

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
№бот 31.08.2021г.

Утверждаю:
Приказ № 204 от 31.08.2022г.
Заведующий А.А. Абрашина



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (комбинированной)



Составители: воспитатели

2022г.

Целевой раздел образовательной программы.

Рабочая программа старшей логопедической группы №____ разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 24».

Цель и задачи реализации программы:

Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети

могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут, распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Планируемые результаты усвоения программы:

Направление развития ребенка	К концу года ребенок должен знать, уметь:
Физическое развитие	<p>Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает через короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеет элементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки</p>

	<p>сверстников. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец). Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков). Импровизирует в движении под музыку разного характера. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне). Участвует в инструментальных импровизациях. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности, (исполнение и инсценировка песен, хороводов и др. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку схеме. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам). Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов). Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки). Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные средства выразительности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Считает (отсчитывает в пределах 10). Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство). Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений. Бережно относится к природе.</p>

Речевое развитие	<p>Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Называет жанр произведения.</p>
------------------	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
Лексические темы (недельные)

Временной период	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	1. «Наш любимый детский сад» 2. «До свидания лето» 3. «Овощи» 4 «Фрукты»
Октябрь	1 «Осень» 2 «Что в лесу растет?» 3 «Кто в лесу живет?» 4 «Домашние животные»
Ноябрь	1 «Птицы осенью» 2 «Домашние птицы» 3 «Человек. ЗОЖ.» 4 «Семья» 5 «Игрушки. Народные промыслы».
Декабрь	1 «Зима.» 2 «Продукты». 3 «Посуда». 4 «Новый год»
Январь	1----- 2 «Зимние забавы». 3 «Транспорт» 4 «Машины помощники. Электроприборы».
Февраль	1 «Мебель». 2 «Дом». 3 «Наша Армия» 4 «Мой город».
Март	1 «Моя мама». 2 «Весна» 3 «Спорт. Виды спорта». 4 «Животные весной». 5 «Перелетные птицы».
Апрель	1 «Хлеб». 2 «Космос» 3 «Профессии». 4 «Первоцветы».
Май	1 «День Победы» 2 «Сказки. Библиотека». 3 «Река. Рыбы». 4 «Здравствуй, лето!»

Образовательная область: «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир.		
Временной период Лексическая тема.	Тема НОД	Основная задача ОО
Сентябрь		
1 неделя Детский сад. День знаний.	Наш любимый детский сад.	Расширить знания детей о детском саде, названии детского сада, знания адреса. Продолжать знакомить с помещениями и их назначениями. Уточнить правила поведения в детском саду и их соблюдения. Воспитывать уважение к работникам детского сада. И другим детям.
		Продолжать знакомить детей с детским садом и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада Показать взаимосвязь между разными видами труда.
2 неделя До свидания лето.	До свидания лето.	Обобщить и закрепить знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания. Привить любовь к Родному краю, сформировать бережное отношение к природе.
	Радуга!	Обогатить и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения; формировать реалистические представления о природе, о ее объектах и явлениях; развивать познавательно-исследовательский интерес показывая занимательные опыты, привлекая воспитанников к простейшим экспериментам;
3 неделя Овощи. Огород. С/Х профессии.	Путешествие в огородную страну.	Формировать представления об овощах (овощи –это растения которые выращиваются на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей и их местах произрастания. Показать значимость овощной культуры для здоровья человека
	Разноцветный салат.	Познакомить с профессией повар. Дать начальное представление как готовить салат по технологической карте. Формировать умения пользоваться кухонными принадлежностями, соблюдая правила безопасности. Углублять знания об овощах. Воспитывать чувство бережного отношения к продуктам, трудолюбие и уважение к профессии повар.
4 неделя Фрукты.	Такие разные фрукты.	Продолжать обогащать и закреплять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в саду.
	Фрукты	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.
Октябрь		
1 неделя	Осень, осень,	Учить детей называть осенние месяцы, знать характерные

Осень	в гости просим.	признаки осени (похолодание, продолжительные дожди, изменение окраски листьев, листопад). Устанавливать причинно – следственные связи в живой и неживой природе. Уметь обобщать и сравнивать признаки, выделяя основные приметы осени.
	Осень.	Закреплять знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.
2 неделя Что в лесу растёт.	Путешествие в лес.	Уточнить и систематизировать знания о разных видах деревьев и кустарников. Учить различать деревья и кустарники по листьям, плодам, семенам, стволам. Закреплять знания о строении. Формировать интерес к растительному миру и бережное отношение к нему.
	Исследовательская деятельность. «Почему листья желтеют»	Закрепить знания детей об основных признаках осени Исследовать строение листа; научить детей сравнивать, рассуждать, отвечать на вопросы; Уточнить знания о знакомых деревьях, значении листьев для дерева; Воспитывать у детей бережное отношение к природе; и любознательность.
3 неделя Кто в лесу живёт.	Кто живёт в лесу.	Расширять представления детей о лесе. Продолжать знакомить детей с животными живущими в лесу. Уметь различать этих животных по особенностям внешнего вида. Воспитывать любовь к родному краю и животным леса.
	Берегите животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
4 неделя Домашние животные. Профессии в животноводстве.	Домашние животные.	Конкретизировать знания детей о домашних животных и их детенышей: внешний вид, повадки, особенности поведения. Расширить знания о пользе животных для человека. Закрепить знания об уходе за домашними животными.
	Как животные помогают человеку.(Экологические сказки Фиолетового леса)	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.
Ноябрь		
1 неделя Птицы осенью.	Перелётные	Продолжать знакомить с перелётными птицами. Учить различать по внешним признакам. Систематизировать

	птицы.	знания о птицах, живущих в нашей местности. Учить поддерживать непринуждённую беседу. Воспитывать интерес и любовь к пернатым.
	Зачем птицам перья.	Закрепить первичное представление о значении перьев в жизни птиц, побуждать детей к выполнению элементарных опытов. Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Формировать навыки экспериментирования и познавательный интерес детей в процессе экспериментирования. Совершенствовать навыки наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
2 неделя Домашние птицы.	Домашние птицы.	Дать знания о домашних птицах: почему так называют, их разнообразии, внешнем виде, питании, о зависимости от ухода человека за ними. Обогащать словарный запас. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мышление, память.
	Домашние птицы.	Уточнить и расширить представления о домашних птицах, их образе жизни. Углубить знания детей, используя опыты. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.
3 неделя Человек. ЗОЖ	Мое тело.	Продолжать знакомить детей со строением человеческого тела и назначением отдельных частей тела. Дать представления, о том как нужно заботиться о своем теле, что бы не болеть.
	Моя внутренняя кухня.	Формировать представление у детей о наличии в человеке «внутренней кухни» -системы органов пищеварения ,каждый из которых выполняет свою работу. Учить детей правилам приема пищи. Воспитывать стремление к употреблению «здоровой пищи».
4 неделя Семья	Моя семья	Углубить представление о семье (маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре). Помочь детям понять родственные отношения в семье, умение называть членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких
	Чем люди отличаются друг от друга.	Уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга; учить детей сравнивать: выделяя признаки сходства и различия; развивать интерес детей к узнаванию своеобразия людей.
5 неделя Игрушки	.Игрушки нашей группы	.Уточнить знания детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают. Познакомить с историей создания игрушки и показать как она изменялась со временем. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам и бережное отношения
		Уточнить представление детей о глине как о природном материале и о ее свойствах (пластичная — влажная, твердая —

	Глина и игрушки из нее.	сухая). Познакомить детей с историей возникновения глиняной игрушки. Воспитывать интерес к народной игрушке, любознательность.
Декабрь		
1 неделя Зима.	Здравствуй зимушка, зима.	Конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Развивать умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц
	Все о снеге	Продолжать формировать представления детей о снеге, его свойствах и качествах. Развивать мышление, творческое воображение, наблюдательность, речь, активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов, обогащать и активизировать словарь детей.. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес к зимним явлениям неживой природы.
2 неделя Продукты. Профессии в магазине.	Полезные и вредные продукты.	Расширить знания о продуктах питания и о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Формировать умение у детей готовить кондитерские изделия, действуя по схеме – алгоритму. Воспитывать у детей понимание о необходимости соблюдения правила безопасности во время приготовления пищи.
	Испечем печенье всем на удивленье.	Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы. Закрепить знания о продуктах питания, о посуде. Расширить кругозор и словарный запас детей, активизировать речь детей . Расширить знания о трудовой деятельности повара – кондитера. Воспитывать трудолюбие и желание дарить радость своим родным и близким, угощая их собственноручно выпеченным печеньем.
3 неделя Посуда. Ремесла.	Посуда.	Закреплять знания о посуде: назначение, материал из которого изготовлена, его свойства. Расширять представления о народных промыслах, ремёслах. Воспитывать бережное отношение к посуде.
	Из истории посуды.	Познакомить детей с историей посуды. Закреплять знания о материале, из которых она сделана. Способствовать развитию познавательных способностей. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
4 неделя Новый год.	Новый год.	Дать знания об отличительных особенностях празднования нового года и новогодних игрушках. Пополнить знания об опасности возгорания легковоспламеняющихся фейерверков и мерах осторожности при праздновании нового года.

	Хвойные деревья	Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как о представителях хвойных деревьев. - Формировать умения сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. - Развивать у детей мышление при отгадывании загадок. - Развивать воображение при перевоплощении в деревья, по возможности передавая их характерные особенности. - Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание её сохранить.
Январь		
2 неделя Зимние забавы.	Зимние забавы	Формировать представление детей о зимних забавах, играх и развлечениях. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних забавах и развлечениях.
	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.
3 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт.	Расширить знания детей о транспорте. Продолжать знакомить с понятиями транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, с профессиями людей работающих на транспорте. Закрепить правила поведения в транспорте.
	Удивительный транспорт.	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания Правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.
4 неделя Машины помощники. Электроприборы	. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Уточнить знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающие труд человека в быту. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться
	Знакомство с электричеством.	Знакомство детей с электричеством посредством опытно-экспериментальной деятельности. Узнать правила получения статического электричества. Дать понятие детям того, что электричество присутствует во многих предметах. Расширять кругозор детей, прививать любовь к науке.
Февраль		
1 неделя Мебель. Профессия столяр.	Мебель.	Продолжать расширять знания детей о мебели и о материалах из которых изготавливается мебель. Расширять знания о назначении мебели в жизни человека. Развивать умения детей ее группировать(спальня, гостиная , кухонная)

	Знакомство со свойством дерева и металла.	Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов. Уточнить и обобщить представления о свойствах дерева и металла, о значении этих материалов в нашей жизни. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Поддерживать познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.
2 неделя Дом. Строительные профессии.	Дом и его части. Строительные профессии.	Углубить знания детей об истории жилища. Познакомить детей с видами жилища разных времен Продолжать учить детей ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремится улучшить своё жилище. Закрепить у детей знания о понятии «Дом», сформировать знания о видах домов, закрепить умение называть свой дом. адрес. Расширять знания детей о малой Родине, улицах, общественных зданиях, их назначении
	Природа – наш дом	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние.
3 неделя Мой город.	Мой город, моя улица.	Формировать знания детей о родном городе: название родного города, достопримечательности, памятные места, отличия города от деревни. Познакомить с историей родного города.
	Мой город.	Обогащать знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Расширение понятия о взаимосвязи жизнедеятельности человека и существования природного и растительного мирам без вреда для живых существ. Воспитывать чувство ответственности за состояние городской среды.
4 неделя Праздник защитников отечества. Наша армия.	Все профессии нужны, все профессии важны.	Формировать знания о Российской Армии, ее защитниках, об особенностях воинской службы; о родах войск (моряки, танкисты, ракетчики, лётчики, артиллеристы, пограничники, десантники). Формировать у детей представление об особенностях военной службы в мирное время.
	Богатыри земли русской	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
Март		
1 неделя Моя мама. Женские профессии.	Женский день	Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, самого дорогого члена семьи. Дать знания о праздновании женского дня в России, его значении и важности.
	Виды и	Познакомить детей с синтетическими тканями,

	свойство тканей.	изучить их свойства в ходе исследовательской деятельности в сравнении с натуральными. Уточнить представления детей об исследовании как способе познания мира и органах чувств, необходимых для этого. Совершенствовать умение работать в парах, воспитывать аккуратность.
2 неделя Весна.	Весна, чудесная пора	Расширить знания детей о весенних явлениях природы: называть приметы весны. Познакомить с периодами весны: полевая, речная, лесная. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края. Развивать бережное отношение ко всему живому
	Зеленый наряд земли. (экологические сказки Фиолетового леса)	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Знакомить с Всемирным днем земли и водных ресурсов. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
3 неделя Спорт. Виды спорта.	Зимние и летние виды спорта.	Познакомить детей с историей развития спорта, олимпиад. Дать знания о летних и зимних видах спорта, о спортивном инвентаре. Показать значимость спорта для здоровья человека.
	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха, воды и солнца, их роли для растений, животных и человека; содействовать формированию понимания, что для здоровья необходим свежий воздух, чистая вода и достаточно света.
4 неделя Животный мир весной.	Как в лесу весну встречали.	Расширить знания детей об изменениях в жизни и зверей весной. Закрепить весенние признаки
	Их защищает цвет.	Познакомить с понятием «маскировка», как одним из способов приспособления диких животных к окружающей среде. Дать представление о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Развивать логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, сравнение, развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать
5 неделя Перелетные птицы	Они вернулись	Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах, бережное отношение к природе.

