муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена:

на педагогическом совете

№ 6 от 28. 08. 2020 г.

Утверждаю:

Приказ № 103 от 28. 08. 2020г

Заведующий _____ А. А. Абрашина

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

5-6 лет

Составитель: Авдеева В. Н., учитель-логопед

2020г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I	**Целевой раздел**
1	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи
1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.3	Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР
1.4	Планируемые результаты
II.	**Содержательный раздел**
2.	Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями и периодами развития
2.1	Перспективное планирование коррекционной работы
III.	**Организационный раздел**
3	Материально-техническое обеспечение Программы
3.1	Организация развивающей предметно - пространственной среды (паспорт)
3.2	Организация коррекционной работы с воспитанниками
3.3	Комплексно тематическое планирование
3.4	Учебный план
3.5	Планирование коррекционной работы (график, циклограмма)
3.6	Планирование совместной работы с педагогами
3.7	Планирование совместной работы с семьями воспитанников
3.8	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа составлена с опорой на методические основы коррекционно - воспитательной работы, изложенные в пособиях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», и с опорой на программу «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М.Н., Комаровой Т.С., Гербовой Г.В. основную образовнияательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО (приказ министра Министерства образования науки РФ от 12.10.2013г. №1155) на основе примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

«Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для воспитанников старшего дошкольного возраста 5-6 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей по ФГОС ДО.

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование взаимодействия со сверстниками, овладение способами ролевого поведения, ведения ролевых диалогов, подчинение правилам. Усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта. Умение перевоплощаться в роли, используя художественные выразительные средства.

2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Проводится в соответствии с тематическими циклами. У детей формируются сенсорные процессы, уточняются и расширяются представления о предметах и явлениях, которые им предстоит изображать.

3.Образовательная область «Речевое развитие».

Закрепление звукопроизношения и лексико-грамматических категорий. В процессе обучения у детей формируется умственная деятельность, творческое и вариативное мышление. Отрабатывается произношение звуков и дикция, развивается фонематический слух, грамматическая сторона речи, увеличивается активный словарь за счёт ознакомлением детей с предметным окружением, явлениями общественной жизни, с миром природы.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Формирование и совершенствование навыков правильной артикуляции, певческого дыхания, осознанного восприятия музыкальных произведений, дифференцированное восприятие высоты звука, ритма, динамики, тембра, общей моторики и координации речи с движением.

5.Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, совершенствуются зрительное, слуховое, осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Становление ценностей здорового образа жизни.

1.1. Цели и задачи

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и подготовку детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционной работы в старшей группе является:

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов;

- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- развитие связной речи;

- формирование коммуникативных навыков.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- Дети понимают речь, умеют наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, это даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка;
- сформированы обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения;
- умеют употреблять распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- Формируется правильное произношение звуков;
- развивается фонематический слух и восприятие;
- формируется навык произношения слов различной звукослоговой структуры;
- ребёнок контролирует внятность и выразительность речи;
- усвоены элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- дети самостоятельно высказываются, используя различные типы предложений, передают впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывают содержание сюжетных картин и их серий, составляют рассказы – описания.

II. Содержательный раздел

2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц,	***Тема***	***Содержание по базовой программе (по разделам***	***Национально-***	***Компонент ДОУ***

