

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена

На педагогическом совете

№ 6 от 28.08. 2020г.



Утверждаю:

Приказ № 103 от 28.08. 2020г.

Заведующий

А.А. Абрашина

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ



Составители: Белькова И.В., Музыченко С.П., воспитатели

2020г

Пояснительная записка.

Рабочая программа логопедической подготовительной к школе группы №8 разработана педагогом группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №24». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастная характеристика, детей 6-7 лет.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для оценки качества задач реализуемых по каждому направлению развития ребенка-дошкольника в соответствии с Программой ДОУ, в образовательном учреждении не реже двух раз в год педагогами возрастных групп, проводится педагогическая диагностика.

ОО	В конце года ребенок должен знать (усвоить, овладеть)
Физическое развитие	Умеют выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвуют в играх с элементами спорта. Выполняют прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см, прыгают в длину с места не менее 100 см, в длину с разбега до 180 см, в высоту с разбега в высоту не менее 50см, через короткую и длинную скакалку разными способами. Бросают набивной мяч (1кг) вдаль, предметы в цель из разных положений. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. Метают предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения.

Социально-коммуникативное развитие	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде, следить за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Соблюдают правила организованного поведения на улице, на дороге, в общественных местах. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу), Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
Познавательное развитие.	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения. Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам. Знает состав чисел первого десятка. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.). Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
Художественно-эстетическое развитие.	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим. Называет любимые произведения и их авторов. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх. Узнает Государственный гимн РФ. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям, разные конструкции из бумаги, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы, различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа). С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Содержательный раздел.

Лексические темы (недельные)

Временной период		Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	Школа.
	2 неделя	Деревья и кустарники.
	3 неделя	Овощи и огород.
	4 неделя	Фрукты и сад.
	5 неделя	Неделя экспериментов
Октябрь	1 неделя	Хлеб.
	2 неделя	Грибы и ягоды
	3 неделя	Лес.
	4 неделя	Осень
	5 неделя	Одежда , обувь, головные уборы.
Ноябрь	1 неделя	Перелетные птицы.
	2 неделя	Домашние птицы и их детеныши.
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши.
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
	4 неделя	Новый год.
	5 неделя	Неделя безопасности
Январь	2 неделя	Мебель.
	3 неделя	Посуда.
	4 неделя	Продукты питания.
Февраль	1 неделя	Части тела.
	2 неделя	Семья.
	3 неделя	Защитники отечества.
	4 неделя	Транспорт.
Март	1 неделя	О любимых наших мамах.
	2 неделя	Весна (перелетные птицы)
	3 неделя	Животные жарких и холодных стран.
	4 неделя	Почта.
Апрель	1 неделя	Библиотека.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Наш город и его улицы.
	4 неделя	Профессии и инструменты
	5 неделя	Электроприборы.
Май	1 неделя	9 мая- День Победы.
	2 неделя	Родная страна. Мой родной край.
	3 неделя	Труд людей весной.
	4 неделя	Лето (рыбы, насекомые)
Июнь, июль, август		Воспитательно-образовательная работа в каникулярном режиме

*** В коррекционных группах для детей с нарушениями речи, порядок комплексно-тематического планирования может меняться в соответствии с индивидуальной спецификой усвоения программы воспитанниками групп.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на учебный год.

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)	
Временной период (месяц, неделя)	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Занятие-закрепление «Веселая математика» закрепить знания полученные в старшей группе через математические игры. Закрепить счет в пределах 10 и порядковое значение чисел в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Сентябрь 2 неделя	Занятие 1 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2 • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Сентябрь 3 неделя	Занятие 3 • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Занятие 4 • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Сентябрь 4 неделя	Занятие 5 • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Занятие 6 • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь 1 неделя	Занятие 1 • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
	Занятие 2 • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2 неделя.	Занятие 3 • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	Занятие 4 • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
3 неделя	Занятие 5 • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. В. А. Позина, И. А. Помораева. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» 11 • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Занятие 6 • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
4 неделя	Занятие 7 • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	Занятие 8 • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
5 неделя	Занятие 1 • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2 • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка

	в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.
Ноябрь 1 неделя	Занятие 3 • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем
	Занятие 4 • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2 неделя	Занятие 5 • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 6 • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
3 неделя.	Занятие 7 • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	Занятие 8 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
4 неделя	Занятие 8 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	Занятие 9 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь 1 неделя	Занятие 1 • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру
	Занятие 2 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а

	несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
2 неделя	Занятие 3 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Занятие 4 • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
3 неделя	Занятие 5 • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Занятие 6 • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4 неделя	Занятие 7 • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Занятие 8 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
5 неделя	Занятие 9 • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Занятие 10 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь 2 неделя	Занятие 1 • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
3 неделя	Занятие 3 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

	вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
4 неделя	Занятие 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль 1 неделя	Занятие 1 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
2 неделя	Занятие 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	Занятие 4 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
3 неделя	Занятие 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. Занятие 6 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление
4неделя	Занятие 7 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Занятие 8 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.

Март 1 неделя	Занятие 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	Занятие 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание
2 неделя	Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
3 неделя	Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы
4 неделя	Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель 1 неделя	Занятие 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя	Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
3 неделя	Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в

	клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя	Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление Занятие 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление
5 неделя	Закрепление трудно усвоенных задач (по анализу усвоения детьми материала за год) на основе результатов педагогической диагностики Занятие 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. .
Май 1 неделя	Закрепление трудно усвоенных задач (по анализу усвоения детьми материала за год) на основе результатов. Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой . Закрепление трудно усвоенных задач (по анализу усвоения детьми материала за год) на основе результатов педагогической диагностики
2 неделя	Закрепление трудно усвоенных задач (по анализу усвоения детьми материала за год) на основе результатов педагогической диагностики. Закрепление трудно усвоенных задач (по анализу усвоения детьми материала за месяц) • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление трудно усвоенных задач (по анализу усвоения детьми материала за год) на основе результатов педагогической диагностики. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3 неделя	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Закрепление трудно усвоенных задач на основе результатов педагогической диагностики Закрепить ранее полученные знания через дидактические игры математического содержания.
4 неделя	Закрепление трудно усвоенных задач (по анализу усвоения детьми материала за месяц) (Математический КВН)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)			
Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Школа.	Кто нас учит в школе	Углубить представления детей о школе, о профессии учитель. Стимулировать детей желания пойти учиться в школу. Учить правила поведения в школе и на уроках.
Сентябрь 2 неделя	Деревья и кустарники.	Наш удивительный мир природы	Продолжать знакомить детей с неживой и живой природой. Показать роль её в жизни человека. Дать детям элементарное сведения о профессии синоптик ,эколога. Через элементарные опыты уточнить и расширить знание о воздухе. Развивать умение анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
Сентябрь 3 неделя	Овощи. Огород	История овощных культур.	Познакомить детей с историей распространение овощных культур по. Показать их значения для жизни и деятельности человека. Уметь распознать по вкусу и на ощупь..
Сентябрь 4 неделя	Сад, фрукты.	Чудо- фрукты.	Расширить и уточнить знание детей о фруктах ,о их местах произрастания. Формировать у детей представления о том , что во фруктах есть витамины укрепляющие здоровья. Упражнять в дифференциации по общему признаку (цвет, форма, величина, место произрастания)
Сентябрь 5 неделя	Неделя экспериментов	Необычное рядом	Учить детей простейшему экспериментированию для определения свойств магнита. Дать знания о пользе магнита для жизни человека и его использования в разных областях.
Октябрь 1 неделя	Хлеб	Хлеб всему голова.	Познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб, донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Закрепить знание народных пословиц и поговорок. Активизировать словарь детей слова»жатва, агроном, пекарь».
2 неделя	Грибы и ягоды	Грибы и люди	Уточнить и расширить знания о дарах леса грибах и ягодах, показать их многообразие. Учить составлять группы по разным особенностям, способам приготовления, способу размножения, мусту произрастания.
3 неделя	Лес	Забавные приключения в лесу.	Продолжать формировать представления детей о лесе, разнообразные деревья, меняется с временем года ,дом для животных хвойный и лиственный. Уточнить и расширить знание о роли леса в жизни человека. Развивать связную речь, уметь вступить в беседу.
4 неделя	Осень	Осень, осень в гости просим.	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать знания характерных

			признаков и примет осени. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, употреблять пространственные предлоги. Учить видеть красоту осенней природы и передавать ее средствами изобразительной деятельности
5 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда и головные уборы	Продолжить знакомство детей с одеждой и ее назначением, в т.ч. в разный сезонный период. Показать как одежда изменяется со временем. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные ее свойства. Побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы.	Летят перелетные птицы	Формировать у детей основы экологической культуры, предполагающей единство и взаимосвязь таких ее составляющих, как интерес к природе проблемы ее охраны. Расширить представления о перелетных птицах нашего края. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями природных явлений и поведением птиц
2 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	Как с гуся вода	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Показать детям почему одни птицы плавают, а другие нет. Почему разные клювы. Учить детей делать простейшие выводы
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные – друзья человека	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с домашними животными разных климатических областей: северный олень, осёл, верблюд.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные	Расширить и уточнить представление о жизни диких животных. (особенности жизни в разный сезонный период, особенности жилища, способы питания).
Декабрь 1 неделя	Зима.	«Поёт зима аukaет...»	Уточнить и расширить представления детей о зиме (состояние погоды, длительности дня, типичные осадки(снег, хлопья). Явления природы (метель, вьюга, поземка) Закрепить и обобщить знания о диких животных и зимующих птицах, их приспособились к условиям жизни.
2 неделя	Зимующие птицы.	Городские зимующие птицы	Уточнить и расширить представление детей о зимующих птиц в городе и их отличительным признакам. (голубь, воробей, ворона, снегирь). Рассказать о том, где и как они зимуют, как помогают друг другу, какие опасности их ждут. Познакомить детей с жизнью клеста.
3 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.	Зимние забавы. Свойства снега	Уточнить знания детей о зимних забавах. Расширить знания о свойствах снега и уметь их находить в процессе эксперимента. Закрепить правила безопасности в зимний период..
4 неделя	Новый год.	Новый год	Расширить и углубить знания детей о празднования нового года в России.