	Перелетные птицы	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц .Развивать воображение, мышление, речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
Апрель		
1 неделя Хлеб.	Хлеб всему голова.	Дать детям понятия , что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Уточнить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважения к труду взрослых и бережное отношения к хлебу
	Мука и ее свойства.	Учить детей определять свойства муки используя простейшие приемы экспериментальной деятельности. Познакомить детей с процессом приготовления изделия из соленого теста. Развивать познавательный интерес к экспериментированию; Воспитывать умение поддерживать беседу, внимательно слушать вопросы и ответы товарищей. Воспитывать самостоятельность и умение осуществлять действия.
2 неделя Космос. День космонавтики.	Тайны космоса	Расширить знания детей о космосе и о планетах солнечной системы.
	«Космос. Темный Космос. Вращение Земли»	Уточнить и закрепить знания детей о космосе и солнечной системе. Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей. Развивать память, внимание. Продолжать закреплять умения уделять внимание анализу эффективности источников информации.
3 неделя Современные профессии. Профессии наших родителей.	Все профессии нужны, все профессии важны.	Систематизировать знания о профессиях. Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых;
	Почему взрослые работают?	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей и источником дохода. Уточнить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность». Формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.
4 неделя Первоцветы		Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, показать их разнообразие .воспитывать в детях любовь к прекрасному, желание сохранить эту красоту.

	Удивительны е цветы подснежники.	Расширять и укреплять знания детей о природе, учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Познакомить с первоцветом- подснежником и их разновидностями. Закрепить знания детей о строении цветка, об условиях, необходимых для роста. Познакомить легендой о подснежнике Развивать память, любознательность Воспитывать интерес к природе.
Май		
1 неделя День Победы.	День Победы	Познакомить детей с защитниками Родины, с подвигом нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Уточнить знания о памятниках и мемориальных комплексах героям. Рассказать детям о героях Биробиджана. Воспитывать уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.
		Расширять представление детей об армии (в годы В. О. В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В. О. В. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них.
2 неделя Сказки. Библиотека.	Библиотека .	Формировать представления детей о библиотеке; познакомить с трудом библиотекаря; воспитывать уважение к труду работников библиотеки; воспитывать правила культуры поведения в общественных местах.
	Коллекционер бумаги	Познакомить детей с историей бумаги; Сравнить качественные характеристики и свойства разных видов бумаги (картон, газетная, тетрадная); Установить взаимосвязь разных видов бумаги и их использования; Формировать навык обследования и вызвать интерес к исследовательской деятельности,
3 неделя Река. Рыбы	Река. Рыбы	Познакомить детей с реками родного края и обитающими там рыбами. Дать знания о строении рыб, питания и среде обитания. Познакомить с красной книгой ЕАО и рыбами занесенными в нее
	Удивительны е свойства воды.	Познакомить со свойствами воды, уточнить знания детей о назначении воды в жизни человека закреплять знания о формах и видах водоемов. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, закреплять умение работать с посудой, развивать способность анализировать, любознательность, развивать экологическую культуру. е Воспитывать бережное отношение к воде, умение работать в группе сообща, дружно.
4 неделя. Здравствуй, лето (природные	Насекомые. Путешествие	Расширить представление детей о жизни насекомых и их пользе для природы. Формировать умения называть

явления, насекомые).	в мир лета.	насекомых и выделять их характерные особенности внешнего вида. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде..
	Здравствуй, лето!	Расширение представлений об окружающем, о предстоящем времени года: «лете».Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период;

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

Сентябрь 1 неделя	*«В стране умных игр». Закрепить знания детей полученные в средней группе на основе игр математического содержания.
----------------------	--

Сентябрь 2 неделя	<p>Занятие 1</p> <p>*Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>*Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
Сентябрь 3 неделя	<p>Занятие 2</p> <p>*Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <p>*Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>*Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>
Сентябрь 4 неделя	<p>Занятие 3</p> <p>*Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>*Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>*Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Занятие 1</p> <p>*Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>*Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>*Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>
Октябрь 2 неделя	<p>Занятие 2</p> <p>*Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>*Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>*Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
Октябрь 3 неделя	<p>Занятие 3</p> <p>*Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>*Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <p>*Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>
Октябрь 4 неделя	<p>Занятие 4</p> <p>*Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>*Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их</p>

	<p>в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>*Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Октябрь 5 неделя	<p>Занятие 5</p> <p>*Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>*Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p> <p>*Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Занятие 1</p> <p>*Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>*Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>*Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>
Ноябрь 2 неделя	<p>Занятие 2</p> <p>*Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>*Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>*Продолжать учить определять свое местоположение: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>
Ноябрь 3 неделя	<p>Занятие 3</p> <p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
Ноябрь 4 неделя	<p>Занятие 4</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие 1 (итоговое)</p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>
Декабрь 2 неделя	<p>Занятие 2</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>

Декабрь 3 неделя	<p>Занятие 3</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>
Декабрь 4 неделя	<p>Занятие 4</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p>
Январь 2 неделя	<p>Занятие 2</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
Январь 3 неделя	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
Январь 4 неделя	<p>Занятие 4</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>
Февраль 1 неделя	<p>Занятие 1</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Февраль 2 неделя	<p>Занятие 2</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>
Февраль 3 неделя	<p>Занятие 3</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>
Февраль 4 неделя	<p>Занятие 4</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p>

	<p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
Март 1 неделя	<p>Занятие 1</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности.
Март 2 неделя	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
Март 3 неделя	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо— налево</i>).
Март 4 неделя	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель 1 неделя	<p>Занятие 1</p> <p>*Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>*Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>*Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
Апрель 2неделя	<p>Занятие 2</p> <p>*Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>*Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>*Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
Апрель 3 неделя	<p>Занятие 3</p> <p>*Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>*Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>*Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>

Апрель 4 неделя	Занятие 4 *Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. *Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. *Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Апрель 5 неделя	Занятие 5 *Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; *Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. *Закрепить представления о последовательности дней недели.
Май 1 неделя	Занятие 1 *Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. *Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. •Учить ориентироваться на листе бумаги.
Май 2 неделя	Занятие 2 *Продолжать закреплять считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» *Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). *Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Май 3 неделя	Занятие 3 *Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. *Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). •Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).
Май 4неделя	Занятие 4 *Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» *Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. *Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. •Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература)		
Временной период. Тема недели.	Тема НОД	Основная задача ОД

Сентябрь		
1 неделя Детский сад день знаний.	В.Драгунский «Что я люблю».	С помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор произведения».
2 неделя До свидание лето.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок, дать детям представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях: определенный зачин и окончание, трехкратный повтор событий, учить производить последовательность событий в сказке.
3 неделя Овощи. Огород. С/Х профессии.	Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы» .	Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, отношение к произведению, обогащать словарь. Формировать нравственные чувства и качества личности.
4 неделя Фрукты.	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.
Октябрь		
1 неделя Осень .	Заучивание стихотворения А.Н.Плещеев «Осень»	Познакомить детей со стихотворением А.Н.Плещева «Осень». Развивать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помочь выразительно с естественными интонациями читать стихотворение. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и поддерживать непринужденную беседу. Воспитывать любовь к художественной литературе.
2 неделя Что в лесу растет.	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства.
3 неделя Кто в лесу живет.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации.
4 неделя Домашние животные. Профессии в животноводств е.	Рассказ Г.Снегирева «Верблюжья варежка»	Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературных произведениях. Познакомить со скороговорками.
Ноябрь		

1 неделя Птицы осенью.	И.Соколов-Микитов «Улетают журавли».	Продолжать знакомить детей с разными жанрами и уметь их различать. Развивать умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Расширить знания детей о журавлях
2 неделя Домашние птицы.	Чтение сказки В. Сутеева «Что это за птица?» с использованием технологии моделирования	Познакомить детей со сказкой, развивать умение следить за развитием действия в сказке. Учить детей пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели, уметь строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки. Продолжать учить создавать из предметов заместителей реальные предметы.
3 неделя Человек. ЗОЖ	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка».	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц.
4 неделя Семья.	Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. Развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать любовь к народному фольклору.
5 неделя . игрушки	Заучивание стихотворения Э. Успенского « Берегите игрушки»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Расширить и закрепить представления об игрушках. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.
Декабрь		
1 неделя Зима.	Чтение сказки В.Одоевский «Мороз Иванович»	Учить детей воспринимать содержание литературного произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях.
2 неделя Продукты. Профессии в магазине.	Чтение В. Драгунский «Тайное – становится явным».	Продолжать учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы других детей.
3 неделя Посуда. Ремесла.	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Воспитывать умение слушать.
4 неделя Новый год.	Чтение рассказа	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений,

	Н. Носова «На горке».	усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
Январь		
2 неделя Зимние забавы.	Чтение рассказа С. Черный «На коньках»	Учить детей следить за развитием сюжета, понимать смысл произведения, выявлять связь между объектами, рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения. Воспитывать умение слушать короткие произведения.
3 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице».	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста.
4 неделя электроприборы	Знакомство с авторской сказкой.	Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять ее смысл, отвечать на вопросы по содержанию.
Февраль		
1 неделя Мебель. Профессия столяр.	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?».	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).
2 неделя Дом. Строительные профессии.	Чтение сказки «Три поросенка».	Продолжать учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать ее образный язык. Развивать творческую активность в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Воспитывать интерес к авторским произведениям.
3 неделя Мой город.	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем».	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
4 неделя Праздник защитников отечества. Наша армия.	Заучивание Е. Благиной «Шинель».	Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух, умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений.
Март		
1 неделя Моя мама. Женские профессии.	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

2 неделя Весна.	Заучивания стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды»	Познакомить детей с поэзией русских писателей. Продолжать развивать умения отвечать строчкой из стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи при разучивании стихотворения. Воспитывать любовь к Родине через стихи русских поэтов
3 неделя Спорт. Виды спорта.	Заучивание стихотворения В.Черняева «На зарядку становись»	Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его; Помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест и слов; Научить выразительно читать перед слушателями; Воспитывать любовь к поэзии.
4 неделя Животный мир весной.	Русская народная сказка (обр. М.Булатова) «Снегурушка и лиса»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки, создать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки, подводить к пониманию отдельных образных выражений
5 неделя Перелетные птицы	Чтение рассказа К.Ушинского «Ласточка»	.Закреплять и расширять знания детей о весне, о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа. Воспитывать любовь к художественной литературе; доброжелательное отношение к живой природе.
Апрель		
1 неделя Хлеб.	Пересказ «Все здесь» Я. Тайц.	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей.
2 неделя Космос. День космонавтики.	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю».	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей.
3 неделя Современные профессии. Профессии наших родителей.	Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»	Познакомить детей с В.Маяковским и его стихотворением «Кем быть?», развивать способность вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов. Расширить представления детей о мире профессий.
4 неделя Первоцветы	Б.Заходер «Серая Звездочка»	Учить детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки. Поддерживать интерес ко всему живому, развивать нравственные чувства. Формировать умение представлять себе сказочного героя во всем многообразии его черт.
Май		
1 неделя День Победы. Наши	Заучивание стихотворения Л.Некрасова	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память

защитники.	«День Победы» Чтение сказки	поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову.
2 неделя Сказки Библиотека.	Сказочная путаница»	Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Развивать воображение, умение использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства, придумывать новых героев и органично включать их в сюжет сказки. Развивать чувство юмора, умение слышать предложения товарищей и подхватить их.
3 неделя. Река. Рыбы	А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке	Познакомить детей с содержанием сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос, развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки; развивать интонационную выразительность речи.
4 неделя. Здравствуй, лето (природные явления, насекомые).	Чтение рассказа В.Бианки «Лесные домишки»	Познакомить детей с творчеством писателя Виталия Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами о лете.