неделя	***занятия***	***Лексико-грамматика***	***Связная речь***	***Звукопроизношение***	***региональный компонент***	
Сентябрь						
I, II неделя	Обследование детей					
III неделя	«Овощи»	Актуализация словаря по теме: Согласование существительных с числительными.	Составление рассказов об овощах по алгоритмам.	Подготовка речевого аппарата.	Овощи с полей региона.	Обобщение «овощи».
IV неделя	«Фрукты»	Обогащение словаря прилагательными. образование относительных прилагательных. Количественные числительные один, одна.	Заучивание рассказа об одном из фруктов.	Подготовка речевого аппарата. «Слово». «Предложение».	Фрукты нашего региона.	Классификация. Фрукты загадки.
Октябрь						
I неделя	Грибы, ягоды.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов.	Пересказ Я. Тайц «По грибы».	Развитие силы голоса. «Эхо». «Предложение».	Грибы, ягоды, которые растут в наших лесах.	Предлоги [в, на, под].
II неделя	Деревья осенью.	Образование прилагательных от существительных. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа из 4-х предложений об осенних деревьях по картине.	«Звуки вокруг нас».	Деревья наших лесов.	Полные ответы на вопросы по теме «Деревья осенью».
III неделя	Одежда. Обувь.	Расширение словаря по теме. Образование существительных при помощи суффиксов. Правильное употребление существительных множественного числа.	Составление небольших рассказов об одежде.	Гласные звуки. «Звук[а]». Учить длительному плавному выдоху «Чей листик дальше улетел».	Национальная одежда малых народностей (нанайцы).	Использование несклоняемого существительного [пальто].
IV неделя	«Осень»	Актуализация словаря по теме. Образование существительных	Составление рассказов об	Развитие ритмичной и выразительной	Осень в городе. Фотографии	Предлог [возле].

		родительного и винительного падежей единственного и множественного числа. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме	осени по картине.	речи «Дождик, дождик». «Звук [у].	природы региона.	
Ноябрь						
I неделя	«Игрушки»	Актуализация словаря по теме. Глаголы 3 лица единственного числа прошедшего времени. Согласование существительных с числительными.	Рассказы-описания о любимых игрушках.	Дыхательные упражнения «Осенние листочки». «Звук [и]».	Магазин «ИГРУШКИ»	Отгадывание и толкование загадок
II неделя	«Дом и его части»	Актуализация словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Правильное употребление существительных множественного числа в Родительном падеже.	Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике.	Координация речи с движением «Лошадка». «Звук [о]».	Наблюдение за строящимся домом в нашем городе. Здания города Биробиджана	Расширение словаря: крановщик, экскаваторщик.
III неделя	«Мебель»	Расширение словаря(части мебели).относительные прилагательные. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, употребление их в Родительном падеже.	Рассказы-описания о мебели по плану.	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Звук [э]».	Мебельная фабрика в нашем городе.	Классификация предметов (кухонной, гостиной, спальный).
IV неделя	«Посуда»	Расширение словаря по теме. Образование множественного числа существительных.	Составление рассказов описаний о посуде.	«Звук [ы]». Закрепление «Гласные звуки».	Магазин «Посуда»	Формирование понятий чайная, кухонная, столовая посуда. Загадки.

II период (декабрь, январь, февраль).

Месяц, неделя	***Тема занятия***	***Содержание по базовой программе (по разделам***			***Национально-региональный компонент***	***Компонент ДОУ***
		Лексико-грамматика	***Связная речь***	***Звукопроизношение***		

Декабрь						
I неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Актуализация словаря. Образование однокоренных слов. Употребление предлога (потому, что). Обогащение словаря глаголами. Образование притяжательных прилагательных по теме зимующие птицы.	Пересказ «Петя и Снеговик».	Работа над ясной шепотной речью. Согласные звуки. «Звук [п-п’]».	Зима в городе. Зимующие птицы в нашем городе..	Понятие «зимующие птицы».
II неделя	«Домашние животные»	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок, согласование существительных с глаголами (ушла, ушел)падежных окончаний.	Рассказы описания о домашних животных.	Работа над четкостью дикции. занятие «Звук [б-б’]».	Домашние животные, которые живут в нашем городе	Загадки о домашних животных..
III неделя	«Дикие животные»	Беседа о диких животных с опорой на картинки. Притяжательные прилагательные. Употребление существительных в Творительном падеже. («Кто чем питается»	Придумывание загадок-описаний о диких животных.	«Звук звонкие и глухие согласные [п – б]».	Животные наших лесов.	Загадки о диких животных.
IV неделя	«Новый год»	Беседа о новогоднем празднике (рассматривание картинок). Образование однокоренных слов от слова «хлопушки».	Рассказ по серии картинок.	««Звук [м-м’]».	Подготовка к новому году в нашем городе	Подбор определений (елочные игрушки).
Январь						
I неделя	«Зимние забавы»	Родственные слова. Составление рассказа по картинкам.		Повторение «Гласные согласные»	Воспитывать интерес и любовь к природе	