			Воспитывать любовь и эмоциональную отзывчивость к традициям своего народа. Развивать умения высказывать свою точку зрения.
5 неделя	Неделя безопасности	Осторожно лед	Расширить знания о правилах безопасного поведения в зимний период (игры на замерзшем водоеме, гололедица, опасность опадания снега и сосулек с крыш, зимние игры).
Январь 2 неделя	Мебель.	Мебель	Уточнить знания детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Дать знания о разных профессиях связанных с изготовлением мебели.
3 неделя	Посуда.	Посуда	Продолжить учить детей определять целевое познание посуды. Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Закреплять знания о материале, из которого изготовлена посуда.
4 неделя	Продукты питания.	Полезные продукты	Уточнить представление детей о витаминах и полезных продуктах. Через простейшие опыты показать, как пища поступает в наш организм. Упражнять в дифференциации по общему признаку (едят сырые – приготовленные; полезные – вредные)
Февраль 1 неделя	Части тела.	Я человек	Уточнить знания о структуре чела человека путем сравнения человека и куклы (сходства и различия). Уточнить знание о функциях органов человека. Закрепить правила гигиенического ухода за телом.
2 неделя	Семья.	Моя семья	Продолжить знакомить детей с понятием «семья». Уточнить знания своей фамилии, имени, отчества родителей, своего рода и родословной. Закрепить умение устанавливать взаимосвязь между родственниками.
3 неделя	Защитники Отечества.	Защита Отечества	Обобщать и систематизировать знание детей об Армии, военной технике, профессиях военных и их представлениях о родах войск (военно-воздушные войска, сухопутные, наземные войска, военно-морские войска).
4 неделя	Транспорт.	Транспорт	Расширить знания о видах транспорта и их функциональном назначении. Познакомить детей с историей возникновения транспорта и его изменением со временем. Закрепить основные правила безопасности пешехода и пассажира.
Март 1 неделя	О любимых наших мамах.	Мамин день. Женский день.	Расширить знание детей о приближающем празднике, женский день. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
2 неделя	Весна (перелетные птицы)	Весна. «Прощание с весной».	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать умение в процессе опытов определять свойства снега и льда (почему весной все тает). Расширить знание о традициях и обычаях.

3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Зоопарк	Расширить знания детей о животных холодных и жарких стран. Уточнить понимание зависимости между видом животного, его повадки, средой обитания, особенностями питания. Дать понятие «хищники».
4 неделя	Почта.	Путешествие в мир принадлежности	Познакомить с Почтой, ее назначением, профессиями людей на почте, почтовом транспорте. Уточнить знание детей о работе почты, о почтовых принадлежностях.
Апрель 1 неделя	Библиотека.	Экскурсия в библиотеку	Дать детям знание о том, что такое библиотека, ее назначении для человека. Уточнить знание о профессии библиотекарь. Закрепить строение книг и показать их многообразие.
2 неделя	Космос.	Юные космонавты	Формировать целостное представление о картине мира. Уточнить и расширить знание детей о космосе и космонавтах.
3 неделя	Наш город и его улицы.	Познавательное путешествие по улицам Биробиджана.	Расширить представление о городе, улицах, его достопримечательностях. Дать знания о главной улице города, учить узнавать основные улицы по характерным признакам.
4 неделя	Профессии и инструменты	Профессии	Расширить представление детей о разных предприятиях нашего города и профессиях. Познакомить с профессией программист и ее значимости. Научить различать и называть профессии по инструментам.
5 неделя	Электроприборы.	От костра до электрической лампочки	Познакомить с понятием – электричество, его значения для человека. Расширить знания о правилах безопасного поведения при работе с электроприборами.
Май 1 неделя	9 мая- День Победы.	Хотелось бы всех поименно назвать.	Формировать активный познавательный интерес подвигу земляков в ВОВ; к истории Великой Отечественной войне.
2 неделя	Родная страна. Мой родной край.	Мы – россияне	Познакомить детей с символами государства (области, города): флаг, герб, гимн; Основные символы страны (хоровод, березке, минора).
3 неделя	Труд людей весной.	Откуда урожай на столе	Закрепить знания о профессиях людей в сельском хозяйстве, основными орудиями труда земледельцев.
4 неделя	Лето (рыбы, насекомые)	Лето наступило	Расширить знания детей о лете как о времени года, об изменениях в природе, о занятиях людей. Дать представления о многообразии растений и о взаимосвязи растений и насекомых.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Школа.	«Школа. Школьные принадлежности»	Учить составлять рассказ по картине. Образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Сентябрь 2 неделя	Деревья и кустарники.	«В лесу»	Учить составлять рассказ по серии картинок. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей.
Сентябрь 3 неделя	Овощи. Огород	Пересказ «Мужик и медведь» (русская народная сказка)	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений, внимательно слушать сказку, умение выделять главные части в сказке, отвечать на вопросы по сказке полными предложениями. Учить образовывать относительные прилагательные,
Сентябрь 4 неделя	Сад, фрукты.	фрукты	Учить составлять простые загадки о фруктах с использованием слов – сравнений по образцу педагога..
Сентябрь 5 неделя	Неделя экспериментов	Сочинялки	Учить составлять простые загадки о окружающих предметах с использованием слов – сравнений по образцу педагога.
Октябрь 1 неделя	Хлеб	«Хлеб — всему голова»	Составление рассказа по картине. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений.
2 неделя	Грибы и ягоды	Придумывание загадок о ягодах и грибах	Учить детей придумывать короткие рассказы-загадки используя эпитеты и сравнения.
3 неделя	Лес	В гостях у Лесовичка	Закреплять умения в играх образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и образование относительных прилагательных.
4 неделя	Осень	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.
5 неделя	Одежда , обувь, головные уборы.	«Дом моды»	Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью схемы. Учить использовать единственное и множественное число существительных. Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже.
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы	Учить составлению рассказа предметной картинки с использованием мнемотаблицы. Уметь их различать, описывать внешний вид

			опираясь на схему. Развивать связную речь – употребление сложных предложений (потому- что).
2 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	«Как Томка не показался глупым» (по Е.Чарушину)	Учить пересказывать с опорой на картинки. Закрепить умение отвечать на вопросы по прослушанному рассказу полными ответами.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные (Составление рассказа)	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события, правильность построения предложений. Учить употреблять творительный падеж имен существительных, согласовать употребления слов по падежам. Упражнять детей отвечать на вопросы полным ответом.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».
Декабрь 1 неделя	Зима.	Зима	Составление рассказа из личного опыта. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Расширить знания детей о народных приметах, пословицах, поговорках.
2 неделя	Зимующие птицы.	Пересказ сказки «Как Лиса птицам помогала»	Приучать детей слушать, анализировать, осмысливать литературный текст. Учить последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Развивать связную речь, внимание, память. Обогащать словарный запас (суровая, притащила, скучно).
3 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.	Зимние забавы	Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине. Формировать умение применять форму глагола «кататься».
4 неделя	Новый год.	«Новогодний праздник» по опорным картинкам	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Развивать связную речь, память, внимание. Воспитывать желание соблюдать народные традиции празднования Нового года.
5 неделя	Неделя безопасности	Книга правил	Учить составлять короткий рассказ по сюжетной иллюстрации по предложенному плану.
Январь 2 неделя	Мебель.	«Откуда к нам пришла мебель»	Продолжать учить составлять рассказ по опорным картинкам. Расширять и активизировать словарь детей по теме.
3 неделя	Посуда.	Рассказ-описание посуды	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о посуде по плану-схеме. Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания Учить детей подбирать антонимы и синонимы по теме. Учить словообразованию (образование относительных прилагательных). Закреплять умение отгадывать загадки. Учить называть действия с посудой.
4 неделя	Продукты питания.	Мой рецепт	Упражнять в составлении рассказов (рецепт любимого блюда) из 3-4 предложений.

