. фонематический слух и мелкие мышцы рук. Совершенствовать навык чтения.</p>

<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Согласные звуки [п. п’], буква П.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [п, п’] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [п, п’]. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух». Развивать мелкие мышцы рук.
<b>2 неделя.</b>	Согласные звуки [ф. ф’], буква Ф.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) . Закрепить умение определять позицию звуков [ ф, ф’] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [ ф, ф’]. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Развивать координацию пальцев рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>3 неделя.</b>	Гласная двузначная буква Ё.	Познакомить детей с гласной буквой Ё. Показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки и читать их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к чтению.
<b>4 неделя.</b>	Гласная двузначная буква Ю.	Познакомить детей с гласной буквой Ю. Показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого. запоминать. строить высказывание. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Гласная двузначная буква Я.	Познакомить детей с гласной буквой Я. Показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука, а после согласных один звук и обозначают мягкость согласного звука. Отгадывать загадки и выкладывать отгадки из букв разрезной азбуки. Разучить и запоминать скороговорки на этот звук. Продолжать учить работать слаженно в команде и парах.
<b>2 неделя.</b>	Буква Ъ как показатель мягкости согласного.	Познакомить детей с буквой ъ, с показателем мягкости согласных звуков. Учить читать слова с этой буквой. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Упражнять в печатании изученных букв.

		Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.
<b>3 неделя.</b>	Согласный звук [ч'], буква Ч.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука [ч'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения. Воспитывать организованность.
<b>4 неделя.</b>	Согласный звук [щ'], буква Щ.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука [щ'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения. Развивать мелкие мышцы рук.
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя.</b>	Согласные звуки [х, х'] и буква Х.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков [х, х'] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки [х, х']. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Х. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА». Развивать координацию движений пальцев рук.
<b>2 неделя.</b>	Согласный звук [ц], буква Ц.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый). Закрепить умение определять позицию звука [ц] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ц. Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. Развивать мелкие мышцы рук. Формировать интерес к чтению.
<b>3 неделя.</b> Насекомые.	Буква твердый знак (ь).	Познакомить детей с буквой ь. с показателем твердости согласных звуков. Учить читать слова с этой буквой. Учить читать слова с этой буквой. Развивать фонематический слух. внимание. память. Упражнять в печатании изученных букв. Развивать мелкую моторику

		рук. Формировать интерес к чтению.
<b>4 неделя.</b> Лето.	Алфавит.	Познакомить детей с алфавитом. Знать, из чего состоят слова. Выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова. Расширять словарный запас детей. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.
<b>5 неделя.</b>	Путешествие в сказочный город букв.	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Продолжать учить составлять из букв простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь и уважение к родной речи.

## Художественная литература

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

для чтения детям

Лексическая тема	Тема занятия	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Детский сад.	В. Драгунский «Друг детства».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.
<b>2 неделя.</b> Хлеб всему голова.	Чтение сказки А.Ремезова «Хлебный голос».	Познакомить детей с литературной сказкой А.Ремезова, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
<b>3 неделя.</b> Овощи. Огород.	Заучивание наизусть стихотворения Даниила Хармса «Очень -очень вкусный пирог»	Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль, формировать навыки выразительного чтения- побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме
<b>4 неделя.</b> Фрукты.	Пересказ рассказа В.Сухомлиńskiego «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа, активизировать словарь

		детей; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать положительные нравственные чувства.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Осень.	Стихотворение Е.Трутневой «Осень».	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение подбирать эпитеты, сравнения; активизировать употребление в речи глаголов.
<b>2 неделя.</b> Лес.	Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят».	Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.
<b>3 неделя.</b> Грибы и ягоды.	Я. Тайц «По грибы» - чтение произведения.	Продолжать формировать умение внимательно слушать произведение, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям;
<b>4 неделя.</b> Человек . Части тела.	Ш. Перро «Мальчик- спальчик».	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характер персонажей. Формировать образность речи, понимания образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки
<b>5 неделя.</b> Электроприборы.	Олеся Емельянова «Что включается в розетку».	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности; развивать образность речи.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	Чтение сказки братьев Grimm «Храбрый портной».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими литературными жанрами. Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев.
<b>2 неделя.</b> Домашние	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить со сказкой К.Ушинского, активизировать словарь детей.