					родного края. Лыжный комплекс «Фома»	
II неделя	«Транспорт»	Беседа по картине «Виды транспорта». Образование множественного числа существительных. Подбор слов-антонимов. Образование сложных слов: воздушный, водный, наземный.	Составление рассказов описаний о транспорте по предложенному плану.	«Звук [т-т']».	Транспорт в нашем городе.	Употребление в речи предлогов.
III неделя	«Профессии на транспорте»	Расширение словаря по теме. Творительный падеж существительных («Кто чем управляет»). Дательный падеж («Кому что нужно»).	Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинки).	Звук [д –д']».		Разнообразие машин (легковая, грузовая).
IV неделя	«Профессии. Детский сад».	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Образование однокоренных слов от слова [сад].	Рассказы о профессиях в детскому саду (по предложенному плану).	«Звук [т –д]».	Детские сады в нашем регионе.	«Кто лишний» профессии на транспорте, в детском саду.
Февраль						
I неделя	«Комнатные растения»	Актуализация словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными.	Рассказы о комнатных растениях по плану.	«Звук [к –к']».	Особенности комнатных растений. Работа по уходу за растениями в уголке природы	Разнообразие комнатных цветов (светолюбивые).
II неделя	«Бытовые предметы»	Расширение словаря по теме. Загадки. Правильное употребление сложных слов (пылесос, миксер и т.п.)	Предметное описание при помощи схемы. (мнемотаблица)	«Звук [х –х']».	Магазины бытовой техники в нашем городе.	Загадки.
III неделя	«Наша Армия»	Расширение словаря. Творительный падеж	Рассказы описания о	«Звук [ф–ф']».	Наблюдение за возложением цветов	Беседа о защитниках

		существительных «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист).	защитниках Родины.		воинами-интернационалистами	Родины.
IV неделя	Конец зимы.	Обогащение лексического материала по теме. Согласование глагола и существительного в единственном и множественном числе. Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.	Составление рассказов по схеме.	«Звук [в –в']».	Зимняя природа региона.	Пословицы, поговорки.

III период (март, апрель, май).

Месяц, неделя	***Тема занятия***	***Содержание по базовой программе (по разделам***			***Национально-региональный компонент***	***Компонент ДОУ***
		Лексико - грамматика	***Связная речь***	***Звукопроизношение***		

Март						
I неделя	«Семья»	Уточнить понятие «семья». Образование существительных единственного и множественного числа в Родительном и Винительном падежах. Правильное употребление предлогов (над, под, около).	Составление рассказов о своей семье.	«Звонкие-глухие-согласные[в -ф]».		Рассматривание семейных фотографий, любование.
II неделя	«Весна»	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Употребление простых предлогов.	Составление предложений о весне с опорой на картинки.	«Звук [н –н']».		Отгадывание и толкование загадок, пословиц, поговорок
III неделя	«Библиотека»	Актуализация словаря. Обогащение словаря прилагательными, глаголами. Предлоги на, за.	Составление рассказа о любимой книге.	«Гласные и согласные звуки».	Библиотеки в нашем городе. Библиотека имени Шолом-Алейхема.	Загадки.
IV неделя	«Почта»	Экскурсия на почту. Расширение и обогащение словаря по теме. Образование прилагательных от существительных, согласование существительных с числительными.	Составление рассказа «Что мы видели на почте».	«Звук [с –с']».	Центральный главпочтамт в нашем городе.	