			Закреплять умения использования и употребления в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить.
Февраль 1 неделя	Части тела.	Пересказ Евгений Пермяк. «Про нос и язык».	Учить пересказывать художественное произведение близко к тексту. Закреплять умение подбирать антонимы, активизировать глагольный словарь, учить согласовывать числительные с существительным, отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение.
2 неделя	Семья.	Составление рассказа по фотографии «Моя семья»	Учить составлению рассказа по заданной теме, с опорой на фотографию и мнемотаблицу.
3 неделя	Защитники Отечества.	Наши защитники (игровое занятие)	В процессе использования речевых игр. Обогащать речь признаками, синонимами, антонимами. Закреплять словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий
4 неделя	Транспорт.	Транспорт	Продолжать знакомить детей с транспортом. Обогащать речь словами синонимами. Продолжать учить составлять рассказ по плану.
Март 1 неделя	О любимых наших мамах.	«Портрет моей мамы»	Составление рассказов-описаний внешности своих мам по опорной схеме. (с фотографией)
2 неделя	Весна (перелетные птицы)	Весна . перелетные птицы	Продолжать учить детей использовать план-схему при составлении описательного рассказа о весне (ее приметах, о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни).
3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	«Как слон спас хозяина» (По Б.С.Житкову»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
4 неделя	Почта.	Письмо Матроскину	Учить составлению рассказа-письма по предложенному плану. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать воображение, активизировать употребление сложноподчиненных предложений.
Апрель 1 неделя	Библиотека.	Путешествие в библиотеку	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.
2 неделя	Космос.	Ракета летит к звездам (придумывание конца рассказа)	Учить придумывать конец предложенной педагогом истории. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.
3 неделя	Наш город и его улицы.	Составление рассказа «Дом, в котором ты	Составлять последовательный рассказ о своем доме по плану. Закреплять употребление родительного падежа, множественного числа

		живешь» по плану	существительных.
4 неделя	Профессии и инструменты	Моя будущая профессия	Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о своей будущей профессии, грамотно строить полные предложения. Закреплять образование существительных с помощью суффикса (-щик)
5 неделя	Электроприборы.	Как я маме помогал.	Продолжать учить детей последовательно и эмоционально пересказывать небольшой текст. Развивать память, связную речь.
Май 1 неделя	9 мая- День Победы.	Составление коллективного рассказа «Наши защитники».	Учить составлению коллективного рассказа на заданную тему. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа
2 неделя	Родная страна. Мой родной край.	«Наше Отечество»	Составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану.
3 неделя	Труд людей весной.	Труд людей весной	Упражнять детей в составлении связного рассказа по картине. Закреплять умения образовывать формы множественного числа глаголов.
4 неделя	Лето (рыбы, насекомые)	«Полезные насекомые»	Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)			
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Школа.	«Азбука» Л. Толстой	Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого и его первой книгой для детей «Азбука». Уточнить у детей строение книги. Дать представления о значении образования в жизни человека. Развивать у детей желание совместно создать книгу «Книга в рисунках»
Сентябрь 2 неделя	Деревья и кустарники.	«Аленушкины сказки»	Познакомить с творчеством писателя Мамин-Сибиряк на основе произведений «Аленушкины сказки» закрепить жанр – авторская сказка.
Сентябрь 3 неделя	Овощи. Огород	Рассказывание сказки «Медведь и мужик»	Помочь детям понять основные различия между литературными жанрами: стихотворение и сказка. Помочь понять смысл сказки. Формировать знания детей об овощных культурах (вершки и корешки) и их произрастанием (над землей или под землей). Уточнить знания детей о полезности овощей для детей и взрослых.
Сентябрь 4 неделя	Сад, фрукты.	«Чудесное яблочко» обр. Елисейевой	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку, развивать связную речь детей.
Сентябрь 5 неделя	Неделя экспериментов	Стихотворение О. Григорьева «Повар»	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.
Октябрь 1 неделя	Хлеб	Чтения. К. Паустовский «Теплый хлеб»	Учить следить за событиями происходящие в сказке. Развивать умения сочувствовать, сопереживать положительным героям сказки.
2 неделя	Грибы и ягоды	В Сутеев «Под грибом»	Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать. Развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.
3 неделя	Лес	Чтение С.Михалков «Лесные хоромы»	Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок». Научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Развивать умение создавать выразительные образы с помощью жестов и интонации.
4 неделя	Осень	Заучивание стихотворения С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Расширить представление детей о пейзажной лирике А.С.Пушкина. Учить читать стихотворение передовая интонацией печаль осенней природы.
5 неделя	Одежда , обувь, головные уборы.	«Живая шляпа» Н.Носов	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения, учить оценивать поступки героев произведения, воспитывать чувство

			юмора, используя смешной сюжет произведения.
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы.	Китайская сказка «Жёлтый аист»	Продолжать знакомить детей со сказками народов мира, дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка, учить ребят вдумываться в нравственный смысл.
2 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	Домашние птицы и их детеныши в русских народных потешках и песенках.	Продолжать знакомить с культурой русского народа через потешки и песни. Познакомить с художником иллюстратором Васнецовым и его рисунками к потешкам. Показать детям разнообразность, напевность потешек, желание их выучить. Обогащать литературными образцами двигательную деятельность. Видеть сказочность образов героев Васнецова.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Чтение Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Познакомить с произведением Н.Носова . развивать умения видеть юмор произведения и сказочность сюжета. Совместно с детьми придумать продолжения.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить со сказкой К.Ушинского, активизировать словарь детей. Прививать любовь к животным и заботу о них.
Декабрь 1 неделя	Зима.	Заучивание стихотворение И.Суриков «Зима»	Расширять представления детей многообразии поэтических произведений о зиме. Учить заучиванию стихотворения используя мнемотаблицу. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
2 неделя	Зимующие птицы.	«Ворона и лисица»	Познакомить детей с жанром- басня, ее особенностями. Учить детей задавать вопросы по басне, уметь передавать утверждение, рассуждение.
3 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.	Рассказывание сказки «Снегурочка»	Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа, расширить представления об старинных русских обычаях. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать умения давать оценку героям.
4 неделя	Новый год.	«Снегурочка» р.нар. сказка	Познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам.
5 неделя	Неделя безопасности	А. Толстой «Пожар»	Познакомить с творчеством А.Толстого. Учить делать простейший анализ содержания прочитанного произведения.
Январь 2 неделя	Мебель.	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Продолжать развивать интерес к худ. литературе, воспитывать уважение к любым профессиям, ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы.
3 неделя	Посуда.	К. Чуковский «Федорино горе»	Знакомить детей творчеством К.Чуковского. Учить оценивать поступки героев произведения, дать понятие о том, что сказки бывают и поэтические.

4 неделя	Продукты питания.	Чтение . Братья Гримм «Горшок каши»	Продолжать знакомить детей с жанром народной и авторской сказки, с ее видами: бытовая, о животных, волшебная. Развивать умение следить за сюжетом сказки и за поступками ее героев, уметь их оценивать.
Февраль 1 неделя	Части тела.	«Дюймовочка» Г.Х.Андерсен	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения)
2 неделя	Семья.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка	Продолжать знакомство с русской народной сказкой, формировать образность речи, понимание образных выражений, учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку.
3 неделя	Защитники отечества.	Защитники Отечества-былинные богатыри.	Вызвать интерес к языку былин, преданий о русских богатырях. Дать представления о былине, былинных героях- Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче.
4 неделя	Транспорт.	Н. Носов «Автомобиль» -	Вспомнить творчество писателя Н.Носова. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя, учить определять, к какому жанру относится каждое произведение, формировать умение осмысливать содержание произведения.
Март 1 неделя	О любимых наших мамах.	Чтение нанайской сказки «Айога»	Познакомить детей с нанайской сказкой «Айога». Высказывать своё отношение к героям. Воспитывать заботливое отношение к маме, вызвать жалость, помочь ей во всём, по мере своих сил.
2 неделя	Весна (перелетные птицы)	«Жаворонок» В.Жуковский	Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть, познакомить с новым стихотворением, учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.
3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения . Развивать интерес к жизни животных севера.
4 неделя	Почта.	С.Я. Маршака «Почта»	Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, развивать умение отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.
Апрель 1 неделя	Библиотека.	Знакомство с малыми фольклорными «Книжкины именины»	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц, развивать интерес детей к устному народному творчеству, воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
2 неделя	Космос.	Рассказ В. Бороздина «Звездолётчики».	Познакомить с творчеством В. Бороздина. Учить детей размышлять над содержанием произведения. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность.
3 неделя	Наш город и его улицы.	Знакомство со стихотворениями	Продолжать знакомить детей с родным городом через поэзию.