животные и их детеныши.		Прививать любовь к животным и заботу о них.
<b>3 неделя.</b> Неделя детства	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского, продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; понимать и использовать в речи слова в их переносном значении ,прививать любовь к животным и заботу о них.
<b>4 неделя.</b> Дикие животные холодных и жарких стран	А. Куприн « Слон». (чтение).	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Транспорт.	Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа.	Вспомнить творчество писателя Н.Носова; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Формировать умение определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес к любой книге. Формировать умение осмысливать содержание произведения
<b>2 неделя.</b> Зимующие птицы.	Басня И.Крылова «Ворона и лисица».	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
<b>3 неделя.</b> Зима. Месяцы года.	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег».	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему. Оборудование: иллюстрации с изображением заснеженного леса, поля.
<b>4 неделя.</b> Новый год .	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить с новой сказкой, учить осмысливать характеры персонажей; - формировать образность речи, понимание образных выражений; - развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2 неделя.</b> Зимние забавы.	Русская народная сказка «Снегурочка».	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее

Зимние виды спорта.		содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.
<b>3 неделя.</b> Посуда.	Чтение рассказа Н. Калининой «Мамина чашка».	Формировать умение детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ; развивать слуховую память.
<b>4 неделя.</b> Продукты питания.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Три калача и одна баранка».	Формировать умения детей выявлять причинно-следственные связи в коротких текстах и удерживать всю полноту имеющихся в тексте причин. Учить детей пониманию текстов, смысл которых построен на понимании причины происходящих событий.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Дом и его части.	Сказка М. Михалкова «Лесные хоромы».	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.
<b>2 неделя.</b> Мебель.	Чтение С. Маршака «Откуда стол пришёл?».	Обогащать и расширять представления детей о мебели; формировать интерес к художественной литературе; учить отвечать на вопросы фразой; активизировать познавательную деятельность; развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, мышление, моторику; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам мебели.
<b>3 неделя.</b> День защитников Отечества.	С. Алесеев «Первый ночной таран» - пересказ рассказа.	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
<b>4 неделя.</b> Масленица.	Заучивание стихотворений, закличек и песен о масленице.	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при

		чтении стихотворений: эмоциональность исполнения, умение интонацией, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.
<b>МАРТ</b>		
<b>1 неделя.</b> Весна.	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки».	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; подбирать рифмы к различным словам; выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз.
<b>2 неделя.</b> О любимых мамах.	«Мамин день» Г.Виеру (чтение стихотворения).	Познакомить детей с новым стихотворением. Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к маме
<b>3 неделя.</b> Моя семья.	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».	Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.
<b>4 неделя.</b> Профессии.	Заучивание стихотворения «Шофер» Б. Заходера.	Уточнить представления детей о профессии людей на транспорте. Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержание сюжета поэтического текста. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение жестом, мимикой, передавать свое отношение к содержанию литературной фразы) .
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 неделя.</b> Город и его улицы.	Чтение и разучивание стихотворений о городе.	Развивать память, умение выразительно читать стихи.
<b>2 неделя.</b> Космос.	Чтение сказки Н. Носова «Незнайка на Луне».	Продолжать знакомство детей с литературным произведением Н.Носова; Продолжать совершенствовать навыки определять характер персонажей; развивать умение