Апрель						
I неделя	«Перелетные птицы»	Формирование и расширение словаря. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с суффиксами [ат].	Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».	«Звук [з –з']».	Грач – перелетная птица нашего региона.	Выделение причинно-следственных связей в природе на

						примере изменения деревьев.
II неделя	«Космос»	Беседа о космосе. Согласование существительных с числительными подбор слов антонимов.	Пересказ «Почему солнце всходит и заходит» М.Бул	Дифференциация звонкие-глухие [с –з]».		Знакомство с первым космонавтом Ю. Гагариным.
III неделя	«Хлеб»	Актуализация словаря по теме. Образование однокоренных слов от слова [хлеб].	Пересказ Я Тайц «Все здесь».	«Звук [й]»	Весенние работы нашего региона.	Загадки.
IV неделя	«Наш город»	Обогащение словаря по теме. Согласование существительных с числительными, образование прилагательных от существительных	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	«Звук [ц]»	Обратить внимание на особенности нашего города.	Рассматривание фотографий о городе.
Май						
I неделя	«День Победы»	Расширение и обогащение словаря по теме. Употребление простых предлогов. Подбор слов-синонимов (идти, ехать).	Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ.	«Звук [с-з-ц]»	Сквер «Победы».	Беседы о земляках, которые воевали в ВОВ

II неделя	«Насекомые»	Актуализация словаря по теме. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Образование глаголов при помощи приставок	Составление рассказов описаний о насекомых по образцу. (мнемотаблицы)	«Гласные - согласные»	Насекомые, которые есть в нашем регионе (бабочка «Махаон»)	Отгадывание и толкование загадок.
III неделя	«Цветы»	Расширение и обогащение словаря по теме. Образование прилагательных от существительных, правильное употребление существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.	Предметное описание цветов по образцу.	«Твердые-мягкие согласные звуки»	Цветы в нашем городе	Загадки о цветах.
IV неделя	«Лето»	Расширение и обогащение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Слова-синонимы.	Составление рассказа по серии картин.	Повторение	Обратить внимание на особенности летних изменений в нашем регионе.	Пословицы, поговорки, народные приметы о лете.

III. Организационный раздел

3.Материально-техническое обеспечение Программы

3.1 Паспорт кабинета

Задачи:
Обеспечение специализированной
- консультативной;

- диагностической;
- коррекционно - воспитательной;
- развивающей помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

- создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями по исправлению имеющихся речевых дефектов;
- проведение обследования детей с целью разработки коррекционно - развивающей программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Блок требований:

Соблюдение санитарно - гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
-соответствие мебели ГОСТу;
-условия для соблюдения воздушного режима;
-состояние рабочего места учителя - логопеда и детей с тяжелыми нарушениями речи;
-состояние доски;
-покрытие пола;

-эстетика оформления кабинета

Дидактические средства коррекционно - образовательного процесса и их систематизация:

-рабочая программа;
-календарные планы;
-речевые карты;
-индивидуальные тетради для детей;
-раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;
-настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно - образовательному процессу.

Консультативно - диагностические и методические средства коррекционно - образовательного процесса:

-перспективное планирование консультаций и родительских собраний;

-материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возраста детей;
-материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы других педагогов)

Содержание:
1.Документация учителя-логопеда.

- Рабочая программа учителя – логопеда;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Табель учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- График работы учителя – логопеда;
- Циклограмма учителя – логопеда

2.Диагностический материал.
Материал для обследования речи и интеллекта детей старшего дошкольного возраста:
- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;
- наглядный материал для обследования состояния фонематического восприятия;
- наглядный материал для обследования состояния звукослоговой структуры речи;
- наглядный материал для обследования состояния звукопроизношения;
- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;
- наглядный материал для исследования грамматического строя речи;
- наглядный материал для исследования словаря и навыков словообразования;
- наглядный материал для исследования связной речи

3.Материал для проведения консультаций.
- папки - передвижки;
- буклеты

.