		о родном городе.	Учить детей включаться в коллективную деятельность, развивать навыки межличностного общения. Читать стихи выразительно и эмоционально.
4 неделя	Профессии и инструменты	С.Я.Маршак «Пожар»	Через художественную литературу познакомить детей с профессией пожарный. Формировать представление о смелости и трудолюбие.
5 неделя	Электроприбры.	Сказка о том, ак электроприборы в магазине поссорились.	Зареплять правила безопасного пользования электрическими приборами, Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.
Май 1 неделя	9 мая- День Победы.	«Шинель» Е.Благинина	Подвести к пониманию идеи произведения, развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы, развивать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
2 неделя	Родная страна. Мой родной край.	П. Воронько «Лучше нет родного края» -	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения, участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании, выразительно читать стихотворный текст.
3 неделя	Труд людей весной.	Путешествие по русским народным сказкам.	Закреплять и обогащать знания детей о русских народных сказках их отличительных особенностях и жанрах Формировать умения узнавать сказку.
4 неделя	Лето (рыбы, насекомые)	Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Школа. лепка	«Алфавит»(пластилин новая аппликация из жгутиков)	Упражнение в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук, формирование умения детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить.
Сентябрь 2 неделя	Деревья и кустарники. конструирование	«Елочка» (оригами)	Закрепление умение складывать из квадрата базовую форму «треугольник» и «собирать» из базовых форм елочку.
Сентябрь 3 неделя	Овощи. Огород лепка	«Овощи для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и другое. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с темой.
Сентябрь 4 неделя	Сад, фрукты. лепка	«Гроздь винограда» (налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
Сентябрь 5 неделя	Неделя экспериментирования	«Игрушки для игр с ветром»	Учить изготовлению игрушек-забав из бумаги для игр с ветром (вертушка, летающий волчок). Закрепить умение складывать бумагу в разном направлении, соединять детали с помощью клея.
Октябрь 1 неделя	Хлеб лепка.	«Хлебный колос»	Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски», учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф».
2 неделя	Грибы и ягоды конструирование	Лукошко для грибов» (оригами)	Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу. Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.
3 неделя	Лес лепка	«Дерево жизни»	Учить детей создать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.
4 неделя	Осень	«Осенний лист»	Познакомить детей с изготовлением объемного изображения листа из бумаги, складывая заготовку листа гармошкой. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук.
5 неделя	Одежда , обувь, головные уборы лепка	«Обувная мастерская»	Учить лепить обувь, используя ранее знакомые приемы лепки. Самостоятельно, намечать содержание лепки. Тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности

			задуманного, используя известные способы лепки.
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы. лепка	«Кто под дождевиком промок»	Учить изготовлению объемного изображения «Зонт» в технике оригами. Закрепить умение складывать бумагу в разном направлении. Дополнять деталями из бросового материала (веточка – ручка)
2 неделя	Домашние птицы и их детеныши. конструирование	«Фигурка утки»	Учить лепить утку из целого куска пластилина. Закрепить приемы приглаживания, прощипывания. Упражнять в умении выполнять работу по плану-схеме.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши. конструирование	«Котенок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши. лепка	«Заяц»	Развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине, создавать выпуклое изображение из пластилина. Совершенствовать прием промазывания для скрепления частей изображения.
Декабрь 1 неделя	Зима. конструирование	«Снежинка»	Учить изготовлению объемной снежинки из бумаги (собирая несколько одинаковых элементов в общую поделку. Учить пользоваться дополнительными приспособлениями (степпер)
2 неделя	Зимующие птицы. конструирование	«Кормушка для зимующих птиц»	Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом.
3 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта. лепка	Тема «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей. Пропорции. Закрепить навыки и приёмы лепки.
4 неделя	Новый год. лепка	«Коробка для подарков»	Учить изготовлению коробочки по готовой выкройке. Закрепить умение выполнять работу по плану-схеме.
5 неделя	Неделя безопасности	Изготовление значков «Дорожные знаки»	Продолжить обучению лепки из соленого теста (изготовление значков – дорожных знаков), используя знакомые приемы лепки.
Январь 2 неделя	Мебель. конструирование	«Мебель» (из деталей конструктора)..	Учить детей конструировать стол и стул по рисунку. Закрепить в памяти детей названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка)
3 неделя	Посуда. лепка	«Чайный сервиз».	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.
4 неделя	Продукты питания. конструирование	Картофельная черепаха	Учить созданию игрушки на основе картофеля разрезая его и соединяя детали с помощью зубочисток.
Февраль	Части тела.	« Девочка в платье»	Продолжать учить детей лепить фигуру

1 неделя	лепка		человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигуре устойчивость.
2 неделя	Семья. конструирование	Изготовление рамки для украшения семейной фотографии	Учить детей изготавливать рамку для фотографии, используя веточки. Научить соединять детали рамки с помощью веревки. Украшать готовую поделку дополнительными деталями.
3 неделя	Защитники отечества. лепка	«Карандашница в подарок папе»	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из соленого теста украшения в технике «барельеф» стаканчика. . Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы.
4 неделя	Транспорт. конструирование	Кораблик (оригами)	Закреплять умения складывать кораблик в технике оригами. Упражнять в выполнении работы с опорой на схему.
Март 1 неделя	О любимых наших мамах. лепка	«Портрет» (солёное тесто).	Научить детей изображать портрет пластилином, растягивая его тонким слоем по контурному изображению; развивать творческие способности. Расширить понятия о технике «барельеф».
2 неделя	Весна (перелетные птицы) лепка	«Птица»	Продолжать совершенствовать навык изготовления поделки птицы в технике оригами. Закрепить умение складывать бумагу в разном направлении, отгибать углы. Развивать творчество в процессе украшения поделки дополнительными деталями.
3 неделя	Животные жарких и холодных стран. конструирование	«Пингвины на льдине»	Закрепить навык создания игрушки из пластилина «Пингвин» из целого куска. Учить последовательно выполнять работу с опорой на схему. Развивать творчество при создании общей композиции, дополняя фигурку деталями для созданию сюжета.
4 неделя	Почта. лепка	Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся»	Цель: учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширять спектр скульптурных приемов лепки, показывать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость.
Апрель 1 неделя	Библиотека. конструирование	«Книжка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
2 неделя	Космос. лепка	Покорители космоса – наши космонавты»,	Совершенствовать умение лепить фигуру человека, предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей), нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно, находить приёмы для передачи движения космонавта в различных космических ситуациях.
3 неделя	Наш город и его улицы.	« Мой город» (коллективная	Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять

		работа)	детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку.
4 неделя	Профессии и инструменты	«Сундучок мастера»»	Учить, лепке различных инструментов используя знакомые приемы. Для передачи характерного образа предмета учить использованию дополнительных деталей из бросового материала. Закрепить технику соединения деталей в лепке разными способами
5 неделя	Электроприборы.	«Необычный инструмент»	Развивать творческие способности, в процессе конструирования необычных инструментов с помощью конструктора «Лего».
Май 1 неделя	9 мая- День Победы.	«Танк»	Учить лепить танк из нескольких кусков пластилина, по схеме. Закрепить приемы соединения деталей в цельную конструкцию.
2 неделя	Родная страна. Мой родной край.	Коллективное конструирование «Крепость богатырей»	Закрепить навык изготовления объемных элементов (кубик) на основе готовой выкройки. Учить соединять несколько элементов в цельную конструкцию, для создания общей поделки – крепости.
3 неделя	Труд людей весной.	«Плетенная корзинка»	Учить созданию объемной корзинки. Путем лепки (плетения) из жгутиков из соленого теста. Познакомить со способом переплетения нескольких элементов.
4 неделя	Лето (рыбы, насекомые)	«Бабочка» (оригами)	Закрепить умение детей изготовить бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (АППЛИКАЦИЯ)				
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО	
Сентябрь 1 неделя	Школа.	«Ажурная закладка для букваря»	Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога и т.д.). Развивать чувство композиции.	
Сентябрь 2 неделя	Деревья и кустарники.	Чудо - дерево	Закреплять навыки детей выполнять аппликацию способом обрывания. Формировать умения правильно держать и пользоваться ножницами, вырезать из квадратов круглые формы для изображения фруктов, аккуратно намазывать клей, пользоваться салфеткой. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.	
Сентябрь 3 неделя	Овощи. Огород	Вершки - корешки	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения) готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше-ниже).	
Сентябрь 4 неделя	Сад, фрукты.	«Заготавливаем фруктовый компот на зиму»	Формировать умение равномерно располагать на шаблоне силуэты фруктов, чередуя их по форме, цвету, величине, развивать чувство ритма, закреплять навыки выкладывания и наклеивания готовых форм. воспитывать эстетическое восприятие.	
Сентябрь 5 неделя	Неделя экспериментов	Аппликация из кругов «Калейдоскоп»	Упражнять в умении вырезать круги разного размера их квадрата, в .т.ч сложенного гармошкой. Учить умело сочетать цвета, для создания красивой цветовой композиции.	
Октябрь 1 неделя	Хлеб	Золотой колосок	Продолжать учить при изготовлении колоска вырезать одинаковые по форме предметы из бумаги, сложенной гармошкой.	
2 неделя	Грибы и ягоды	«Грибочки»	Учить детей вырезать грибы по контуру. Упражнять в работе с ножницами, для создания единой композиции дополнять работу деталями, выполненными в технике «обрывание».	
3 неделя	Лес	Осенний пейзаж	Учить создавать сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени. Поощрять детей воплощать в пейзаже свои представления, переживания, чувство. Поддерживать личностное творчество.	Швай ко Г.С. стр. 36
4 неделя	Осень	Аппликация Тема «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и	С .Кома рова с. 38