		полно и точно отвечать на поставленные вопросы. (конспект)
<b>3 неделя.</b> Перелетные птицы.	В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» - работа по содержанию стихотворения. (конспект)	Совершенствовать умение выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; прививать любовь к природе.
<b>4 неделя.</b> Школа.	Барто А. Л. «В школу».	Закреплять умения анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворения.
<b>МАЙ</b>		
<b>1 неделя.</b> Комнатные растения.	Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка».	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена; Совершенствовать умения осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы. Развивать речетворческие способности детей. Воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.
<b>2 неделя.</b> День Победы.	Е.Благинина «Шинель». Заучивание стихотворения.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; Развивать умение подбирать рифмы к различным словам; Продолжать формировать навыки выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте). Развивать память и внимание.
<b>3 неделя.</b> Мой родной край.	П. Воронько «Лучше нет родного края» - чтение.	Формировать умение участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»);

		воспитывать любовь к родному краю.
<b>4 неделя.</b> Насекомые.	Рассказывание «Муравьишки» Е. Л. Набойкиной (сказкотерапия ) .	Формировать умение осознавать главную идею сказки, пробуждать интерес к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям; стимулировать ответов детей по содержанию сказки. Моделировать поведения персонажей, выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний (страх, беспокойство, радость, удовольствие) ; последовательное воспроизведение событий сказки; развитие речи; создание положительного эмоционального настроения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
<b>5 неделя.</b> Времена года.	Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Закреплять умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность.

Продолжать развивать умения рисовать с натуры; аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Формировать умение замечать недостатки своих работ (рисунок, лепка, аппликация) и исправлять их.

### **Предметное и сюжетное рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Продолжать развивать умения сюжетного рисования: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей, развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

### **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

### Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать 1 разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), мелкую моторику 1 пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

### Аппликация

Продолжать развивать навыки создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

## Рисование

Лексическая тема.	Тема занятия	Задачи.	Материалы.
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя.</b> Детский сад.	Как мы играем в детском саду. ("Во что я люблю играть в детском саду")	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
<b>2 неделя.</b> Хлеб всему голова.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.

<p><b>3 неделя.</b> Овощи. Огород</p>	<p>«Дары осени»- натюрморт с овощами и фруктами.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Развивать умение рисовать с натуры различные овощи и фрукты, учить подбирать нужные оттенки путем смешивания красок, развивать навыки рисования с натуры, развивать чувство композиции.</p>	<p>Предметные картинки с изображением овощей, муляжи, акварельные краски, бумага для рисования, кисти</p>
<p><b>4 неделя.</b> Фруктовый сад.</p>	<p>Ветка рябины.</p>	<p>Сформировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. ½ альбомного листа, акварельные краски, кисточка салфетка.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>			
<p><b>1 неделя.</b> Осень.</p>	<p>Золотая осень.</p>	<p>Формировать умения отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Закреплять умение располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>	<p>Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.</p>
<p><b>2 неделя.</b></p>	<p>Деревья смотрят в озеро.</p>	<p>Совершенствовать технику рисования</p>	<p>Белые листы А3, акварельные краски,</p>

Лес.		акварелью. Познакомить с новой техникой рисование двойных (зеркально-симметричных изображений монотипии, отпечатки). Закреплять технику рисования деревьев. Развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности.	кисточки №5, стаканчики-непроливайки, салфетки.
<b>3 неделя.</b> Грибы. Ягоды.	Поздняя осень.	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Продолжить развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разнообразные художественно – графические техники (тычок жесткой полусухой кистью, оттиск пенопластом, оттиск смятой бумагой, рисование неба с тучами в технике «по – сырому»). Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно – серый, светло – серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Бумага для рисования, краски, кисти.
<b>4 неделя.</b> Человек . Части тела.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко	Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.

		рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
<b>5 неделя.</b> Бытовые электроприборы.	Знаки пожарной безопасности.	Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами.. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.	Листы бумаги формата А4; простой и цветные карандаши; фломастеры; комплект изображений знаков пожарной безопасности.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы	Придумай узор для платка.	<b>Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов, используя приемы рисования всей кистью, концом, подбирать красивые сочетания.</b>	Бумага для рисования, краски, кисти.
<b>2 неделя.</b> Домашние животные и их	Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь,	Развивать умение рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Обращать внимание на плавность,	Бумага для рисования, краски, кисти, иллюстрации с изображением животных

детеныши.	олешек и др.).	легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	
<b>3 неделя.</b> Неделя детства.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.
<b>4 неделя.</b> Дикие животные холодных и жарких стран.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором). Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты (15 × 15 см), круги (диаметр 15 см).
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя.</b> Транспорт.	Рисование по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать")	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение	

		рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
<b>2 неделя.</b> Зимующие птицы.	Волшебная птица.	<b>Формировать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции.</b>	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши цветные восковые мелки.
<b>3 неделя.</b> Зима. Месяцы года.	Зимний пейзаж.	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.

		воображение.	
<b>4 неделя.</b> Новый год.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.
<b>Январь</b>			
<b>2 неделя.</b> Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние виды спорта	Продолжать развивать умение рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту. Развивать мелкую моторику рук. Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности, желание заниматься спортом.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.
<b>3 неделя.</b> Посуда.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Формировать умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.

		на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
<b>4 неделя.</b> Продукты питания.	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши.
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя.</b> Дом и его части..	Я и мой дом.	Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, друг, геометрических форм. Закрепить знание детей об основных частях зданий (стены, крыша, окна, двери, балконы, лоджия и т.д.). Познакомить с новыми понятиями: фасад, архитектура, архитектор. Развивать изобразительные умения.	Картинки силуэты зданий; изображения улиц родного города (древних репродукций и современных фотографий), листы бумаги, карандаши.
<b>2 неделя.</b> Мебель.	Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее,	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.

		левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
<b>3 неделя.</b> День защитников Отечества.	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).
<b>4 неделя.</b> Масленица.	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.	Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отражать это в рисунках. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).
<b>Март</b>			
<b>1 неделя.</b> Весна.	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять умение использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.
<b>2 неделя.</b> О любимых мамах.	Декоративное рисование "Букет цветов".	Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.

		посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
<b>3 неделя.</b> Моя семья	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
<b>4 неделя.</b> Профессии.	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть".	Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя.</b> Город и его улицы.	Город (село) вечером.	Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.

		замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	
<b>2 неделя.</b> Космос.	Космический пейзаж.	Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Формировать умения получения изображения – граттажу. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент.	Альбомный лист с готовой основой под граттаж, заостренная палочка.
<b>3 неделя.</b> Перелетные птицы.	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи).	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см).
<b>4 неделя.</b> Школа.	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в	Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки).

		разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя.</b> Комнатные растения.	Рисование с натуры "Комнатное растение"	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	
<b>2 неделя.</b> День Победы.	Первомайский праздник в городе.	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.
<b>3 неделя.</b> Мой родной край.	Рисование по замыслу "Родная страна".	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных

		продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
<b>4 неделя.</b> Насекомые.	Насекомые.	Расширять, закреплять и углублять знания о насекомых. Развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок». Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки с насекомыми, запись с музыкой, игрушки насекомые, акварельные краски, салфетки, стаканчики и кисточки.
<b>5 неделя.</b> Времена года.	"Круглый год" ("Двенадцать месяцев").	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.

## Лепка

Лексическая тема.	Тема занятия	Задачи.	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя .</b> Детский сад.	Лепка по замыслу.	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Формировать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>3 неделя .</b> Овощи . Огород..	Овощная ярмарка	Формировать умение лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Воспитывать у детей уважение	Пластилин, дощечка, стека, натуральные овощи: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла.