Образовательная область «Речевое развитие»

Временной период Тема.	Тема НОД	Основная задача ОО
Сентябрь		
1 неделя	Детский сад. День знаний	Учить составлению описательного рассказа о детском саде, опираясь на личный опыт. Уметь использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать интерес детей к работе сотрудников детского сада
2 неделя	Воспоминания о лете	Учить составлять рассказ на основе летних воспоминаний; способствовать развитию связной речи, творческое воображение; закреплять знания и представления о лете и его признаках.
3 неделя	Овощи. Огород. С/Х профессии.	Продолжать учить составлению описательных рассказов о овощах с порой на мнемотаблицу. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем; обогащать словарь детей существительными, обозначающими овощи, прилагательными, характеризующими свойства и качество предметов; активизировать в речи детей глаголы, характеризующие трудовые действия.
4 неделя	Фрукты.	Учить составлять описательный рассказ о фруктах по опорной схеме; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие, поддерживать коллективный разговор.
Октябрь		
1 неделя	Осень.	Учить составлять рассказ-описание по картине «Осень».

		Формирование лексико-грамматического строя речи по лексической теме «Осень». Продолжать работу над развитием понимания детьми словообразования.
2 неделя	Что в лесу растёт.	Учить составлять описательный рассказ по предметным картинкам «Что в лесу растёт». Развивать грамматически правильную речь: давать полные ответы на вопросы, согласовывать слова в предложениях, составлять простые и сложные предложения.
3 неделя	Кто в лесу живёт.	Обучать пересказу литературного текста Бианки «Купание медвежат», по предложенному плану. Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование синтаксического строя речи.
4 неделя	Домашние животные. Профессии в животноводстве.	Учить составлению описательных рассказов по предметным картинкам, о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь
Ноябрь		
1 неделя	Птицы осенью.	Обучать пересказу литературного текста Г. Скребицкий. «Сорока», по предложенному плану. пополнять активный и пассивный словарь детей с помощью ввода новых слов и понятий.
2 неделя	Домашние птицы.	Учить составлять рассказ-описание по картине «На птичьем дворе» Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детёнышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы.
3 неделя	Человек. ЗОЖ	Учить составлять описательный рассказ из личного опыта «Как я утром в детский сад собираюсь» уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов.
4 неделя	Семья.	Учить составлять рассказ-описание картины «Семейный обед» по предложенному плану. Активизировать словарь по теме «Семья» (бабушка, сестра, двоюродная сестра, племянник и т.д.)
5 неделя	Игрушки	Учить описывать внешний вид игрушки по предложенному плану. , Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться сложноподчинёнными предложениями.
Декабрь		
1 неделя	Зима.	Учить составлять рассказ-описание картины «Зимние забавы» Совершенствовать грамматический строй речи:

		умение подобрать однокоренные слова
2 неделя	Продукты. Профессии в магазине.	Учить составлять рассказ-описание продуктов по предложенной схеме. Закрепить обобщающие слова (молочные продукты, бакалея, мясные продукты, кондитерские изделия).
3 неделя	Посуда. Ремесла.	Учить составлять описательные рассказы по схеме о предметах посуды с использованием мнемотаблицы.
4 неделя	Новый год.	Составление рассказа-описания из личного опыта «Как мы дома елку наряжали» (по плану). Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год».
Январь		
2 неделя	Зимние забавы.	Обучать составлению последовательного рассказа по серии картинок (Зима). Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок.
3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Совершенствовать умение составлять рассказы о транспорте с опорой на мнемотаблицу. Обогащать представление детей о видах транспорта; воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте.
4 неделя	Электроприборы	Учить составлению рассказа-описания по картинкам, (электроприборы) по предложенному плану. Пополнить словарный запас детей по теме; учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму от существительных;
Февраль		
1 неделя	Мебель. Профессия столяр.	Составление рассказов-описаний о предметах мебели с опорой на мнемотаблицу. Закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения. Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами.
2 неделя	Дом. Строительные профессии.	Обучать составлению рассказа из личного опыта «Дом в котором я живу». Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания; закреплять навыки фонематического анализа и синтеза. развивать умение строить распространённые предложения; относительные прилагательные, сложные слова;
3 неделя	Мой город.	Составление рассказов-описаний по фотографиям «Уголок моего города» по плану, расширять и активизировать словарь, активизировать в речи детей слова – определения.
4 неделя	Праздник защитников отечества. Наша армия	Обучение Пересказу рассказа А.Митяева «Почему армия всем родная». Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.
Март		

1 неделя	Моя мама. Женские профессии.	Обучение составлению рассказа из личного опыта «Как я маме помогаю» по плану педагога. Активизировать словарь детей по данной теме. Формировать грамматический строй речи.
2 неделя	Весна.	Учить составлению рассказа по картине «Встречаем птиц» по предложенному плану. активизировать и обогащать словарь детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной;
3 неделя	Спорт. Виды спорта.	Продолжать учить составлению рассказа-описания по предметам (спортивные атрибуты) Расширять словарный запас детей по теме. Закрепить умение строить предложения разной конструкции.
4 неделя	Животный мир весной.	Обучать пересказу литературного текста Г.С. Козлов «Необыкновенная весна». Расширять и обогащать словарь по теме;
5 неделя	Перелетные птицы	Составление загадок-описаний о птицах по опорным картинкам. Упражнять в подборе прилагательных, и существительных описывающих характерные черты птицы.
Апрель		
1 неделя	Хлеб.	Обучать пересказу литературного текста «Откуда хлеб пришел». Развивать связную речь, обогатить словарный запас воспитанников.
2 неделя	Космос. День космонавтики.	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин «Космонавт отправляется в космос». Упражнять в составлении повествовательного рассказа. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы; Упражнять в образовании и употреблении в речи сложноподчиненных предложений.
3 неделя	. Профессии наших родителей.	Учить составлению рассказа из личного опыта «Что я узнал о профессии мамы (папы), по предложенному плану. Познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии
4 неделя	Электроприборы В гости к первоцветам..	Составление описательных рассказов-загадок о электроприборах с опорой на картинку. Продолжать учить грамматически верно строить предложения.
Май		
1 неделя День Победы..	Составление рассказа-поздравления	Учить составлению рассказа-поздравления к «Дню победы» по предложенному плану. Закреплять навыки составления предложений с предлогами.
2 неделя Сказки. Библиотека	Пересказ	Продолжать учить пересказу литературного текста сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце» обогащать словарный запас; упражнять в словообразовании и словоизменении.
3 неделя. Река. Рыбы	Река. Рыбы.	Учить составлению описательных рассказов-загадок по предметным иллюстрациям «рюбы». Обогащать, уточнять

		и активизировать словарь детей по теме: названия рыб (акула, щука, камбала, сом, меченосец, золотая рыбка, сельдь, карась, лещ; названия частей тела рыб (туловище, голова, плавники, хвост, жабры, чешуя); обобщающие понятия: «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы»; развивать связную речь.
4 неделя. Здравствуй, лето (природные явления, насекомые).	Составление описательного рассказа	Учить составлять описательный рассказа по картине реки» по плану. Активизировать речь словами действиями и словами – признаками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)		
Временной период. Тема.	Тема НОД	Основная задача ОО
Сентябрь		
1 неделя Детский сад день знаний.	Веселые человечки	Продолжать развивать умения лепить фигуру человека передовая пропорциональное соотношение частей, форму головы, туловища, рук, ног. Плотно скреплять части, создавать устойчивую фигурку. Закрепить знакомые способы лепки.
2 неделя До свидание лето.	Цветочная поляна	закреплять у детей знания о цветах; учить детей из пластилина лепить цветок, используя элементы пластилинографии; развивать творческое мышление, эстетический вкус, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать познавательный интерес к цветам.
3 неделя Овощи. Огород. С/Х профессии.	Собираем урожай овощей.	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
4 неделя Фрукты.	Гроздь винограда.	Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне,. Разнообразить способы деления пластилина на части (<i>общипывание, отрывание, откручивание</i>).
Октябрь		
1 неделя Осень.	Осенняя береза	Закреплять навыки работы с пластилином, полученные ранее; побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки: лепить предмет из нескольких частей: ствола и кроны дерева, используя приемы ошипывания, скатывания, расплющивания, размазывания. Развивать навыки нетрадиционной лепки, эстетический вкус, воображение, речь, сотрудничество в творческом процессе. Развитие и совершенствование мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации и тактильной чувствительности рук.
2 неделя Что в лесу растет.	Лепка декоративного панно — Ветка рябины.	Учить раскатывать пластилин в длину, делить готовый столбик на несколько частей при помощи стеки; закреплять умение сплющивать кусочки раскатанного пластилина, формировать из них листочки, красиво располагать ветку на картоне.
3 неделя Кто в лесу живет.	Три медведя.	Учить создавать в лепке сказочный образ. Продолжать развивать умения лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительно величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки.

4 неделя Домашние животные. Профессии .	Котенок.	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного.
Ноябрь		
1 неделя Птицы осенью.	Птицы на кормушке.	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.
2 неделя Домашние птицы.	Петушок	Совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине. Закреплять умения и навыки в работе с пластилином - прищипывание, скатывание колбасок пальцами, примазывание готовых поверхностей. Расширять знания о домашних птицах;
3 неделя Человек. ЗОЖ	Портрет друга.	Учить детей создавать образ, передавая некоторые черты облика (цвет глаз, волос, причёска). Приучать правильно располагать части лица. Использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Совершенствовать приёмы лепки.
4 неделя Семья.	Барельеф. Моя семья	Учить наносить рисунок на пластилиновую пластину, сравнивать его с эскизом накладывать на него кусочки пластилин, работать в соответствии с эскизом, аккуратно, плотно примазывать рельефное изображение к пластине стеклой или пальцами.
5 неделя Игрушки.	Моя любимая игрушка	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, эстетическое отношение к своим работам.
Декабрь		
1 неделя Зима.	Снежинка	Продолжать учить детей приемам лепки, в частности рисованию пластилином. Развивать умения отщипывать небольшие кусочки, раскатывать их в колбаски, лепить их к основе.
2 неделя Продукты. Профессии в магазине.	Лепка из соленого теста – продукты для игры в «Магазин»	Обучать детей модульной лепке (созданию образа из нескольких одинаковых элементов – модулей); помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами, использование шаблонов.) Обогащать детский замысел яркими впечатлениями через освоение тестопластики; сенсорное восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Развивать умения доводить начатую работу до конца.
3 неделя Посуда. Ремесла.	Выставка посуды	Продолжать учить изображать посуду, передавая особенности формы. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами.