4.Мебель:

Письменный стол – 1
Компьютер - 1

Доска (магнитная) - 2
Зеркало настенное - 1
Зеркала для индивидуальных занятий - 15
Столы детские - 9
Стулья детские - 17
Шкаф для игрушек и пособий - 3

5.Наглядно - дидактический материал, приобретенный и изготовленный учителем - логопедом:

- Демонстрационный материал по всем лексическим темам;
- Игры: «Когда это бывает?», «Для умников и умниц», «Логопедическое лото», «Найди и прочитай», «Сломанные игрушки»

(по разделам - мышление, окружающий мир, память, внимание, развитие речи, чтение), «Найди четвертый лишний», «Слова наоборот», «Найди различие», «Учимся думать», «Деревья наших лесов», «Деревенский дворик», «Слова -иностранцы», «Времена года», «Что перепутал художник?», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Четыре сезона» (Весна. Лето. Осень Зима), «Что быстрее, кто сильнее», «Собери свой город», «Направо – налево», «Что где находится?», «Предметы из сюжетов», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Глаголы в картинках», «Что? Зачем? Почему?», «Собери шишки» , «Животные жарких стран», «Знаю все профессии», «Угостим щенка», «Логические цепочки», «Что для чего?», «Слова -действия», «Найди по схеме», «Фантазии из метала», «Читаем и составляем слова», «Слова и числа», «Назови одним словом», «Умные картинки», «Загадочные животные», «Подбери по смыслу», «Логика», «Развиваем память», «Большие- маленькие», «Умывальные принадлежности», «Мой. Моя. Моё.», «Что происходит в природе?», «Говорящие слова», «Без чего?», «Собери картинку»(предметы, растения, животные, продукты), «Водный мир», «Конструктор букв» (Воскобович), «Соответствие (мамы и детеныши)», «Большие и маленькие», «Домашние животные», «Цвета», «Карандаши», «Семья», «Что из чего?», «Чей малыш», «Игрушки», «Алфавит», «Цветовой код», «Ребусы», «Сложи слово», «Чем отличаются слова?», «Продолжи слова», «Прочитай по первым звукам», «Расшифруй слова», «Волшебные коробочки», «Профессии», «Найди животное».

3.2 .Организация коррекционной работы воспитанников

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

В первые две недели сентября предусмотрено диагностическое обследование воспитанников. В подготовительной группе на обследование добавляются последние две недели мая.

В старшей группе проводится два фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и одно занятие по формированию фонетической стороны речи. Индивидуальная и подгрупповая работа по звукопроизношению проводится ежедневно. В пятницу проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по формированию произношения во второй половине дня и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе уделяется 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы - индивидуальные

занятия с детьми.

3.3 Комплексно-тематическое планирование

I период – «Овощи» (2 занятия), «Фрукты» (2 занятия), «Грибы. Ягоды»(2 занятия), «Деревья осенью» (2 занятия), «Одежда. Обувь»

(2 занятия),«Осень» (2 занятия), «Игрушки» (2 занятия), «Дом и его части» (2 занятия), «Мебель» (2 занятия), «Посуда» (2 занятия).

II период – «Зима. Зимующие птицы» (2 занятия), «Домашние животные» (2 занятия), «Дикие животные» (2 занятия),

«Новый год» (2 занятия), «Зимние забавы» (2 занятия), «Транспорт» (2 занятия), «Профессии на транспорте» (2 занятия), «Профессии в детском саду» (2 занятия), «Комнатные растения»(2 занятия), «Бытовые предметы» (2 занятия), «Наша Армия» (2 занятия), «Конец зимы» (2 занятия).

III период – «Семья» (2 занятия), «Весна» (2 занятия), «Библиотека» (2 занятия), «Почта» (2 занятия), «Перелетные птицы» (2 занятия), «Космос» (2 занятия), «Хлеб» (2 занятия), «Наш город» (2 занятия), «День Победы» (2 занятия), «Насекомые» (2 занятия), «Цветы» (2 занятия), «Лето» (2 занятия)

3.4 Учебный план

Период	Количество занятий	
	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи.
I	20	10
II	24	12
III	24	12

3.5 Планирование коррекционной работы

Циклограмма деятельности учителя – логопеда

День недели	Время проведения	Содержание работы
Понедельник	09.00 – 09.25. 09.35 – 10.00. 10.10 – 12.30.	Подгрупповая НОД (формирование фонетической стороны речи). Индивидуальная и микрогрупповая коррекционная НОД.