			др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	
5 неделя	Одежда , обувь, головные уборы.	Шляпы, короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий. Развивать чувство формы. Цвета и композиции.	
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы.	Прощальные трели соловей»	Развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом обрывания, продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания, развивать чувство композиции, развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации	
2 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	Цыплята на лужайке	Создать образы цыплят из нескольких частей. Выполнять сюжетную аппликацию приемом обрывания, силуэтного вырезания. Умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность.	
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	«Любимое домашнее животное»	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные умения и навыки. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	«Белка под елью»	Учить детей созданию сюжетной аппликации. Закрепить умение вырезывать отдельные детали, и собирать их в общую композицию.	
Декабрь 1 неделя	Зима.	Очарование зимы	Учить созданию сюжетной аппликации на заданную тему.. Закрепить навык пользоваться ножницами. Вырезать прямые полоски длинные и короткие (ствол и ветки деревьев). Учить наносить «снежные шапки» из ваты на ветках деревьев.	
2 неделя	Зимующие птицы.	Снегири на ветке рябины	Учить созданию объемной аппликации (из деталей сложенных пополам). Формировать умение передавать характерные особенности снегирей. Закрепить способ парного вырезывания.	Швай ко Г.С. стр.55
3 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.	«Зимние забавы»	Закреплять навыки вырезания предметов округлой формы, закрепить прием обрывания (сугробы и снег). Развивать творческую активность детей, учить видеть и понимать образы в поэзии. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами, используя знания о безопасной	

			работе с ними.	
4 неделя	Новый год.	«Витрина елочных игрушек»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. с62
5 неделя	Неделя безопасности	Коллективная аппликация – коллаж «Спички не тронь – в спичках огонь»	Учить созданию коллективной работы наклеивая элементы из бумаги и бросового материала, соединяя их в общую композицию. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами, используя знания о безопасной работе с ними.	
Январь 2 неделя	Мебель.	Мебель в моём доме.	Учить: — создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения мебели.	
3 неделя	Посуда.	Тема «Лепка по замыслу – Красивый сервиз»:	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр. 99
4 неделя	Продукты питания.	«Варим борщ»	Формировать умение воплощать свой замысел в аппликации. Совершенствовать умения работать с ножницами, аккуратно вырезать. Закрепить умение вырезать симметричные детали из бумаги сложенной пополам. Воспитывать аккуратность при наклеивании и вырезании.	
Февраль 1 неделя	Части тела.	«Хоровод»	Учить вырезыванию нескольких фигур человека из бумаги сложенной гармошкой. Закрепить умение украшать работу дополнительными деталями (дорисовка, доклеивание элементов)	
2 неделя	Семья.	«Лоскутное одеяло» (лоскутная)	Упражнять в выполнении декоративной аппликации, путем чередования геометрических фигур разного цвета и размера, для создания симметричного узора.	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду»
3 неделя	Защитники отечества.	Открытка с Днем Защитника Отечества"	Учить располагать элементы цельной композиции на площади листа, закрепить умение вырезать из прямоугольника различные формы (овал – срезание углов, трапеция по контуру). Развивать у детей творческие способности, фантазию, активизировать мыслительную деятельность в процессе занятия.	

4 неделя	Транспорт.	Тема «Автобус, электропоезд»	Учить передавать в аппликации специфические особенности формы строения автобуса, , электропоезда (по выбору детей): удлинённый, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и другое; учить самостоятельно вырезать исходные формы для корпуса, окон, колёс, отрезая их от края листа цветной бумаги; закрепить приёмы парного вырезывания (окна, колёса), закругления углов.	Г.С. Швайко Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 96.
Март 1 неделя	О любимых наших мамах.	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова стр. 80
2 неделя	Весна (перелетные птицы)	«Весна идёт»:	Вызвать интерес к оформлению работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 166
3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	«Жираф»	Учить созданию аппликационного изображения жирафа, заполняя контурное изображение элементами (пятна) выполненными в технике обрывания.	
4 неделя	Почта.	Поздравительный конверт	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.	
Апрель 1 неделя	Библиотека.	«Экспериментируем с нитками (ниточка за ниточкой – Пушистые картинки»:	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.	И.А. Лыкова стр. 160
2 неделя	Космос.	Аппликация "Полет на Луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	Т. С. Комарова
3 неделя	Наш город и его улицы.	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на	

			пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	
4 неделя	Профессии и инструменты	Пушистые картины	Продолжать осваивать технику аппликации из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. стр.156
5 неделя	Электроприборы.	«Аппликация по замыслу – Спички детям не игрушка»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	
Май 1 неделя	9 мая- День Победы.	«Радужный хоровод»:	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86
2 неделя	Родная страна. Мой родной край.	«Московский Кремль»	Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги, закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания), обрывания кусочками бумаги. Закреплять умения работы с ножницами, клеем. Развивать внимание и творчество	
3 неделя	Труд людей весной.	«Орудия труда»	Расширять представления об орудиях труда. Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы. Закреплять навыки аккуратно выполнять работу	
4 неделя	Лето (рыбы, насекомые)	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»: стр. 200	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик. Колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая своей работе устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	И.А. Лыкова стр. 200

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)				
Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО	
Сентябрь 1 неделя	Школа.	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции).	
Сентябрь 2 неделя	Деревья и кустарники.	«Деревья смотрят в озеро»	Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства, а детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию.	
Сентябрь 3 неделя	Овощи. Огород	«Дары осени»- натюрморт с овощами и фруктами.	Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Развивать умение рисовать с натуры различные овощи и фрукты, учить подбирать нужные оттенки путем смешивания красок, развивать навыки рисования с натуры, развивать чувство композиции.	
Сентябрь 4 неделя	Сад, фрукты.	Натюрморт из фруктов».	Продолжать учить созданию композиции в технике «натюрморт». Учить составлять натюрморты из предложенных предметов, передавать в рисунке нужную форму фруктов.	
Сентябрь 5 неделя	Неделя экспериментирования	Картинки - фантазеры	Познакомить с техникой создания творческих рисунков «Кляксография». Учить дорисовке цветового пятна деталями для создания образа.	
Октябрь 1 неделя	Хлеб	Декоративное рисование на квадрате	Продолжать учить создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать эстетические чувства, воображение.	
2 неделя	Грибы и ягоды	На поляне выросли грибы».	Учить созданию сюжетной композиции в жанре «Пейзаж», красиво располагать композицию на листе, подбирать цвета в соответствии с окраской грибов.	
3 неделя	Лес	Деревья смотрят в озеро.	Познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных изображений монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварелью. Закреплять технику рисования деревьев.	
4 неделя	Осень	Золотая осень.	. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Закреплять умение	

			располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее..	
5 неделя	Одежда , обувь, головные уборы.	Придумай узор для платка.	Развивать у детей умение отражать в пейзажном изображении впечатления от золотой осени, передавать ее колорит эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов, используя приемы рисования всей кистью, концом, подбирать красивые сочетания.	
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы.	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи).	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	
2 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	«Золотой петушок»:	Учить изображать детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно- образной выразительности . воспитывать художественный вкус.	
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Рисование с натуры фигуры животного (олешек)	Развивать умение передавать в рисунке фигурку «Олень», передавая плавность форм и линий, пропорции частей тела, цвет фигуры как на оригинале. Обращать внимание на плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию в одном направлении, накладывая штрихи , не выходя за линии контура.	
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	«Ежика с ежатами в ельнике»:	Учить передавать в рисунке связное содержание – изображать эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой ёлочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько рядов.	
Декабрь 1 неделя	Зима.	Зимний пейзаж.	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	
2 неделя	Зимующие птицы.	Волшебная птица.	Формировать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции.	
3 неделя	Зимние забавы и зимние виды	«Как мы играем зимой»:	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости	Т.С. Комар