4 неделя Новый год.	Снегурочка и Дед Мороз.	Учить передавать в лепке образ Снегурочки закреплять умение передавать фигуру человека: форму, расположения и величину частей. Воспитывать стремление доводить работу до конца.
Январь		
2 неделя Зимние забавы.	Лыжник	Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая форму, строение, пропорции и разнообразные движения (<i>наклоны корпуса, положения рук, ног</i>). Упражнять в установке фигуры в вертикальном положении, используя дополнительную точку опоры. Закреплять умения пользоваться стекой при лепке комбинированным и скульптурным способом. Закреплять прием оттягивания (ноги, тщательного заглаживания поверхности фигурки, скрепления частей с помощью палочек каркасов.
3 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Грузовик	Формировать умения детей делить целую часть пластилина на несколько частей, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.
4 неделя электроприбор ы.	Красивый торшер	Продолжать формировать умения лепить предметы из знакомых форм (шар, цилиндр, диск). Продолжать учить детей пользоваться стекой при нанесении узора. Закреплять умения плотно соединять части.
Февраль		
1 неделя Мебель. Профессия столяр.	Стол и стул для куклы Кати.	Учить лепить предметы мебели, соблюдая пропорции и соотношения частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику рук.
2 неделя Дом. Строительные профессии.	Сказочная избушка для бабушки Яги	Продолжать учить детей раскатывать пластилин на длинные жгуты и делить их стекой на равные части. учить собирать избу из аккуратных пластилиновых брёвнышек, добавлять детали постройки.
3 неделя Мой город.	Мой город (платинография).	Учить детей создавать образ города способом пластинографии по заранее нарисованному наброску; учить подбирать самостоятельно цвета;
4 неделя . Наша армия.	Танк.	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывать.
Март		
1 неделя Моя мама. Женские профессии.	Я и мама	Учить лепить человеческие фигуры в движении, передавать пропорции, изображать одежду, причёску, передавать сюжет. Уметь определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.

2 неделя Весна.	Солнышко покажись	Продолжить освоение техники рельефной лепки. Развивать художественный вкус, глазомер, чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук, интерес к познанию окружающего мира; Воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность.
3 неделя Спорт. Виды спорта.	Футболист	Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении. Развивать творчество, инициативу. Воспитывать у детей систему знаний о здоровом образе жизни.
4 неделя Животный мир весной.	Ежи	Продолжать учить скатывать пластилин круговыми движениями; закреплять навыки аккуратной лепки. Развивать навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.
5 неделя Перелетные птицы	Ласточка	Учить лепить ласточку; совершенствовать навыки работы с пластилином. Передавать пропорциональное соотношение частей и деталей Закреплять умения объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
Апрель		
1 неделя Хлеб.	Хлеб. Хлебобулочные изделия. (из соленого теста).	Учить лепке хлебобулочных изделий, задумывая содержание своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.
2 неделя Космос. День космонавтики.	Веселые инопланетяне	Учить детей умению задумывать образ инопланетянина . Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке. Закрепить знакомые приемы.
3 неделя Профессии наших родителей.	Кем быть.	Продолжать знакомить детей с видом лепки "Барельеф". Учить прорисовывать стекой детали рисунка. Развивать воображение, творческое мышление, умение рассказать сюжет рисунка.
4 неделя первоцветы	Ландыш	Познакомить детей с весенними лесными цветами - ландышами. Продолжать учить детей создавать картинку в технике пластилинографии передовая длину стебля, форму листьев и цвет ландыша. Развивать композиционные умения и навыки, мелкую моторику руки.

Май		
1 неделя День Победы	Салют	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2 неделя Сказки. Библиотека	Жар птица	Учить детей соотносить реальные и сказочные образы птиц, замечать характерные особенности и отражать их в работе (необычные хохолки, пышный, длинный хвост, яркие краски). Познакомить с новым нетрадиционным приёмом лепки: пластилиновой мозаикой(сплошной и контурной), учить лепить контурной.
3 неделя. Река. Рыбы..	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой изготовления поделок из пластилина. Формировать умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полубъеме. Уточнить со свойствами пластилина : мягкий, податливый, способный принимать любую форму. Закреплять ранее изученные приемы лепки : сплющивание, отщипывание от целого куска пластилина.
4 неделя. Здравствуй, лето (природные явления, насекомые).	Стрекоза и муравей.	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки из целого куска, фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить создавать единую композицию, использовать дополнительный бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация / конструирование)**

Временной период (месяц, неделя) Лексическая тема.	Тема НОД	Основная задача ОО
Сентябрь		
1 неделя Детский сад день знаний.	Радуга-дуга. (сюжетная аппликация)	Учить плетению разноцветной косички из нитей трех цветов.и созданию аппликации-коллажа
2 неделя До свидание лето.	Цветок	Учить строить цветы из деталей конструктора LEGO. Действовать согласно инструкции. Собирая детали по схеме.
3 неделя Овощи. Огород. С/Х профессии.	Овощи на блюде	Закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя.
4 неделя Фрукты.	Яблоко (оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать умения детей складывать бумагу в разных направлениях , хорошо проглаживая линии сгиба . дополнять работу дополнительными деталями.
Октябрь		
1 неделя Осень .	Чудо-дерево)	Учить изготавливать аппликацию коллаж их разного материала. Развивать творческое воображение.
2 неделя Что в лесу растет.	Мухомор	Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Закреплять у детей умение складывать бумагу в разных направлениях, используя базовую форму «двойной треугольник» в технике «оригами».
3 неделя Кто в лесу живет.	Кто живет в лесу	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованным контурам или из бумаги сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса.
4 неделя Домашние животные. Профессии в животноводстве.	Кошка	Продолжать учить детей конструировать кошку из конструктора LEGO. Последовательно собирать детали, плотно скреплять их.

Ноябрь

1 неделя Птицы осенью.	Птицы осенью.	Учить создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище). Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру.
2 неделя Домашние птицы.	Петушок. (Природный материал)	Продолжать знакомить детей с природным материалом. Учить создавать образ петушка используя грецкий орех и перья. Закреплять умения аккуратно скреплять детали пластилином.
3 неделя Человек. ЗОЖ	Украшим платок для бабушки	Учить созданию декоративного, симметричного изображения из геометрических фигур. Закрепить навык вырезания одинаковых фигур из бумаги сложенной в несколько раз.
4 неделя Семья.	Стулья для семейного обеда	Учить конструировать стул из бумаги, закрепить умение изготавливать заготовку (выкройку) и склеивания целостной поделки по образцу взрослого.
5 неделя игрушки	Мой любимый мишка	Учить детей создавать аппликационного изображения любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

Декабрь

1 неделя Зима.	Зимнее дерево	Продолжать учить детей конструировать дерево используя цилиндр и белые бумажные полоски, скрученные в жгутики с проволокой. Закрепить приемы склеивания бумаги. Развивать творчество при украшении дерева серебряными блесками
2 неделя Продукты. Профессии в магазине.	Продукты, овощи и фрукты	Учить создавать объемное аппликационное изображение овощей и фруктов из одинаковых деталей вырезанных путем складывания бумаги в четыре раза.
3 неделя Посуда. Ремесла.	Кружка	Учить создавать поделку «Кружка» на основе цилиндра, дополняя необходимыми деталями и украшая по собственному замыслу.
4 неделя Новый год.	Новогодняя открытка.	Учить созданию аппликации-изображения на новогодней открытке из повторяющихся элементов, симметрично располагая их. Закрепить навык вырезания по готовым шаблонам.

Январь

2 неделя Зимние забавы.	Санки	:Продолжать развивать наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, воображения, используя конструктор ЛЕГО. Совершенствовать умение использовать различные приемы в процессе создания конструктивного образа. Прививать навык коллективной работы.
3 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Машина	Учить детей создавать аппликацию машины из прямоугольников и квадратов, вырезанных путем сложения бумаги пополам. Формировать композиционные умения; ритмично размещать вырезанные машины на полосе.
4 неделя Электроприбо ры.	Телевизор.	Совершенствовать умения детей делать предмет по готовой выкройке (на основе коробочки), аккуратно надрезать и склеивать ее. Украшать поделку дополнительными деталями

Февраль

1 неделя Мебель. Профессия столяр.	Шкаф для посуды	Закрепить умение создавать аппликационное изображение кухонного шкафа (передавать его пропорции, необходимые элементы). Украшать шкаф по собственному замыслу.
2 неделя Дом. Строительн ые профессии.	Дом «Чудо-Крестик2)	Развивать конструктивные способности детей. Развивать у детей пространственную ориентировку: вверху, слева, справа, под, над. Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции
3 неделя Мой город.	Мой город. «Дом на нашей улице»	Учить созданию аппликационного изображения деревянного и каменного домов. Отрезать прямые полоски (деревянный дом). Закреплять приемы обрывной аппликации (каменный дом).
4 неделя Праздник защитников отечества. Наша армия.	Кораблик	Продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами, формировать умение следовать устным инструкциям.

Март

1 неделя Моя мама. Женские профессии.	Моя мама Женские профессии.	Учить создавать портрет отдельными деталями разных материалов (волосы – нитки (пряжа, платье – лоскутки ткани). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет ниток и ткани в соответствии с цветом волос и платья).
2 неделя Весна.	Конструирование из бросового материала «Скворечник»	Учить созданию объемного изображения «Скворечник». Развивать навык работы с бумагой при конструированию: сгибать лист пополам, работать с пунктирными линиями. Развивать

		<p>глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.</p> <p>Задачи: 1. продолжать развивать умения работы с бумагой (картоном);</p>
3 неделя Спорт. Виды спорта.	Спорт. Виды спорта.	<p>Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления.</p>
4 неделя Животный мир весной.	Зайка. Чудо-Крестик2	<p>Продолжать развивать пространственное мышления детей путем конструированием образа зайца. Уметь из конструктора подбирать нужные детали. Уметь работать по схеме.</p>
5 неделя Перелетные птицы	Аппликация объемная «Птица счастья»	<p>Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон, для получения объемной аппликации.</p> <p>Показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам.</p>
Апрель		
1 неделя Хлеб.	«Золотые колосья хлеба»	<p>Учить детей способом оригами делать колосок. Закрепить умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой.</p>
2 неделя Космос. День космонавтик и.	Космос. День космонавтики.	<p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах, различные планеты, звезды, пользоваться шаблоном. Закрепить умение располагать предметы, по всему периметру листа</p>
3 неделя Современные профессии родителей.	Строитель Чудо-Крестик2	<p>Продолжать знакомить детей с игрой Чудо-Крестик2. Развивать умения создавать человека используя детали конструктора.</p>
4 неделя первоцветы	Подснежник	<p>Учить созданию аппликационного изображения «Подснежника»; правильно пользоваться ножницами и клеем. Учить детей обрезать края листа бумаги, получая овал из прямоугольника. Упражнять в умении аккуратно приклеивать детали.</p>
Май		
1 неделя День	Танк (лего)	<p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать</p>

Победы		анализировать сделанную воспитателем постройку; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
2 неделя Сказки. Библиотека.	Закладка для книги	Учить созданию аппликации «Закладка» на полоске (из симметрично наклеенных геометрических фигур. Развивать у детей моторику рук при работе с ножницами; познакомить детей с назначением закладки ;
3 неделя. Рыбы .река..	Рыбка	Учить детей изготавливать поделки- рыбки из природного материала . Обогатить знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.
4 неделя. Здравствуй, лето (природные явления, насекомые).	Здравствуй, лето!	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными элементами. Развивать чувство цвета, формы и композиции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)		
Временной период (месяц, неделя) Лексическая тема.	Тема НОД	Основная задача ОД
Сентябрь		
1 неделя Детский сад день знаний.	Радуга-дуга.	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, развивать чувство цвета, дать элементарные сведения о цветовой гамме.
2 неделя До свидание лето.	Чудесные превращения кляксы. («Кляксографи я»)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.
3 неделя Овощи. Огород. С/Х профессии.	Загадки с грядки.	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.
4 неделя Фрукты.	Фрукты на столе.	Учить детей передавать в рисунке характерную для фруктов округлую форму и цвет яблока и груши; смешивать цвета для получения нужного оттенка; красиво располагать композицию на листе бумаги. Закреплять навыки работы с гуашью, кистью.