		к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя.</b> Осень.	Декоративная пластина «Ветка рябины».	Формировать умение точно передавать форму, величину и другие особенности ветки рябины, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение оформлять декоративную пластину, присоединять вылепленные детали к основе, оформлять край пластины; развивать творчество, трудолюбие, желание доделать поделку до конца.	Соленое тесто, клей ПВА, стеки, дощечки, образец, ветка рябины.
<b>3 неделя.</b> Грибы. Ягоды.	Корзина с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.
<b>5 неделя.</b> Бытовые электроприборы.	<b>Бытовые приборы для Фиксиков.</b>	Расширить знания о бытовых приборах. Обобщить знания детей о назначении электроприборов и технике безопасности во время использования бытовой техники. Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого. Воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационный, раздаточный материал.
<b>НОЯБРЬ</b>			

<b>1 неделя.</b> Одежда. Головные уборы.	Дымковская кукла «Водоноска».	Закреплять у детей представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки, отметить пластичность, выразительность ее формы, силуэта. Обратит внимание на характер узоров, его цветовую гамму, лепить из целого куса пластилина (глины). Развивать наблюдательность, аккуратность, творчество.	Дымковские игрушки, глина (пластилин, соленое тесто), дощечки, стеки.
<b>3 неделя.</b> Неделя детства.	Дымковские барышни.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Пластилин (глина), доски для лепки.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя.</b> Транспорт.	Грузовая машина.	Продолжать использовать знакомые приемы лепки. Развивать наблюдательность и внимание.	Пластилин, стека, образец.
<b>3 неделя.</b> Зима. Месяцы года.	Дед Мороз.	Формировать умение передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз. Глина, стеки, доски для лепки.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>3 неделя.</b> Посуда.	Чайный сервиз.	Продолжать развивать умение лепить конструктивным способом (соединяя детали), получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличивая полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края; украшать изделия ленточным	Глина (пластилин, соленое тесто), стеки, образцы орнамента, дощечки.

		орнаментом, предварительно намечая схему орнамента, учить выполнять ленточный орнамент. Развивать творчество, аккуратность, стремление выполнять работу красиво.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 неделя.</b> Дом и его части.	Строим дом для гномов.	Познакомить с новым способом лепки из пластин, учить раскатывать пластилин, получая пластины, вырезать по шаблону одинаковые по размеру пластины, скреплять пластины с помощью жгутиков, аккуратно сглаживать углы постройки, используя различные дополнительные предметы украшать постройку (карандаш - для рисования черепицы), украшать постройку дополнительными деталями (наличники, ставни, камешки и др.), развивать фантазию, творчество.	Пластилин (соленое тесто), стеки, дощечки, карандаш или заостренная спичка, образец (нарисованный или вылепленный)
<b>3 неделя.</b> День защитников Отечества.	Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки.
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя.</b> Весна.	Ветка вербы.	Выполнять работу методом мозаики из шариков, закреплять технику скатывания шариков, стараться чтобы они были одного размера, сильно не прижимать к бумаге, стараться работать аккуратно не пачкая основной фон.	Лист картона А-5 с изображением веточки, пластилин
<b>3 неделя.</b> Моя семья.	Дети играют в мяч.	Закреплять умение передавать образ движущегося человека (относительную величину частей фигуры и изменения их при движении). Учить лепить фигуру из целого куска глины.	Пластилин, стека.

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя.</b> Город и его улицы.	Улицы.	Закреплять навык размазывания пластилина на листе бумаги создавая картину, правильно подбирая цвет пластилина.	Лист картона с изображением улицы А-5, пластилин.
<b>3 неделя.</b> Перелетные птицы.	Закликаем весну.	Познакомить детей с народными обычаями. Создавать выразительные образы по мотивам народных приемов лепки: лепить птичек из теста, делать надрезы на дискообразной форме, соединять края в форме крыльев. Развивать умение украшать лепные изделия методом «налепа», бросовым материалом. Воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, слушанию классической музыки. Развивать мелкую моторику, микрокоординацию движений пальцев.	Тесто соленое, иллюстрации с изображением птиц, бумажные фантики, горох, греча, изюм, палочки-стеки.
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя.</b> Комнатные растения.	Рыбки играют, рыбки сверкают.	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять у основе, украшать налестками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (овальное туловище + несколько вариантов хвоста и плавников, треугольное туловище + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуей, полосками и пр	Пластилин (соленое тесто), краски, стеки, керамические плитки
<b>3 неделя.</b> Мой родной край.	Лепка по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Пластилин (глина), доски для лепки.