	спорта.		в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	ова Изобра зитель ная деятел ьность в детско м саду. стр. 70
4 неделя	Новый год.	Новый год. «Рисование с натуры - ёлочные украшения»	Учить детей рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы. Совершенствовать технические умения. Развивать наблюдательность. Эстетическое восприятие, воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	
5 неделя	Неделя безопасности	Машины на дороге	Учить созданию сюжетного изображения на заданную тему, самостоятельно выбирать материалы для изображения (акварель, цветные карандаши, восковой мелок)	
Январь 2 неделя	Мебель.	Комната моей мечты.	Продолжать учить созданию сюжетного изображения на заданную тему, самостоятельно выбирать материалы для изображения (акварель, цветные карандаши, восковой мелок). Учить передавать пропорции элементов рисунка в общей композиции.	
3 неделя	Посуда.	Декоративное по мотивам хохломы росписи. «Пир на весь мир»	Учить рисовать по мотивам хохломской росписи волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
4 неделя	Продукты питания.	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение передавать в рисунке красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
Февраль 1 неделя	Части тела.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	
2 неделя	Семья.	Папа (мама) гуляет со своим	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и	

		ребенком в сквере, по улице.	взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	
3 неделя	Защитники отечества.	«Я с папой – парный портрет»:	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально, продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	
4 неделя	Транспорт.	«Пожарная машина спешит на помощь	Уметь отражать в рисунке эпизод их жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнём; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять тёплые цвета спектра, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.	
Март 1 неделя	О любимых наших мамах.	«Мама»	Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	
2 неделя	Весна (перелетные птицы)	«Весенний пейзаж – золотые облака	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно – голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	И.А. Лыкова стр. 176
3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	«Белый медведь и северное сияние »:	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя,) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр.144
4 неделя	Почта.	«Почтальон»	Учить создавать в рисунке образ почтальона. Закрепить навык создания рисунка простым карандашом (набросок) и закрашивания материалом по выбору.	

Апрель 1 неделя	Библиотека.	«Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	
2 неделя	Космос.	Тема «Звёзды и кометы»:	Учить детей рисовать пятилучевые звёзды. Вызывать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, хвоста, состоящего из полос.	И.А. Лыков а стр. 184
3 неделя	Наш город и его улицы.	Город вечером.	Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	
4 неделя	Профессии и инструменты	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть".	Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	
5 неделя	Электроприборы.	«Правила безопасности с электроприборами»	Закреплять умение отражать в рисунке электроприборы и правил безопасности при их использовании. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	
Май 1 неделя	9 мая- День Победы.	Салют Победы	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	
2 неделя	Родная страна. Мой родной край.	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. стр. 100
3 неделя	Труд людей весной.	«Субботник»	Учить детей отображать в сюжетном рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу;	Т.С. Комарова

			разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
4 неделя	Лето (рыбы, насекомые)	Насекомые.	Расширять, закреплять и углублять знания о насекомых. Развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок».	

**Формы способы и средства реализации программы
в подготовительной группе
(СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Временной период (месяц, неделя)	СОД (совместная образовательная деятельность). (проектная и экспериментальная деятельность, экскурсии, игры, викторины, организация творческой деятельности, театрализованная деятельность и т.д.)	СД (самостоятельная деятельность) <i>Создать условия для...</i>	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 1 неделя	Игра-беседа «Кто о нас заботится?» (труд, воспитателя, няни, музыкального работника, медсестры, повара). Экскурсия «По группе и д/саду». Беседы «Как надо вести себя в д/саду», «Что мы делаем в д/саду». Ситуативный разговор «На пути в д/сад» (безопасность).	Праздник «1 сентября». С/р. Игра «Детский сад». Игры по интересам.	Папка-передвижка «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи воспитания и обучения» Социальная диагностика семьи.
Сентябрь 2 неделя	Дидактические игры «Приготовим обед», «Какой? Какая? Какое?», «Какие овощи нам осень принесла». Беседа «Полезные овощи», «Угощаем Чиполлино винегретом».	Настольная игра «Вершки-корешки» Рисование овощей по трафаретам. С/р игра «Огород». Рассматривание сюжетных картин «Убираем урожай» С/р игра «Магазин «Овощи».	Выставка поделок «Веселые овощи»
Сентябрь 3 неделя	Д/игры: Что нам осень принесла» В саду – на огороде», «Узнай на ощупь, на вкус», «Узнай по контуру», «Из чего компот». Беседа «Полезные витамины»	С/р игра «Магазин фруктов» Настольная игра «Сложи и назови» (разрезные картинки, кубики), Рассматривание сюжетных картин «Что растет в саду». Раскрашивание контурных изображений фруктов, выкладывание контуров из мозаики .	Самые полезные продукты «Овощи и фрукты» консультация
Сентябрь 4 неделя	Дидактические игры «Бывает – не бывает», «Закончи предложение», «Назови действие, которое происходит весной».	Рассматривание иллюстраций Рисование	«Чудо хлеб земли» папка передвижка

	Беседа «Путешествие в мир Весны». Д/у «Весенние месяцы» Заучивание весенних закличек.	«хлебобулочные изделия»	
Октябрь 1 неделя	Экскурсия по территории д/сада «Приметы осени». Разучивание пословиц, поговорок об осени. Беседа «Какая осенью погода», «Что такое осень?». Д/игры «Какое время года», «Признаки осени», «Что за время года?», «Правильно ли я сказала», «Хорошо-плохо», «Что я вижу?». Рассматривание альбома «Осень»,	С/р. Игра «Дочки-матери» Рисование осенних листочков трафаретом.	Папка-передвижка «Осень». Создание гербария осенних листочков.
Октябрь 2 неделя	Дидактические игры: «Собери дерево и назови его», «С какого дерева листок» Дидактические игры: «Собери лукошко», «Съедобное – несъедобное».	Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года, нахождение общего и отличного.	Выставка поделок из природного материала «Волшебная осень»
Октябрь 3 неделя	Дидактические игры : «С какого дерева листок», «Собери дерево и назови его», «Собери лукошко», «Съедобное – несъедобное».	Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года, нахождение общего и отличного. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Выставка поделок из природного материала «Волшебная осень»
Октябрь 4 неделя	Д/игры: «Загадки и отгадки», «Какой птички не стало?», «Сложи птичку», «Узнай по контуру». Развивающие игры: «Угадай по описанию».	Рассматривание картин, иллюстраций о птицах. Раскрашивание силуэтов птиц. С/р игра «Перелетные птицы», «Четвертый лишний»	«Кормушки для птиц своими руками»
Октябрь 5 неделя	Д/игры «Осенние месяцы», «что за чем», «разрезные картинки». Сл/ игры «Какой звук потерялся», Упр-я «Собери осеннюю картинку», «Этажи леса».	Рассматривание картин русских художников по теме «Осень» Изготовление коллективного панно из природного материала. Чтение стихотворений.	Фотовыставка «Осенний вернисаж»
Ноябрь 1 неделя	Д/и «Собери из целого», «Чего не хватает», Р/и Соберем Машу на прогулку»	Сюжетно-ролевые игра «Семья», «Портной», «Оденем куклу», «Магазин одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением одежды	Выставка «Кукольные наряды»

Ноябрь 2 неделя	Чтение сказок, стихов о животных. Дидактические игры «Кто спрятался», «Кто позвал», «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается». Беседа «Четвероногие друзья человека»	Раскрашивание силуэтов животных. Постройки из мелкого строителя «Бабушкин двор». Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне», «На ферме».	заучивание и инсценировка по выбору Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Ноябрь 3 неделя	Дидактические игры «Кто спрятался», «Кто позвал», «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается». Показ кукольного театра драматизация сказки «Теремок». Беседа «Кто такие «дикие животные»?	Рассматривание картинок о животных Раскрашивание силуэтов животных. Работа с альбомом «Животные Еврейской автономной области». С/р игра «Зоопарк»	Как правильно обращаться с животным консультация
Ноябрь 4 неделя	Чтение сказок, стихов. Раскрашивание силуэтов. Д/и «Кто где живет?» «Кто чем питается» Беседа с детьми о животных Жарких стран. Рассматривание книг, картин. Д/и «Кто чем питается», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Что бы ты дорисовал»! Беседа с детьми «Как вести себя в зоопарке»	С/р игра «на Северном полюсе». Рассматривание энциклопедии. Рассматривание иллюстраций «В мире животных жарких стран»	Создание иллюстраций Сравнение белого и бурого медведей.
Декабрь 1 неделя	Беседы о труде родителей. Дидактические игры «Что едет, летает, плавёт», «Собери картинку», «Узнай по контуру», «Чего не хватает», «Помоги Айболиту». Беседы «О поведении в общественном транспорте», «Светофор – наш друг»	Рассматривание книг и картин со специальными видами транспорта, Сюжетно-ролевая игра «Водитель автобуса».	Создание альбома «Правила безопасности на дороге», «Пополнение материала центра по ПДД
Декабрь 2 неделя	Беседа о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций, загадки. Д/и «Узнай по контуру», «Собери птицу», «Угадай по описанию»	Рассматривание картин, иллюстраций о птицах. Раскрашивание силуэтов птиц. С/р игра «Зимующие птицы», «Четвертый лишний»	«Покормите птиц зимой». Консультация
Декабрь 3 неделя	Беседы: «Какая зимой погода», «Во что мы одеваемся зимой». Р/и «Когда это бывает?», «Какое время	Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Сюжетно – ролевая игра с куклами (катаем кукол на	Выставка рисунков «Зимние виды спорта»