Октябрь		
1 неделя Осень.	Деревья в нашем парке.	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов.
2 неделя Что в лесу растет.	Краски осени. Осенние листья.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.
3 неделя Кто в лесу живет.	«Зайчишки – трусишка и храбришка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.
4 неделя Домашние животные. Профессии в животноводстве.	«Нарядные лошадки»	Инициировать декоративное оформление шаблонов лошадок по мотивам дымковской игрушки – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы строения лошадки. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти.
Ноябрь		
1 неделя Птицы осенью.	Птичка на ветке.	Формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; учить делать набросок простым карандашом; развивать образное восприятие, воображение; умение передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами.
2 неделя Домашние птицы.	Храбрый петушок.	Учить детей создавать выразительный образ петушка акварельными красками. Закрепить умение рисовать в заданной последовательности, совершенствовать технику владения кистью.
3 неделя Человек. ЗОЖ	Я рисую человека.	Учить рисовать схематично фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой). Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности.
4 неделя Семья.	Семья матрешки.	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевпосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.
5 неделя Игрушки	Кукла	Формировать умение создавать выразительный образ куклы с передачей характерных черт человека. Экспериментировать смешивании красок в целях

		получения розового и телесного цвета. Развивать композиционные умения
Декабрь		
1 неделя Зима.	Волшебные снежинки. Зимнее окошко.	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги, использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).
2 неделя Продукты. Профессии в магазине.	Обертка для шоколада	Расширить и обогатить знание детей о шоколаде. Показать разные оформления оберток для шоколада. Развивать самостоятельность, творчество в придумывании своей обертке воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя Посуда. Ремесла.	Красивая чашка.	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.
4 неделя Новый год.	Еловые веточки.	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.
Январь		
2 неделя Зимние забавы.	Дети играют в снежки	Продолжать совершенствовать умение изображать человека, делать наброски простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать красками не выходя за контуры рисунка. Видеть красоту созданного изображения.
3 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт нашего города.	Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части; развивать умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; умение штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу.
4 неделя электроприборы.	Роспись электрочайника	Познакомить детей с трудом художников гжельской росписи, их изделиями. Развивать художественный вкус. Уметь украшать чайник используя приемы гжельской росписи. Закреплять приемы рисования кистью, умение пользоваться краской воспитывать умение радоваться успехом своим и своих товарищей
Февраль		
1 неделя Мебель. Профессия столяр.	Мебель для маленьких гномиков.	Создать условия для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.
2 неделя Дом. Строительные профессии.	Эти разные дома.	Учить детей передавать в рисунке разнообразие и характерные особенности домов: высокие и низкие, длинные и более узкие, одноэтажные и многоэтажные.

		Развивать технические приемы рисования карандашом.
3 неделя Мой город.	Моя Родина.	Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке.
4 неделя Праздник защитников отечества. Наша армия.	Портрет папы.	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.
Март		
1 неделя Моя мама. Женские профессии.	Милой мамочки портрет.	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
2 неделя Весна.	Весеннее небо (в технике «по мокрому»).	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.
3 неделя Спорт. Виды спорта.	Любимый вид спорта.	Учить детей передавать в рисунке любимый вид спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники), передавая характерные особенности, закреплять умение рисовать фигуру человека в движении.
4 неделя Животный мир весной.	Лесные животные.	Формировать у детей навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его приемом рисования «тычка» жесткой кистью, имитируя шерсть животных. Учить рисовать по всей поверхности листа. Дополнять картину элементами, соответствующих теме.
5 неделя Перелетные птицы	Аист	Формировать умение изображать птицу-аиста в движении. (ходит по земле). Продолжать работу по совершенствованию навыка рисования гуашью. Закреплять навыки рисования слабым нажимом карандаша. Закреплять прием рисования кончиком кисти.
Апрель		
1 неделя Хлеб.	Хлебный колосок	Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. - повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику.
2 неделя	Загадочный	Учить детей изображать космическое пространство,

Космос. День космонавтики.	космос.	передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество.
3 неделя Современные профессии. Профессии наших родителей.	Хороших профессий на свете не счесть.	Учить детей передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
4 неделя Первоцветы .	Весенние первоцветы.	Стимулировать у детей создание выразительных изображений, передающих образ первых весенних цветов – подснежника и ландыша. Развивать художественное восприятие, умение выделять средства выразительности в соответствии с замыслом. Совершенствовать навыки рисования концом кисти, навыки смешивания цветов.
Май		
1 неделя День Победы	Салют над городом	Познакомить детей с новым способом рисования – граттажем, вызвать у детей интерес к предложенной работе, развивать композиционные навыки пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.
2 неделя Сказки. Библиотека.	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида лисы, строение. Совершенствовать умения рисовать контур простым карандашом и раскрашивать цветными карандашами; Развивать творческие способности, самостоятельность.
3 неделя. Река. Рыбы	Рыбки в аквариуме.	Создать условия для развития творческих способностей детей в процессе ознакомления с нетрадиционной техникой рисования (восковой мелок и акварель). Формировать умение изображать разные виды рыб; закрепить навык работы с акварелью; развивать чувство композиции и цвета.
4 неделя. Здравствуй, лето (природные явления, насекомые).	Веселое лето. Бабочки	. Продолжать знакомить детей со способом передачи изображения- предметной монополией. Развивать умение рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувства цвета

Формы , способы и средства реализации программы в старшей группе

Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность)	СД (самостоятельная деятельность)	Взаимодействие с семьей
<p>Детский сад. День знаний.</p>	<p>Д/И «Кто работает в детском саду?» Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Д/и «Что предметы?» (Учить подбирать предметы необходимые для работы сотрудникам детского сада).</p> <p>Д/И «Что делает?» (учить детей подбирать глаголы, характеризующие трудовые действия работников детского сада).</p> <p>Заучивание стихотворения: «Мы приходим в детский сад- там игрушки стоят. Паровоз, пароход дожидаются ребят» (Развивать долговременную память)</p>	<p>С/р игра «Детский сад» (учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего)</p> <p>С/Р игра «Дети на прогулке» (предложить детям обыграть различные ситуации, которые могут иметь место на прогулке).</p> <p>Конструирование из лего «Детский сад будущего» (развивать фантазию, воображение)</p>	<p>Консультация «Значение режима в детском саду и дома», Консультация «Домашняя библиотека».</p>
<p>До свидание, лето.</p>	<p>Беседа «Чем мне запомнилось лето».</p> <p>Д/игры: «Какой? Какая? Какое?», «Подбери картинку»</p> <p>Составление панно «Лето».</p>	<p>С/р. Игра «Летнее путешествие»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p>	<p>Консультация «Безопасная дорога в детский сад»</p>
<p>Овощи, огород, С/Х профессии.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек. Овощи» (развитие тактильной памяти).</p> <p>Д/И «Кто больше назовет блюд» (активизация словаря по теме, закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей).</p> <p>Д/И «Вершки и корешки» (закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого</p>	<p>С/Р игра «Повар» (закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение).</p> <p>С/Р игра «Овощной магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игре; развивать умение осуществлять игровые</p>	<p>Предложить родителям дочитать с детьми книгу Д.Родари «Чипполино»</p>

	растения из его частей) П/И «Раз, два, три к названному овощу – беги!», «Огуречик, огуречик» (воспитывать желание играть в коллективные подвижные игры).	действия) С\р игра «Консервный завод» (закрепить знания детей об овощах и фруктах, их промышленной переработке).	
Фрукты.	Д/И «Что лишнее» (закрепить знания детей о фруктах и овощах. Д/И «Найди такой же овощ» (развивать умение сравнивать предметы, находить сходства по цвету, форме, размеру). Д/И «Во саду ли, в огороде» (закрепить классификацию овощей и фруктов) Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» (Приучать детей заботиться о своем здоровье). Д/И «Назови варенье» (совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные). Разучивание пословиц: «Яблоко на ужин – и врач не нужен», «Зелень на столе – здоровье на сто лет». Д/И «Во саду ли, в огороде» (закрепить классификацию овощей и фруктов).	С/р игра «Убираем урожай» (совершенствовать умение детей объединяться в игре; развивать умение осуществлять игровые действия) С/Р игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп» (развивать умения у детей обыгрывать замысел игры, распределять роли). Конструирование «Построим сад» (Формировать умения детей самостоятельно подбирать детали конструктора для возведения необходимой постройки).	Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».
Осень	Д/И «Найди такой же» (Учить находить на участке листья заданных пород деревьев, одинакового размера, цвета). Д/И «Четвертый лишний» (закрепить признаки осени). Заучивание стихотворения В. Берестова «Первый листопад». Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» (формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу). Пальчиковая игра «Этот пальчик гриб нашел» (развивать мелкую моторику, умение соотносить слова с движениями пальцев).	С/Р игра «Магазин» сюжет «Привезли картошку» (совершенствовать умение детей объединяться в игре; развивать умение осуществлять игровые действия). С/Р игра «Едем, едем в лес осенний» (способствовать умению придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки»).	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»
Что растет в лесу	Д/И «Лото - деревья» (закрепить название деревьев). Д/И «Деревья и кустарники»	Имитационная игра «Путешествие в лес»	Консультация для родителей

	<p>(упражнять детей в нахождении сходства и отличия деревьев и кустарников).</p> <p>Д/упражнение «Дорисуйте за художника» (развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе).</p> <p>Игра-перевоплощение «Ты - маленькое деревце» - развивать эмпатию (сочувствие, сострадание), воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее). П/И «К дереву и кустарнику - беги!» (развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать педагога).</p> <p>Разучить пословицы «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам».</p>	<p>(развивать воображение, двигательную активность, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к природе, совместной деятельности со сверстниками). С/Р игра «Семья», «Прогулка в лес» (закреплять умение согласовывать свои действия в игре, вести диалог).</p> <p>Игра «Собери дерево и угадай его» (разрезные картинки).</p>	<p>«Правила поведения в природе или брать у природы надо с умом, не нанося ей вред».</p> <p>Предложить родителям Картоотеку по развитию связной речи у детей по теме «Деревья».</p>
Кто живет в лесу	<p>Д/И «Закончи предложение» по теме «Дикие животные» (учить детей подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных. Учить применять знания о жизнедеятельности животных, обогащать словарный запас).</p> <p>Д/И «Чьи детки» (закрепить названия животного и их детей).</p> <p>Д/И «Волшебный мешочек» загадки о животных, отгадки животные игрушки в мешочке. Д/И «Зачем и почему у животных?» (развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)</p>	<p>С/Р игра «Зоопарк» (расширять знания воспитанников о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость; чуткое, внимательное отношение к животным).</p> <p>Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор) (продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения).</p>	<p>Консультация «Почему нельзя приносить детенышей диких животных домой»</p>
Домашние животные. Профессии в животноводстве.	<p>Д/И «Кто где живет» (закрепить понятие дикое – домашнее животное. Называть жилище животного: конура, берлога, нора, крольчатник).</p> <p>Д/И «Угадай питомца по голосу» (учить на слух определять голос животного) Д/И «Я позабыла, кто это» (по описанию признаков учить отгадывать домашнее животное)</p> <p>Д/И «Чьи детки» (закрепить названия</p>	<p>С/Р игра «В гостях у Айболита» (познакомить детей с профессией ветеринарного врача, рассказать о ее значимости). С/Р игра «Зоомагазин» (продолжать учить придумывать сюжет и</p>	<p>Поместить в уголок для родителей статью «Кошка в доме».</p> <p>Консультация медсестры «Аллергичны</p>