<b>5 неделя.</b> Времена года.	Мы на луг ходили, мы лужок слепили.	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	Пластилин, стека.
-----------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------

### Аппликация

Лексическая тема	Тема занятия	Задачи	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>2 неделя.</b> Хлеб всему голова.	Колосок.	Учить складывать круг в несколько сложений и вырезать по прямой. Делать работу из нескольких деталей, создавая колос. Располагать детали от самой большой, до самой маленькой.	3-4 круга (слабая подгруппа – 3, сильная – 4,5), ножницы, лист бумаги А-5. Образец поэтапного изготовления работы в электронном виде.
<b>4 неделя.</b> Фруктовый сад.	Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>2 неделя.</b> Лес.	Осенний ковер.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.

<b>4 неделя.</b> Части тела.	Дружные ребята.	Закрепление навыка ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета.	Полоски цветной бумаги, ножницы, клей.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>2 неделя.</b> Домашние животные и их детеныши.	Овечка с ягненок.	Продолжать развивать умения выполнять сюжетную аппликацию, переводить трафарет на лист бумаги, вырезать по контуру, закреплять умение в выполнении наклеивания комочков из бумаги, самостоятельно дополнять работу дополнительными деталями, закреплять правила обращения с ножницами. Воспитывать аккуратность, терпение.	Картон цветной (зеленого или голубого цвета), равный по размеру ? альбомного листа, 2 белые бумажные салфетки, трафареты овцы и ягненка, бумага белая или коричневая, карандаш или фломастер темного цвета, ножницы, клей ПВА, поднос, розетка с влажной губкой, розетка под клей, кисть, клеенка, тряпочка.
<b>4 неделя.</b> Дикие животные холодных и жарких стран..	Оригами «Пингвин».	Развивать умение складывать фигуру пингвина. Вместе с детьми определить последовательность складывания. В процессе работы обращать внимание на использование разнообразных способов складывания. Способствовать восприятию детьми оригами, как увлекательную игру, замечать и решать с детьми в процессе складывания бумаги, тематические задачи: находить параллели и диагонали, делить целое на части; получать различные виды треугольников и многогранников.	Образец пингвина; цветная бумага светлых тонов квадратной формы, размером 20х20 см.; фломастеры для рисования глаз.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>2 неделя.</b> Зимующие птицы.	Снегири на ветке рябины.	Продолжать развивать навыки общения (в совместной работе); учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать	Фланелеграф, два снегиря в разных позах, ветка с ягодами рябины, части снегиря; удлинненный прямоугольник для

		характерные особенности снегирей (окраску форм частей тела); закрепить способ парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины)	показа вырезания крыльев для летящего снегиря; на двух детей исходные формы для вырезания снегирей; ножницы, клей, фломастер. Ветка рябины выполняется заранее на листе голубой или серой бумаги.
<b>4 неделя.</b> Новый год.	Новогодняя открытка.	Продолжать формировать умение анализировать образец, составлять план выполнения работы, сравнивать формы, составлять композицию. Продолжать учить выполнять аппликация по типу оригами - сгибать лист бумаги определенной формы в определенной последовательности. Воспитывать желание приносить радость своим близким в канун праздника.	Лист размером в ? альбомного листа, заготовки из цветной бумаги красного цвета 7*10 см, 6*6 см, голубой и черный (или коричневый) фломастер, клей, кисть, поднос
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>2 неделя.</b> Зимние забавы Зимние виды спорта.	Я слепил снеговика. (Обертывание и скатывание бумаги).	Упражнять в комбинировании двух различных техник при объёмном изображении выразительных образов снеговиков. Формировать умение самостоятельно выбирать размеры. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	Плотная бумага серого, голубого и других цветов или цветной картон, мягкие белые салфетки для скатывания их в комок либо обрывания, кусочки цветных салфеток для глаз и пуговиц, вырезанные из бумаги нос морковкой и шапочка, кисть, клей ПВА в блюдце, педагогические эскизы с изображениями снеговиков разными техниками.
<b>4 неделя.</b> Продукты питания.	Праздничный торт.	Продолжать знакомить детей с художественным материалом – макаронные изделия; воспитывать интерес к работе с необычными материалами,	Цветной гофрированный картон; кисти клеевые; подставки для кисточек;