	года?». Опыты со снегом и льдом. Заучивание стихов, поговорок, пословиц о зиме. Дидактические игры «Когда так бывает», «Найди отличия», «Со Дидактические игры «На чем катаюсь», «Найди отличия», «Собери снеговика», «Собери картинку». Беседы: «В какие игры можно играть зимой», «Зимние виды спорта» бери картинку», «Хорошо-плохо».	санках, с горки). Рассматривание иллюстраций «Детские забавы зимой»	
Декабрь 4 неделя	Праздник «Елка в гости к нам пришла» Разучивание стихов и песен про новый год. Ситуативный разговор «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна» - безопасность.	С/р игра «Карнавал». Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год» (елочных игрушек, новогодних открыток).	Украшение группы и участка (ёлочные украшения) Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы»
Январь 2 неделя	Беседа о разных видах спорта. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, Загадок. Д/и «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	Рассматривание книг Альбомов.	«Мама, папа, я спортивная семья» физкультурное развлечение
Январь 3 неделя	Дидактические игры «Подбери чашку к блюду», «Чего не стало», «Найди по описанию», «Один и много», «Чего не хватает», «В гостях у Федоры». Беседа «Для чего и почему?»	Сюжетно-ролевая игра «Поварёнок». Рассматривание предметов посуды. Раскрашивание предметов посуды.	
Январь 4 неделя	Д/и «, «Готовим обед», «Что из чего?», «Скажи со словом «вкусный». Беседа «Полезные и вредные продукты	С/р игра «Магазин «Продукты». Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста. Рассматривание иллюстраций альбома «Продукты». Игра «Укрась торт».	«Кто сказал, что каша это пустяк» консультация
Февраль 1 неделя	Д/игры: «Кто где живёт?», «Дом и его части», «Почему так называют?», «Какая? Какое? Какие? Какой?». Беседа «Где ты живёшь?» (домашний адрес)	Постройки из крупного и мелкого строительного материала. Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Инсценировка Стих. «Поиграли мы немножко»
Февраль 2неделя	Беседы: «Мебель в моей комнате», «Мебель нашей группы», «Берегите мебель». Р/и «Каждой вещи своё место», «Парные картинки», «Скажи ласково», «Устроим	С/р игры: «Новоселье», «Магазин мебели». Выкладывание мебели из счётных палочек.	«Профилактика сколиоза» консультация

	кукле комнату». Опыты с металлическими и деревянными предметами.	Рассматривание иллюстраций альбома «Мебель».	
Февраль 3 неделя	Чтение стихов об армии. Изготовление поздравительных открыток для пап. Дидактические игры «Сложи картинку», «Кто вперед», «Что лишнее», «Найди одинаковые по форме».	Рассматривание картин о военных. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».	Расскажите детям о Дне защитника отечества» папка передвижка
Февраль 4 неделя	Загадки о рыбах. Д/ игры «Назови чей плавник? Хвост? Голова? Туловище?» «Выбери нудное действие» «Кто где живет-в реке, море, болоте?» Беседа «Что такое водоем?»	Работа с глобусом, географической картой мира. Рассматривание книг, картинок с изображением рыб.	Создание группового альбома «Рыбы нашего края».
Март 1 неделя	Праздник «Маму поздравляем» Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Изготовление подарка для мамы. Дидактические игры «Кто что делает», «Кто старше».	Рассматривание семейных альбомов, Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Салон красоты».	Оформление группового альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
Март 2 неделя	Беседы о членах семьи. Д/и «Назови ласково», «Как мы помогаем родным», «Родство», «Запоминаем имена близких родственников» Беседа «Моя семья»	Рассматривание семейных фотографий. С/р игра «Семья»	Консультация «Закалённым стать – болезни не знать»
Март 3 неделя	Беседа о том кем работают родители. Рассматривание иллюстраций о профессиях. Д/и Узнай профессию», «Собери картинку» «Чего не хватает» «Кем ты хочешь быть»	С/р игра «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»	Расскажите детям о своей профессии.
Март 4 неделя	Дидактические игры «Бывает – не бывает», «Закончи предложение», «Назови действие, которое происходит весной». Беседа «Путешествие в мир Весны». Д/у «Весенние месяцы» Заучивание весенних закличек.	Рассматривание репродукций картин о весне. С/р игра «Салон красоты»	Папка-передвижка «Весна»
Апрель 1 неделя	Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин», «Назови себя правильно». Д/и «Ответь на вопрос», «Путешествие по городу», «Можно – нельзя» Беседа «Город, в котором я живу»	Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» С/р игра «Путешествие на автобусе»	Экскурсии по городу
Апрель	Беседа детьми о космосе: планетах Солнечной системы, о космонавтах.	Рассматривание книг, иллюстраций	Выставка работ «Космическое

2 неделя	Д/и «Планеты Солнечной системы», «Что с собой возьмем в путешествие»	космонавтов. С/р игра «Космическое путешествие»	путешествие»
Апрель 3 неделя	Литературная викторина «Путешествие по сказкам», Д/ и «Из какой сказки этот предмет», «Какова последовательность героев сказок «Репка», «Теремок».	Инсценировка сказки «Мешок яблок»	Спектакль. Студии д/с «Маски»
Апрель 4 неделя	Д/и «Что лежит в портфеле», «Собери портфель в школу». Загадки о школьных принадлежностях.	С/р игра «Играем в школу»	Папка-передвижка «Готов ли ваш ребёнок к школе»
Апрель 5 неделя	Дидактическая игра: «Поставь цветы в вазу», » Что сначала, что потом?», «Собери цветок и назови его», «Садовые и полевые», «Скажи ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Загадки и отгадки».	С/р игра «Магазин цветов» Рассматривание иллюстраций «Первоцветы»	Оформление уголка «Весенние цветы»
Май 1 неделя	Беседа «Что за праздник День Победы?» Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов. Заучивание с детьми стихотворений на военную тематику Д/и «Хорошо – плохо», « «Военная техника» (разрезные картинки),	С/р игры «Пограничники», «Моряки»	Папка-передвижка «День Победы»
Май 2 неделя	Дидактические игры «Найди насекомое», «Закончи предложение», «Найди одинаковых бабочек», «Посади бабочку на цветок», «Что забыл дорисовать художник», «Чем полезен мёд» Беседа «Что дети знают о насекомых» Игра-драматизация «Муха Цокотуха»	Рассматривание иллюстраций « В мире насекомых». С/р игра «На лесной полянке»	Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики
Май 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Дидактические игры «Бывает – не бывает», «Нелепицы», «Найди отличия», «Сложи картинку», «Найди лишнюю картинку». Отгадывание загадок о временах года, природных явлениях.	Рассматривание картин о временах года	«Консультация «Организация безопасности летнего отдыха детей».
Май 4 неделя	Тематическое занятие в учебном центре заповедника «Бастак». Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи»	В. Рябов «Ромашки», «Цветы»	Заучивание стихотворений по выбору, рассматривание растений.

Содержание коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Форма работы	Взаимодействие с семьей	Условия организации коррекционной работы
Коррекция и профилактика нарушений речи Количество детей -	-работа в течении года на основе комплексно-тематического планирования. - Совместная деятельность воспитателя и ребенка по заданию учителя-логопеда - следим за речью и исправляем в повседневной жизни -ежедневное проведение педагогом группы логочаса	-тетрадь взаимодействия педагога группы, учителя-логопеда и родителей. - вовлечение родителей в образовательный процесс. -консультации, беседы. -выставочный материал в "уголке логопеда". -тематические праздники.	- логопедический уголок в группе. - совместный план коррекционной работы учителя-логопеда и педагогов группы. - создание условий для коррекционных занятий.

Содержание работы по реализации задач.
Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Краеведение

Тема недели	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов	Связь художественной литературы с другими видами деятельности.
День знаний. До свиданья, лето	Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду» Знакомство с гимном детского сада Беседа «Как я провел лето» Рисование «Лето в нашем городе» Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью» Проектная деятельность «Веселое лето»	А.Синякова «Игрушки» А. Синякова «Здравствуй лето», «жара»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Фрукты. Сад.	Экскурсия в овощной магазин Беседа «Что растет на даче» Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»	Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты» В.Рябов «Мы копаем огород»	Создание иллюстраций к сказке Использование как пальчиковую гимнастику
Овощи. Огород.	Экскурсия в магазин фруктов. Проектная деятельность «Витаминки из корзинки». Беседа «Что растет на даче» Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»	Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты» В.Рябов «Мы копаем огород»	Создание иллюстраций к сказке Использование как пальчиковую гимнастику
Хлеб.	Презентация «Чудо хлеб земли»	В.Рябов «Хлеборобы»	Проведение праздника хлеба
Осень	Рассматривание фотографий «Осенний Биробиджан» Экскурсия в хлебный магазин Экскурсия в краеведческий музей Проектная деятельность «Что нам осень принесла»	А. Синякова «Осень славная пора» Н.Ливант «Прекрасен мой город осенней порою» В. Рябов «Хлеборобы»	Наблюдение за погодой и изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению
Что растёт в лесу	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями осенью на территории ДОУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге», Проектная деятельность «Тигр – хозяин тайги дальневосточной»	Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит» А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр» В. Рябов «Березка», «На лесной дороге», «Лесная тропинка» В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин «Кто во	Создание плакатов в защиту леса Придумывание загадок о лесе. Заучивание по выбору.