	12.30 – 13.00.	Организационно-методическая работа в кабинете.
Вторник	09.00 – 09.25 09.35 – 9.55. 10.10 – 13.00.	Организационно-методическая работа в кабинете. Подгрупповая НОД (лексико-грамматика). Индивидуальная и микрогрупповая коррекционная НОД.
Среда	09.00. – 12.30. 12.30. – 13.00.	Индивидуальные и микрогрупповая НОД Организационно-методическая работа в кабинете.
Четверг (2-ая половина дня)	14.00. – 15.00. 15.00. – 18.00.	Консультативно - методическая работа с воспитателями. Индивидуальная и микрогрупповая коррекционная НОД и консультативно-методическая работа с родителями.
Пятница	09.00 – 09.25. 09.35 – 10.00. 10.10 – 12.30. 12.30 – 13.00.	ФОД (лексико-грамматика и связная речь). Индивидуальная и микрогрупповая коррекционная НОД. Организационно-методическая работа в кабинете.

График работы

Дни недели	***Время***
ПОНЕДЕЛЬНИК	с 9.00.-13.00.
ВТОРНИК	с 9.00.-13.00.
СРЕДА	с 9.00.-13.00.
ЧЕТВЕРГ	с14.00.-18.00.
ПЯТНИЦА	с 9.00.-13.00.

3.6 Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность.

Мероприятия	**Срок**	**Ответственные**	**Примечание**
1. Выступления на педсоветах (по годовому плану ДОУ): • Рассмотрение и утверждение рабочей программы по коррекционному обучению детей с ОНР	Август 2020г.	Авдеева В. Н. Панфилова Е. И.	

(старшая группа). • Итоговый отчёт о проделанной работе за 2020-2021 уч.год.	Май 2021г.	Зубарева Е. А.		
2. Консультации (для воспитателей ДОУ и логопедической группы): • Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-развивающего обучения. Задачи обучения на учебный год. • Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников через игру. • Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста. • Индивидуальные консультации с воспитателями старшей логопедической группы, с целью улучшения совместной работы.	Сентябрь 2020г. Ноябрь 2020г. Январь 2021г. В течение года	Авдеева В. Н.		
Для воспитателей ДОУ (консультация). • Игровые приемы для развития навыков словообразования и словоизменения у дошкольников.	Ноябрь 2020г.	Авдеева В. Н.		
3. Взаимопосещение НОД: • групповой • индивидуальной • интегрированной	В течение года.	Авдеева В. Н.		

3.7 Консультативно-информационная помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения.

Мероприятия	**Срок**	**Ответственные**	**Примечание**

1. ***Выступления на родительских собраниях:*** • «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». • «Логопедическая работа во II периоде». • «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» • «Результаты работы за 2020-2021 учебный год. Подведение итогов». 2. ***Консультации:*** • «Выполнение коррекционно-логопедических заданий в семье». • Осваиваем речевую гимнастику вместе с ребёнком. (презентация). • Зачем играть с дошкольниками в рифму? • «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями». • Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	Сентябрь 2020г. Декабрь 2020г. Февраль 2021г. Май 2019г. Октябрь 2020г. Ноябрь 2020г. Январь 2020г. Март 2021г. В течение года (четверг).	Авдеева В. Н.	
3. ***Открытые мероприятия:*** • Дни открытых дверей. • Тематические утренники и развлечения.	В течение года по плану ДОУ.	Авдеева В. Н.	

3.8 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

А.Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова, «Логопедическая энциклопедия дошкольника».«Логопедия» Волкова Л. С. Волина В.«Учимся

играя».Максаков А. И., «Развитие правильной речи ребенка в семье».Поваляева М. А.«Справочник логопеда».Руденко В. И «Домашний логопед». Парамонова Л. Г., «Логопедия для всех». Гейченко И. Л., Исавнина О. Г .«Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста».Светлова И.«Готовим руку к письму». Иншакова О.Б.«Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 - 7лет».
Скворцова И.В. «Сто логопедических игр».ПожиленкоИ.А.«Волшебный мир звуков и слов».
Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (I, II, III, периоды).
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» (I, II, III, периоды).
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи».
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР».
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР».
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».
Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».
Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.
Логопедические тетради, детские музыкальные песенки – игры и др. на электронных носителях.