		аккуратность.	клей ПВА; макаронные изделия различной формы; магнитофон
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>2 неделя.</b> Мебель.	Композиция с цветами и ягодами по мотивам хохломской росписи.	Формировать умение составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, располагать ветку вдоль изделия, наклеивать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки), сочетать цвета, характерные для хохломской росписи; закреплять умение вырезать из сложенной в несколько раз бумаги	Образцы, шаблон миски на каждого ребенка трех цветов: черный, красный, желтый, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, клеенка, поднос.
<b>4 неделя.</b> Масленица.	Изготовление куклы – Масленицы.	Формировать умения изготавливать куклу-масленицу из бумаги. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, ножницами, клеем. Создавать эмоциональный интерес при изготовлении куклы. Развивать мелкую моторику, внимание, глазомер, самоконтроль, зрительно-моторную координацию;	Репродукции картин на тему «Масленица», схема последовательности изготовления куклы, ножницы, цветная бумага, клей, фломастеры, палочки (шпажки), готовая кукла «Масленица».
<b>МАРТ</b>			
<b>2 неделя.</b> О любимых наших мамах.	Поздравительная открытка для мамы.	Закреплять умение придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.
<b>4 неделя.</b> Профессии.	Построим новый микрорайон города.	Формировать у детей навыки групповой работы (распределять работу между собой, принимать участие в обсуждении композиции,	Картон. Бумага цветная, ножницы, клей.

		отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (магазины, детские сады и др.); закреплять умения детей складывать прямоугольную форму пополам и ровно разрезать по сгибу на части, располагать окна на одном уровне; развивать композиционное мышление; воспитывать уважение к профессии строитель.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>2 неделя.</b> Космос.	Полет на Луну.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.
<b>4 неделя.</b> Школа.	День знаний. Скоро в школу мы пойдём.	Расширить знания детей о празднике « День знаний», представления о школьных принадлежностях. Совершенствовать навыки вырезания круга из квадрата, навыки применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений. Развивать творческое мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Альбомные листы формата А4, квадраты из цветной бумаги, цветная бумага, цветной картон, декоративный материал, салфетки, акварель, баночки для воды, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.
<b>МАЙ</b>			
<b>2 неделя.</b> День победы.	Венок к обелиску Славы.	Закреплять умение детей вырезать цветы и листья путем складывания заготовки пополам (тюльпаны,	Провести беседу о празднике Победы, о подвиге героев.

		ландыши и др.) и составлять из них узорную композицию в виде венка	Возложить цветы к обелиску Славы. Формировать уважение к героям, ветеранам войны
<b>4 неделя.</b> Насекомые.	Бабочки на лугу.	Закреплять изученные приемы вырезывания и складывания бумаги по типу оригами, учить составлять композицию по замыслу,	Картон зеленый ? листа, 2 полоски желтой бумаги размером 4*20 см, заготовки из цветной бумаги размером 5*5, 6*6, 6*6 см, трафарет круга диаметром 3,5 см, черный фломастер, ножницы, клей ПВА, кисть, тряпочка, поднос, цветные кружки (конфетти).