	животного и их детей). Д/И «От кого»? (установление, от кого тот или иной вид продукта).	обыгрывать его, использовать разные атрибуты).	е дети. Как избежать обострений»
Птицы осенью	Д/И «Мои пернатые друзья» (закрепление знаний о видах птиц). Д/И «Кто как голос подает?» (развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, развивать речь детей, обогащать их словарь. Буклеты «Перелёт птиц» (рассматривание схем перелета птиц: косяком, стайкой, флангом и т. д.). Д/И «Назови фигуры, из которых построена птичка» (закрепление знаний о геометрических фигурах). Д/И "Раздели птиц на зимующих и перелётных» (закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелётных).	С/Р игра «Ветеринарная лечебница для птиц» (вызвать чуткое, гуманное отношение детей к птицам, доброту, культуру общения). С/р игра «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде» (Развитие у детей способности принять на себя роль птиц, закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории).	Консультация для родителей: «Изучаем птиц родного края». Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц).
Домашние птицы	Д/И «Расскажи без слов», «Что это за птица?», (познакомить с пантомимой). Д/и «Услышь птицу» (развитие слухового внимания). Д/И «Кто больше знает птиц?» (развивать память, сообразительность). Д/И «Найди, где какая птица» (закрепить названия птиц, учить детей классифицировать птиц).	Д/И «Построй птицу» (упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур), находчивость Конструирование «Строим кормушку для курочек и уток». С/Р игра «Птичий питомник» (вызвать чуткое, гуманное отношение детей к птицам, доброту, культуру общения).,	Предложить участие родителей для сбора информации в энциклопедию для книжного уголка «Птицы нашего края».
Человек. ЗОЖ	Д/И «Кто что делает?» (закреплять представления детей о функциях внутренних органов человека). Д/И «Видим, слышим, ощущаем» (закрепление представления об органах чувств). Д/И «Определи на запах» (формировать представление о функциях органа обоняния). Отгадывание загадок: о частях тела (развивать логику, мышление). Д/И «Хвастунишка» (формирование заботливого отношения к своему организму, развитие воображения, речи).	С/Р игра «Мальчик заболел» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). С/Р игра «Больница» (учить детей уходу за больными и пользованию	Индивидуальная беседа «Если ребенок не умеет дружить».

	Д/И «Один – много» (развивать речь, логику).	мед.инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас).	
Семья	Обсуждение поговорок о семье: «В родной семье и каша гуще», «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны», «Сердце матери лучше солнца греет». Д/И «Бабушкин сундук» (развитие тактильных ощущений). Д/И «Опиши, я отгадаю?» (учить детей восставлять загадки – описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду. Развивать словарный запас по теме). Д/И «Составь семью» (закрепить знания о членах семьи).	С/И игра «Магазин Игрушек» (Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт игрушки, его обращение с покупателями). С/Р игра «Приезд родных» (учить детей договариваться о последовательности совместных действий в игре). С/Р игра «Семья»: сюжет «Мама на работе» (учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом).	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»
Зима	Д\и «Волшебный ветерок» (способствовать закреплению представлений детей об одежде необходимой людям, живущим на севере и на юге). Д\И «Какое время года?» (развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание).	С/Р игра «Как мы строили кормушку» (развивать воображение, творчество, обогащать словарь новыми словами). С/Р игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» (развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. Закреплять в игре взаимоотношения детей). Настольно-печатная игра «Какое время года?». С/Р игра «Магазин» - (изготовить из снега «продукты» для игры,	Памятка для родителей «Безопасность детей на льду – забота взрослых». Предложить родителям поиграть с детьми по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе». Консультация «Профилактика ОРВИ».

		использовать свои знания о работе продавца, кассира, грузчика)	
Продукты. Профессии в магазине.	Ситуативный разговор с детьми «Хлеб - это не игрушка» (объяснить детям правила поведения за столом). Д/и «Супермаркет (разложить товары по отделам-формировать у детей умение обобщать предметы и соотносить к определенной группе). Д/и «Из чего приготовлен продукт (закрепить знания детей о пользе молока). Д/и «Вкусная каша – матушка наша» (активизировать прилагательные).	С/Р игра «Кулинарная фабрика» приготовление печенья для гостей» (вызвать желание детей изготавливать печенье из соленого теста). Игры в кукольном уголке- «Накроем стол для гостей». Конструктор «Лего» «Построим супермаркет».	Консультация для родителей «Правильное питание».
Посуда. Ремесла	Д/И «Посудная лавка» (закреплять умение детей составлять целое из частей). Ситуации «Если ты разбил посуду» (с использованием картинок по безопасности). Д/игры: «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара) (закрепить знания детей о посуде, ее назначении). Д/и «Я начну, а ты закончи» (расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных). Д/И «Один – много» (упражнять в образовании мн. ч. имен сущ.).	С/Р игра «Магазин» сюже «Отдел посуды» (закреплять представления о разновидности посуды). С/Р игра «Столовая» (закреплять знания о назначении посуды).	Консультация для родителей Как научить ребенка осторожности Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно сервировать стол».
Новый год	Д/И «Какой?» (способствовать умению подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»). Д/И «Составь елочку» (способствовать закреплению понятия «верхний», «средний», «нижний»). Театрализация сказки «Снегурочка» (учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать себе необходимые для роли атрибуты). Конструирование «Новогодняя игрушка» (совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры). Повторение детских песенок «Елка-елочка», «Кабы не было зимы» (вспомнить слова песен, учить выразительно исполнять песни).	С/Р игра «Парикмахерская» (расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу). С/р игра «Мы артисты» (формировать умение детей выражать свое мнение по поводу	Консультация для родителей «Осторожно, елка!» Консультация «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»

		сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами). С/р игра «Магазин подарков». Коллективное конструирование «Терем Деда Мороза»	
Зимние забавы. Зимние виды спорта	Дидактические игры «На чем катаюсь», «Найди отличия», «Собери снеговика», «Собери картинку». Беседы: «В какие игры можно играть зимой», «Зимние виды спорта»	Сюжетно – ролевая игра с куклами (катаем кукол на санках, с горки). Рассматривание иллюстраций «Детские забавы зимой»	Консультация «Роль игры в семье»
Транспорт. Виды транспорта . Профессии на транспорте .	Д/И «Что не дорисовал художник?» (развивать логическое мышление, внимание, художественные способности). Д/и «Кто чем управляет?» (совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте). Д/И «Какого транспорта не стало?» (закрепить название транспорта, развивать внимание, память).	С/р «Шоферы» (формировать умение использовать предметы-заместители). С/Р игра «Такси» (продолжать знакомить с профессиями взрослых. Развивать умения играть в коллективе по правилам, распределять роли). С/Р игра «На прогулку в автобусе» (закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу).	Консультация для родителей «Правила поведения на дороге, при перевозке детей». Консультация «Обучение детей безопасному поведению на дороге»
Сказки. Библиотек а.	Плоскостной театр «Колобок» Игра-драматизация сказки «Под грибом». Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Составь правильно сюжет к сказке», «Найди пару», «Кого не хватает?»	Рассматривание книг со сказками С/р игра «Семья»	Папка - передвижка «Какие сказки читать детям»
Мебель. Профессия столяр.	Д/И «Обставь комнату» (учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве). Ситуативный разговор на тему: «Из чего делают мебель?» (развитие умения анализировать, обобщать, умение составлять предложения, высказывать свои мысли). Д. игра «Для	С/р игра «Наша дружная семья» (воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям). С/Р игра «Салон мебели» сюжет «Распродажа»	Консультация «Мебель для дошкольника»

	чего это нужно?» (расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель», ее функциональное назначение)	(формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей). и фантазии детей).	
Дом. Строительные профессии	Беседа с детьми «Какие бывают дома?» (дать представление о разных видах домов). Д/И «У кого какой дом?» (закрепить названия домов людей и животных). Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» (дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его).	С/Р игра «Почта» (учить детей самостоятельно распределять роли и	Консультация «Чем занять ребенка дома».
Мой город	Д/И «Кто живет в нашем краю?» (закреплять умение систематизировать животных по среде обитания; формировать навык пользования моделями). Игровое упражнение «Кто больше назовет улиц города?» (развивать слуховое внимание, память).	С/Р игра «Стройка» (формировать умение детей выполнять постройки в соответствии с замыслом; дружно приходить к согласию при задумывании постройки). С/Р игра «Новоселье куклы» (упражнять в умении обыгрывать сюжет).	Консультация «Мой любимый город: расскажите детям о истории»
Праздник защитников отечества. Наша армия	Д/И «Чья военная форма?» (упражнять в образовании прилаг.). Д/И «Кого в армии много?» (образование множественного числа существительных в родительном падеже). Д/И «Кто что делает?» (поиск соответствующего понятия). Д/И «Скажи иначе» (учить подбирать синонимы). Д/И «Чем похожи и чем отличаются?» (совершенствовать монологическую речь).	С/Р игра «Пограничники» (совершенствовать игровые замыслы и умения детей; договариваться о последовательности игровых действий). С/р игра «Моряки» (играть вместе, доброжелательно общаясь со сверстниками, передавать эмоциональное состояние в соответствии с ролью). Конструирование «Гараж для военной техники».	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»

<p>Моя мама. Женские профессии</p>	<p>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Мама» (учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения). Д.и. «Кто больше?» (предложить детям назвать ласковое имя своей мамы, придумать ласковые обращения к ней).Игра-инсценировка по рассказу Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» (учить детей обыгрывать ситуации, описанные в произведении). Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму» (активизировать в речи детей ласковые слова и выражения)</p>	<p>С/Р игра «Идем в магазин за подарками» (формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал). С/Р игра«Семья» (формировать представление о коллективном ведении хозяйства, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности).</p>	<p>Оформление информационного стенда «Изречения известных людей о маме»</p>
<p>Весна</p>	<p>Д /и «Природа и человек» (закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой). Д/И «Времена года» (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе). Д/и «Что бывает весной» (закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме). Д/и «Весенние месяцы» (продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны).</p>	<p>С/р игра «Следопыты» (учить детей самостоятельно создавать игровой замысел, используя метод косвенного руководства; развивать познавательную активность).</p>	<p>Консультация «Формирование временных представлений у дошкольников»</p>
<p>Спорт. Виды спорта</p>	<p>Д.и «Найди вид спорта по описанию». (упражнять согласование описания вида спорта с картинкой). Д/И «Когда это бывает?» (закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы). Д/И «Один –много» (упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (футболист-футболисты)) игра «Что перепуталось» (закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие) Привлечь детей к оформлению объемного панно «Спортсмены» (упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о спорте) . СтихотворениеС. Олега «Я с детства очень спорт люблю»</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра в старше группе «Дворец спорта» Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определенные роли. Закрепить ранее полученные знания о труде спортсмена, врача, продавца, кассира, контролёра.</p>	<p>Консультация «Из чего складывается наше здоровье».</p>

		<p>Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре.</p> <p>СРИ « Спортивный клуб»Создание условий для ознакомление детей с разнообразными услугами, предоставляемыми в спортивном клубе.</p>	
Животный мир весной	<p>Д/И «Я знаю пять названий...» (развитие памяти, речи). Д/И «Животные и их детеныши» (повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей). Д/и «Кто живет в пустыне» (закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т. д.) Д/И «Подбери признаки» (учить правильно согласовывать сущ. с прилаг. в роде и числе). Д/И: «Чей хвост?» (совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные). Д.И. «Назови признак названного животного» (учить различать животных по внешнему виду; называть характерные признаки животных).</p>	<p>С/р игра «Зоопарк» (расширять знания детей о диких животных).</p> <p>С/Р игра «Маугли. Приключения в джунглях» (закрепить у детей названия животных жарких стран, их повадок и поведения, их образа жизни).</p> <p>Конструирование «Заповедник для животных» (Формирование самостоятельности, активности мышления, развитие работоспособности, конструктивно-творческих способностей, правильных отношений в дружном коллективе).</p>	<p>Консультация «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста»</p>
Хлеб	<p>Д/и «Узнай профессию» (упражнять в названии с/х профессий, работать над словообразованием).</p> <p>Интервьюирование «Зачем нужен хлеб?» (развивать монологическую речь).</p> <p>Ситуативный разговор «Друг подавился крошкой хлеба» (как оказать первую медицинскую помощь, поведение за</p>	<p>С/Р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий). С/Р игра «Хлебопекарня» (создать радостное</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка заботиться о зубах».</p>

	столом).	настроение, закреплять умение договариваться, принимать роль).	
Космос. День космонавтики	Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!» (учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию). Д/И «Ракетостроители» (формировать интеллектуальные способности, уметь анализировать и устанавливать последовательность событий). Д/И Назови слова» (связанные с космосом) (продолжать расширять знания о космосе и космическом пространстве).	Сюжетно- ролевая игра «Отправляются казаки в космос» (продолжать учить распределять роли в игре, развивать воображение, умение использовать в играх предметы – заместители). С/Р игра «Полет на Луну» (учить детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт).	Консультация «Советы родителям по развитию познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
Современные профессии. Профессии наших родителей	«Кто чем занимается» Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. «Кто больше знает профессий» Цель. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.). «Профессии» Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими. «Кому это нужно» Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	С/р. игра. «Лечим кукле Даше горло». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач». С/р. игра «Мы пожарные». Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления. С/р. игра «Магазин продуктов». Цель: обратить внимание на	Консультация для родителей «Все работы хороши.» Консультация для родителей «Как знакомить дошкольника с профессиями»

		взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.	
Электроприборы	Д/И «Угадай по описанию» (продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах). Д/И «Что было сначала, что потом» (научить детей предвидеть опасное событие уметь по возможности его избегать). Д/И «Для чего это нужно?» (уточнить знания о использовании бытовых приборов). Ситуативный разговор «От шалости до беды один шаг» (Воспитывать чувство ответственности за свои поступки).	С/Р игра «Магазин бытовой техники» (продолжать учить придумывать сюжет и обыгрывать его, использовать разные атрибуты). С/р игра «Помоги маме убратся в квартире» (воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры). С/Р игра «Кафе» (научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки).	Консультация «Ребенок и компьютер».
Река. Рыбы	«Семья осьминожков» Цель: Совершенствовать грамматический строй речи (образование порядковых числительных) «Кто живёт в море, а кто в реке?» Цель: Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения Д.и «Рыбалка», «Рыбки» Цель. Дифференциация речных и аквариумных рыб. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. Дидактическая игра «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. Дидактическая игра «Найди домик» Цель: закреплять знания детей о морских	С РИ «Рыбаки» акреплять представлений детей о рыбной ловле, о деятельности человек а-рыбака, об экипировке и атрибутах, предназначенных для рыбалки; учить готовить детей обстановку для игры; развивать самостоятельность в развитии замысла игры; «На рыбалку» обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлениями социальной	Рекомендации для родителей по изучению лексической темы «Река. Рыбы».

	обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах.	действительности. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. Развивать умение вести действие и повествование согласно выбранной роли, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	
День Победы. Наши защитники	Просмотр презентации «Четвероногие помощники на войне» (вызвать у детей интерес к новой информации, дать представление о героических подвигах животных во время войны). Загадки «О празднике 9 мая» (развлекательного мышления). Д/И «Военные профессии» (развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей).	С/р игра «Госпиталь» (сформировать навык обработки ран, пробудить чувство сострадания). С/р игра «Полевая почта» (осмысление детьми в игре знаний по данной теме, развивать сюжет)	Консультация для родителей: «Расскажите детям о войне»
Первоцветы	Дидактическая игра: «Поставь цветы в вазу», «Что сначала, что потом?», «Собери цветок и назови его», «Садовые и полевые», «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Загадки и отгадки».	С/р игра «Магазин цветов» Рассматривание иллюстраций «Первоцветы»	Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»
Здравствуй, лето	Анализ ситуаций «Доброта и безразличие» (предложить детям рассмотреть различные ситуации, высказать свое мнение о том, кто из героев совершил по-настоящему добрый поступок, обсудить, как отличить проявление доброты). Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице летом?» (закрепить знания детей о том, как необходимо вести себя на прогулке; на отдельных примерах помочь сделать правильные выводы о правилах поведения на прогулке).	С/р игра «Экскурсия по зоопарку» (в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовода). С/р игра «Салон красоты» (учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов).	Консультация «Куда пойти с ребенком летом»

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Направление коррекционной работы	Форма работы	Взаимодействие с семьей	Условия организации коррекционной работы
<p>Коррекция и профилактика нарушений речи</p>	<p>- работа в течение года на основе комплексно-тематического планирования.</p> <p>- Совместная деятельность воспитателя и ребенка по заданию учителя-логопеда</p> <p>- следим за речью и исправляем в повседневной жизни</p> <p>- ежедневное проведение педагогом группы логочаса</p>	<p>- тетрадь взаимодействия педагога группы, учителя-логопеда и родителей.</p> <p>- вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>-консультации, беседы.</p> <p>-выставочный материал в "уголке логопеда".</p> <p>-тематические праздники.</p>	<p>- логопедический уголок в группе.</p> <p>- совместный план коррекционной работы учителя-логопеда и педагогов группы.</p> <p>- создание условий для коррекционных занятий.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Примерное содержание деятельности с детьми по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием:

Тема недели	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов	Связь худож. литературы с другими видами деятельности.
Наш любимый детский сад	Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду» Знакомство с гимном детского сада «Сказочный детский сад» Экскурсия по детскому саду Проектная деятельность «Наша группа»	А.Синякова «Игрушки»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Прощание с летом	Беседа «Как я провел лето» Рисование «Лето в нашем городе» Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью» Проектная деятельность «Веселое лето»	А. Синякова «Здравствуй лето», «жара»	Наблюдение за погодой и обсуждение с детьми
Овощи	Экскурсия в «Овощной магазин» Беседа «Что растет на даче» Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»	Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты» В.Рябов «Мы копаем огород»	Создание иллюстраций к сказке Использование как пальчиковую гимнастику
Фрукты	Экскурсия в магазин Изготовление праздничной открытки на праздник «Рош-а-шана» - натюрморт из овощей и фруктов. Проектная деятельность «Витаминки из корзинки.	В. Сутеев « Яблоко» « Мешок яблок» Ирис Ревю «Любопытный апельсин»	Обведи и раскрась – работа с трафаретами.
Хлеб. осень	Рассматривание фотографий «Осенний Биробиджан» Экскурсия в хлебный магазин Экскурсия в краеведческий музей Проектная деятельность «Что нам осень принесла»	А. Синякова «Осень славная пора» Н.Ливант «Прекрасен мой город осенней порою» В. Рябов «Хлеборобы»	Наблюдение за изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению Проведение праздника «Хлеба»
Лес	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями осенью на территории	Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит» А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр»	Создание плакатов в защиту леса Придумывание

	ДОУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге», Проектная деятельность «Тигр – хозяин тайги дальневосточной»	В. Рябов «Березка», «На лесной дороге», «Лесная тропинка» В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин «Кто во что в лесу играет»	загадок о лесе. Заучивание по выбору.
Ягоды, грибы	Создание альбома, беседа «Дары дальневосточной тайги»; Приготовление соков из ягод Проектная деятельность «Голубика – полезно и вкусно»	В. Морозов «Земляника»	Заучивание
Зимующие и перелетные птицы	Беседа «Птицы нашего края»; видеоэкскурсия «редкие птицы Дальнего востока», работа по созданию книги «Они просят помощи», изготовление плакатов «Берегите птиц», проектная деятельность «дальневосточные пернатые».	А. Синякова «Воробьи» В.Рябов «Воробей», «Синицы», «Жаворонок», «Сова» В. Морозов «Аист» П.Комаров «Птичьи голоса»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций Изготовление кормушек для птиц.
Игрушки. Народные промыслы.	Беседа с иллюстрациями «история игрушки»; экскурсия в магазин игрушек; рисование «Лучшая игрушка для нашей группы», Проектная деятельность «народная игрушка»		
Домашние животные и их детеныши	Видео (фото) экскурсии животноводство в ЕАО Проектная деятельность «наши четвероногие друзья», «Почему кошки царапаются»	А.Синякова «Собаки-дворняги», «Шел по улице козел» Н.Ливант «Рассвет пришел на скотный двор», «Как-то черный пудель Граф» Н.Наволочкин «У соседа во дворе» В.Рябов «Про теленка», «Котенок»	Заучивание и инсценировка по выбору Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Дикие животные и их детеныши	Беседа «Кто живет в тайге», экскурсия в краеведческий музей в зал дикой природы; экскурсия в учебный центр заповедника «Бастак»; изготовление плакатов «Берегите животных»;	Н.Ливант «Бурундук» В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц» Т.Белозеров «Стихи о диких животных» А.Грачев «Лесные	Сравнение беки и бурундука Заучивание и инсценировка по выбору

	реализация проектов «Мишка косолапый», «редкие животные дальневосточной тайги».	шорохи»,. Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» - рассказы	
Река. Рыбы.	Сравнение рыб; проектная деятельность «Рыбы нашей реки»		Создание иллюстраций «Обитатели реки Бира»
Транспорт	Беседа «Транспорт в нашем городе»; экскурсия к железнодорожному вокзалу «Ворота в город»; тематическая прогулка «Перекресток»; проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад»		
Зимующие птицы	Беседа «Зимующие птицы в нашем городе»; Акция «Покормите птиц зимой»; проектная деятельность «Как подружиться с воробьями?»	Г.Снегирев «Как птицы к зиме готовятся»	Изготовление кормушек для птиц.
Зима	Рассматривание зимних пейзажей Биробиджана; Рисование «Зима в городе», тематическая прогулка «река Бира зимой», проектная деятельность «Снежинка»	А.Синякова «Снежная сказка» В.Рябов «Снежинки», «Метель»	Рассматривание узоров на окне; рисование «Узорная звездочка», вырезание снежинок из бумаги
Новый год	Посещение спектаклей в театре кукол «Кудесник»; проектная деятельность «Елочка таежная»		
Зима, зимние забавы	Экскурсия на стадион «дальсельмаш» - каток. Знакомство с хоккейным клубом «Надежда»; проведение зимней олимпиады в ДОУ.	Н. Ливант «Про шайбу» В.Рябов «Лыжник»	
Посуда	Посуда старины (экскурсия в краеведческий музей); знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; проектная деятельность «Бабушкина чашка»		
Продукты	Экскурсия в продуктовый магазин; видео (фото) экскурсия на молокозавод, завод по производству колбас «Бридер»,	Б.Копалыгин «Лук»	Заучивание

	хлебопекарни города. Проектная деятельность «молоко, ты молоко...»		
Дом и его части	Беседа «Первостроители», экскурсии в строительный музей, в краеведческий музей. Целевая прогулка «Дома на нашей улице»; изготовление макетов зданий города. Проект «Самый интересный дом нашего города»	П.Комаров «Веселое новоселье»	Инсценировка
Мебель	Экскурсия в мебельный магазин; видео (фото) экскурсия на фабрику по изготовлению мебели. Проектная деятельность «Откуда стол пришел»		
Наша Армия	Встреча с воинами Биробиджанского горниzona; изготовление поздравительных открыток воинам; рассказ о винах героях земляках»		
8 марта	Изготовление поздравительных открыток маме, бабушке и сотрудницам ДОУ	А. Синякова «Мамам»	Этическая беседа
Семья	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок»	А.Синякова «день матери» Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях Инсценировка.
Профессии	Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) на предприятия города Тематические альбомы «профессии мам и пап» Проектная деятельность «Самая интересная профессия в нашем городе»	Н.Ливант «наш папа компьютеры делать умеет», «Посмотрите, посмотрите»	Создание альбома с детскими рассказами и иллюстрациями «Все работы хороши»
Весна	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей города; наблюдение за ледоходом на реке Бира.	Н.Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Рябов «Весна в тайге»	Инсценировка стихотворения
Город и его	Экскурсии (пешие,	А. Синякова «Мой	Заучивание по

улицы	выездные, фото, видео) Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего города» Проектная деятельность «История одной улицы», «История одного дома», «Город в стихах и рассказах»	Биробиджан» Э.Казакевич «песенка о станции Тихонькой» С.Вехтер «новое»	выбору Создание иллюстраций
Сказки	Посещение театра кукол «Кудесник», кинотеатра «Родина»	А. Синякова «Натики», «Жила-была старуха», «Ералаш» В.Рябов «муха и комар» Д.Нагишкин «Амурские сказки»	Придумывание небылиц Сравнение сказки «Мухи и комар» и «Муха цокотуха»
Машины помощники. Электроприборы	Посещение электромагазина. Беседа «Осторожно, опасно!»		
День Победы	Создание книги памяти «Герои-земляки» Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия в музей ветеранов Целевая прогулка на Площадь Славы.		
Первоцветы	Тематическое занятие в учебном центре заповедника «Бастак». Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи»	В. Рябов «Ромашки», «Цветы»	Заучивание по выбору, рассматривание растений
Насекомые	Экскурсия в краеведческий музей	А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучек», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

План совместной деятельности педагога с детьми

№ п/п	Тема	Месяц	Педагогические средства	Оборудование
1	Потребности семьи	Сентябрь	Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», лото «Заветные желания». лото «Кому что нужно?».
2	Что нужно человеку?		Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
3	Как построить дом?		Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка-коллаж с изображением людей разных профессий.
4	Для чего взрослые работают?	Октябрь	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- пуганицы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
5	Мир профессий		Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с

				изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.
6	Что значит мастер своего дела?		Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.
7	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Ноябрь	Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.
8	Что такое стоимость товара? Что такое цена?		Беседа, д/и, упражнение.	Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров. Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками
9	Ярмарка		Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.	Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
10	Что такое деньги?	Декабрь	Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
16	Деньги. Монета. Банкнота.		Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
17	Дом, где живут деньги. Что это такое?		Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).

18	Как правильно тратить деньги?		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).
19	Семейный бюджет	Январь	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.
20	Как приходят деньги в семью.		Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.
21	С мамой в магазин		Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.
22	Семейные доходы и расходы	Февраль	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.
23	Аукцион знаний,		Викторина,	Компьютерная

	или «Как накопить на любимую игрушку»		упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.
24	Откуда берутся товары в магазине?		Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.
25	«От купца до продавца»	Март	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.
26	Откуда появились деньги		Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
27	Как деньги разменивают. Номинал.		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий обмен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.
28	Жители кошелька	Апрель	Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами.	Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые

				карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.
29	Путешествие денег в разные страны		Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность.	Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.
30	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров
31	Банк	Май	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение м/ф.

				«Уроки тётушки совы» (10 серия).
33	Профессии работников банка		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.
34	<i>Экономический квест «Страна Экономика»</i>		Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр,

Система работы с родителями (законными представителями ребенка)

Период	Содержание работы	Форма работы
1 неделя сентября	Значение режима в детском саду и дома. «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Инд. беседа Консультация
2 неделя сентября	Безопасность ребёнка на улице. Безопасный маршрут «По дороге в детский сад» Правила дорожного движения для родителей (как знакомить малыша)	Консультация Информационный стенд.
3 неделя сентября	«Умные игры в добрых сказках2» (использование технологии РИВ в семейном воспитании) Что должен знать ребёнок 5-6 лет»	Консультация Информационный стенд
4 неделя сентября	«Задачи, направленные на развитие ребёнка 5-6 лет. «Развитие мелкой моторики ребенка» «Уроки финансовой грамотности в семье»	Родительское собрание Консультация
1 неделя октября	«Детское экспериментирование как один из ведущих видов деятельности» «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	Мастер класс
2 неделя октября	Почему нужно доводить ребенка до группы и отдавать непосредственно воспитателю	Беседа
3 неделя октября	«Как развивать музыкальные способности ребёнка»	Консультация Хлыстова С.И.
4 неделя октября	«Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста»	Папка-передвижка
5 неделя октября	«Ошибки, которые совершать нельзя»	Папка-передвижка
1 неделя ноября	«О профилактике простудных заболеваний	Информация
2 неделя ноября	«Как выбрать спортивную секцию для ребенка»	Консультация Иванова Н.Н.
3 неделя ноября	«Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С.Пушкина) Как выбрать спортивную секцию для ребёнка»	Совместное мероприятие Консультация
4 неделя ноября	Акция «Покормите птиц зимой»	Помощь в изготовлении кормушек для птиц.
1 неделя декабря	«Развитие мелкой моторики ребенка» «Какие игрушки нужны детям» «Игровое окружение детей в семье»	Родительское собрание Консультация Анкета
2 неделя декабря	«Мальчики и девочки – два разных мира»	Консультация
3 неделя декабря	«Новогодние превращения»	Выставка игрушек-самоделок
4 неделя декабря	Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания.	Консультация
2 неделя января	«Зимние игры и развлечения для детей» «Уроки правильной речи»	Информационный стенд консультация
3 неделя января	«Правила пожарной безопасности дома, в детском саду и на дорогах»	Папка– передвижка
4 неделя января	«Надо ли объяснять детям как вести себя с незнакомыми людьми	Консультация
1 неделя февраля	«Как выбрать «нужные» мультфильмы и детские передачи для ребёнка»	Консультация Панфилова Е.И.

2 неделя февраля	«Как вырастить защитника»	Консультация
3 неделя февраля	«Мой папа – защитник Родины»	Фотогазета «Мой папа»
4 неделя февраля	«Особенности и проблемы речевого развития детей»	Консультация
1 неделя марта	«Роль чтения художественной литературы для детей»	Родительское собрание
2 неделя марта	«Я и мама так похожи» Праздничное развлечение «А ну-ка, мамы!».	Выставка фотографий Совместное мероприятие
3 неделя марта	«Активность ребёнка – залог его здоровья» «Пальцы умеют говорить»	Консультация Консультация
4 неделя марта	«Подвижные игры детей старшего возраста»	Папка-передвижка
5 неделя марта	«Безопасность детей в быту»	Памятка
1 неделя апреля	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Витаминотерапия»	Информационный стенд
2 неделя апреля	Советы по созданию благоприятной атмосферы в семье.	Информационный стенд
3 неделя апреля	«Причины и профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Беседа
4 неделя апреля	«Десять заповедей родителей»	Папка– передвижка
5 неделя апреля	«Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах».	Консультация
1 неделя мая	«Что рассказать ребёнку о Дне Победы». «Никто не забыт – ничто не забыто»	Консультация
2 неделя мая	«Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. «Совместные игры с ребёнком. Соблюдение правил пожарной безопасности в домашних условиях»	Родительское собрание
3 неделя мая	«Трудовое воспитание в семье» «Труд детей в природе»	Консультация
4 неделя мая	«Как организовать летний отдых детей»	Папка– передвижка

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители ➤ Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин»)
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные

«Уголок безопасности»	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	игры по профилактике ДТП <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ <i>Детская художественная литература</i>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно –

		прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа с 5 до 6 лет

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Игровые занятия (НОД)	9.10- 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15. 25
Полдник	15.25- 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40- 16.00
Прогулка	16.00- 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 17.15
Ужин	17.20 – 17.40
Игровая деятельность, уход детей домой	17.40 до 19.00

РАСПИСАНИЕ НОД

<i>Дни недели</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Время</i>
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОД)		

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	30 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 25минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15	Совместная физкультурно оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ДОУ

Направления развития	Метод.пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	М.А. Фисенко «Физкультура» (разработки занятий) Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Познавательное развитие	Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Н.М.Сигинова «Познание мира животных» С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Н.М.Сигинова «Познание мира растений» Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в старшей группе» И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических понятий в старшей группе».	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по лексическим темам. • Картины и иллюстрации по лексическим темам. • Папки по лексическим темам. • Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный). • Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые». • Гербарий растений ЕАО.
Речевое развитие	З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы для составления рассказа (по лексическим темам) - Картины для составления рассказов. - Портреты писателей. - Подбор художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	М.А.Фисенко «ОБЖ» Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины,

	ДОУ» С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения»	фотоиллюстрации и др. ➤ Дидактические игры по ПДД. ➤ Подборка потешек, стихов по КГН. ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Художественно-эстетическое развитие	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд.» Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО» Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в старшей группе» Н.Лыкова «ИЗО в старшей группе»	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Досуговые мероприятия

Праздник знаний Осенины	Сентябрь	
Семейный праздник «Традиции семейного чаепития народов России»	Октябрь	Зубарева Е.А. Коробкина Е.В.
День матери Фольклорный вечер «Песни наших бабушек»	ноябрь	Лашина К.С. Ващенко О.А. Акулова М.А.
Новогодние утренники во всех группах:	декабрь	Педагоги групп Муз. руководители
Зимняя олимпиада	январь	Педагоги групп Инструкторы по физ.культуре
«День Защитников Отечества»	февраль	Педагоги групп Инструкторы по физ.культуре
а) Праздники к 8 марта: б) конкурс чтецов «Страна детского фольклора»	март	Муз .руководители Логопеды
Лего-неделя в детском саду: - праздник «Лего-сказка в гостях у ребят	апрель	.
А) торжественное мероприятие к 9 мая б) Выпускной бал «В добрый путь»	Май	Муз.руков. Педагоги
Ярмарка аттракционов	Май	Педагоги групп
Квест игра «В поисках золотого ключика»	Июнь	Зубарева Е.А. Бернякова Л.С.
Летние малые Олимпийские игры	Июль	Инструкторы по физ.культуре

Конкурсы

Конкурсы для воспитанников «Центр развития ребенка - детский сад № 24»	
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	Сентябрь 2022г.
Конкурс видеороликов «Всей семьей на зарядку становись» (посвященный году здоровья в ЕАО)	Октябрь 2022г.
Конкурс игрушек-самоделок «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2022г.
Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки» (создание рисунков на основе отпечатка ладони)	Февраль 2023г.
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Март 2023г.
Конкурс чтецов «Страна детского фольклора»	Март 2023.
Конкурс легио-конструирования «Лего сказка»	Апрель 2023г.
Конкурс театрализованных постановок «Память пылающих лет»	Май 2023г.
Конкурс рисунков на асфальте «Фантазеры»	Июнь 2023г.

Взаимодействие с социумом

№	Мероприятия	Направление	Ответственные
1.	Сотрудничество с библиотекой	Реализация задач по речевому развитию (ознакомление с художественной литературой)	Берникова Л.С.
2	Сотрудничество с музеем современного искусства	Реализация задач по ХЭР (ознакомление с искусством)	Зубарева Е.А.
3	Сотрудничество с УМЦ ГОЧС	Реализация задач по ОБЖ	Берникова Л.С.
4	ИКАРП. Русское географическое общество	Экологическое просвещение воспитанников ДОУ	Зубарева Е.А.
5	МОУ СОШ№23	Включение национально-регионального компонента в практику работы ДОУ	старший воспитатель Берникова Л.С.

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Объем обр. нагрузки в 1 половину дня День/неделя	Объем обр. нагрузки во 2 половину дня День/неделя	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю
Старшая 5-6 лет	25 мин.	2/50 мин.	1/25	345 мин.	15
Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)				
	Старшая Логопедическая группа (лог)				
Физическая культура в помещении	2 раза				
Ознакомление с окружающим миром	2 раза				
Формирование элементарных математических представлений	1 раз				
Развитие речи	1 раз				
Обучение грамоте	-				
Чтение художественной литературы	1 раз				
Рисование	2 раза				
Лепка	1 раз				
Аппликация	(0,5)				
Конструктивно-модельная деятельность	(0,5)				
Музыка	2 раза				
Итого	13				
Физическая культура на воздухе	1 раз				
Лого час	Ежедневно				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра . Познавательно - исследовательская деятельность . В центрах (уголках) развития	ежедневно				
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика . Комплексы закаливающих процедур . Гигиенические процедуры	ежедневно				