		что в лесу играет»	
Перелетные птицы	Беседа «Зимующие птицы в нашем городе»; Акция «Покормите птиц зимой»; проектная деятельность «Как подружиться с воробьями?»	Г.Снегирев «Как птицы к зиме готовятся»	Изготовление кормушек для птиц.
Дом и его части	Беседа «Первостроители», экскурсии в строительный музей, в краеведческий музей. Целевая прогулка «Дома на нашей улице»; изготовление макетов зданий города. Проект «Самый интересный дом нашего города»	П.Комаров «Веселое новоселье»	Инсценировка
Мебель	Экскурсия в мебельный магазин; видео (фото) экскурсия на фабрику по изготовлению мебели. Проектная деятельность «Откуда стол пришел»		
Одежда, обувь, головные уборы	Беседа с иллюстрациями «история еврейского костюма»; знакомство с фабриками «росток», «Виктория», «Диамант»; экскурсия в ателье; рисование «Лучший наряд для детского сада», Проектная деятельность «Откуда носочки на нашей ножке		вырезание снежинок из бумаги
Посуда	Посуда старины (экскурсия в краеведческий музей); знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; проектная деятельность «Бабушкина чашка»		
продукты	Экскурсия в продуктовый магазин; видео (фото) экскурсия на молокозавод, завод по производству колбас «Бридер», хлебопекарни города. Проектная деятельность «молоко, ты молоко...»	Б.Копалыгин «Лук»	Заучивание
Зима, зимние забавы	Рассматривание зимних пейзажей Биробиджана;	А.Синякова «Снежная сказка» В.Рябов «Снежинки», «Метель	Рассматривание узоров на окне и фантазирование и что похоже
Дикие животные и их детеныши	Беседа «Кто живет в тайге», экскурсия в краеведческий музей в зал дикой природы; реализация проекта «Мишка косолапый	Н.Ливант «Бурундук» В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц» Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» - рассказ Т.Белозеров (стихи о диких животных) А. Грачев «Лесные	Сравнение белки и бурундука Инсценировка Заучивание на выбор

		шорохи» - рассказы о животных. П.Комаров «Веселое новоселье» Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» - рассказы	
Домашние животные и их детеныши	Видео (фото) экскурсии животноводство в ЕАО Проектная деятельность «наши четвероногие друзья», «Почему кошки царапаются»	А.Синякова «Собаки-дворняги», «Шел по улице козел» Н.Ливант «Рассвет пришел на скотный двор», «Как-то черный пудель Граф» Н.Наволочкин «У соседа во дворе» В.Рябов «Про телят», В. Рябов «Котенок»	заучивание и инсценировка по выбору Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Транспорт	Беседа «Транспорт в нашем городе»; экскурсия к железнодорожному вокзалу «Ворота в город»; тематическая прогулка «Перекресток»; проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад»		.
Профессии	Встреча с интересными людьми.	Н. Ливант «Папа компьютеры делать умеет» Н. Ливант «Посмотрите, посмотрите»	Создание альбома с детскими рассказами и иллюстрациями «Все работы хороши»
Наша Армия	Встреча с воинами Биробиджанского горниона; изготовление поздравительных открыток воинам; рассказ о винах героях земляках»		
Спорт	Экскурсия на стадион «дальсельмаш» - каток. Знакомство с хоккейным клубом «Надежда»; проведение зимней олимпиады в ДОУ.	Н. Ливант «Про шайбу» В. Рябов «Лыжник»	Использование стихов при соревновании «Зимней олимпиаде» Знакомство детей с зимними видами спорта
8 марта	Беседа о наших мамах.	А. Синякова «Мамам»	Этическая беседа
Семья	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок»	А.Синякова «день матери» Н.Наволочкин «Жадная сестренка»	Использование стихотворений на совместных с родителями

		В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»	мероприятиях Инсценировка.
Животные Севера	Рассматривание иллюстраций о животных «Животные жарких стран»	Г. Снегирев «Про пингвинов» - серия рассказов Б.Копольгин «Как охотилась медведица» «На Северном полюсе»	
Город и его улицы	Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего города» Проектная деятельность «История одной улицы», «История одного дома», «Город в стихах и рассказах»	А. Синякова «Мой Биробиджан» Э.Казакевич «песенка о станции Тихонькой» С.Вехтер «новое»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций
Космос	Рассматривание альбома о космосе, прослушивание песен.		
Весна	рассматривание иллюстраций весенних пейзажей города; наблюдение за ледоходом на реке Бира.	Н. Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Рябов «Весна в тайге»	Инсценировка стихотворения
Цветы весной	Тематическое занятие в учебном центре заповедника «Бастак». Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи»	В. Рябов «Ромашки», «Цветы»	Заучивание по выбору, рассматривание растений
День Победы	Создание книги памяти «Герои-земляки» Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия в музей ветеранов Целевая прогулка на Площадь Славы.		Работа с прессой.
Насекомые	Экскурсия в краеведческий музей	А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучек», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики
Времена года.	Рассматривание альбома-атласа «Хабаровский край»	Серия книг «Путешествуем с бурундуком Степкой»	Работа с картой «Наша область на карте страны»
Удивительное рядом. Лето.	Посещение краеведческого музея.	Атлас Хабаровского края.	Просмотр Документальных фильмов «Заповедные места нашей области».

План совместной деятельности педагога с детьми

№ п/п	Тема	Месяц	Педагогические средства	Оборудование
1	Потребности семьи	Сентябрь	Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», лото «Заветные желания». лото «Кому что нужно?».
2	Что нужно человеку?	Октябрь	Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
3	Как построить дом?		Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка-коллаж с изображением людей разных профессий.
4	Для чего взрослые работают?	Октябрь	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- пуганицы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
5	Мир профессий		Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с

				изображением предметов.
6	Что значит мастер своего дела?		Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.
7	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Ноябрь	Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.
8	Что такое стоимость товара? Что такое цена?		Беседа, д/и, упражнение.	Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров. Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками
9	Ярмарка		Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.	Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
10	Что такое деньги?	Декабрь	Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
16	Деньги. Монета. Банкнота.		Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
17	Дом, где живут деньги. Что это такое?		Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).
18	Как правильно тратить деньги?		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).

19	Семейный бюджет	Январь	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.
20	Как приходят деньги в семью.		Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.
21	С мамой в магазин		Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.
22	Семейные доходы и расходы	Февраль	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.
23	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»		Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.

24	Откуда берутся товары в магазине?		Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.
25	«От купца до продавца»	Март	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.
26	Откуда появились деньги		Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
27	Как деньги разменивают. Номинал.		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.
28	Жители кошелька	Апрель	Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами.	Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с

				изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.
29	Путешествие денег в разные страны		Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность.	Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.
30	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров
31	Банк	Май	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).
33	Профессии работников банка		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир»,

				«Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.
34	<i>Экономический квест «Страна Экономика»</i>		Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр,

Система работы с родителями (законными представителями ребенка)

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь 1 неделя	Оформление родительского уголка: Режим дня, Занимательная неделька, визитная карточка группы.	Папка-передвижка
Сентябрь 2 неделя	«Закаливающие мероприятия в саду и дома»	Памятка
Сентябрь 3 неделя	«Что даёт село городу ,а город селу. »	Папка-передвижка «Осень»
Сентябрь 4 неделя	Задачи направленные на развитие ребенка 6-7 лет. Уроки финансовой грамотности.	Родительское собрание
Октябрь 1 неделя	«Скоро в школу»	Консультация
Октябрь 2 неделя	«Субботник все вместе»	Субботник
Октябрь 3 неделя	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Выставка поделок из природного материала
Октябрь 4 неделя	«Правила дорожного движения»	Папка-передвижка
Октябрь 5 неделя	« Знакомьте детей с правилами безопасного поведения в природе»	Советы и рекомендации.
Ноябрь 1 неделя	«Проблемы развития коммуникативной сферы ребёнка в семье»	буклет
Ноябрь 2 неделя	«Как отвечать на детские вопросы?»	Папка-передвижка
Ноябрь 3 неделя	«Взаимоотношения детей между собой в семье»	консультация
Ноябрь 4 неделя	«Физкультминутки- что это?»	консультация
Декабрь 1 неделя	« Зачем нужны вежливые слова?», « Что такое радость?» «Ах ты, Зимушка-Зима»	Буклеты Папка-передвижка «Зима»
Декабрь 2 неделя	«В мире сказочных героев»	постройки на участке из снега. Папка-передвижка
Декабрь 3 неделя	«Роль физкультуры в воспитании здорового и крепкого ребенка. Спортивные секции.»	Родительское собрание
Декабрь 4 неделя	«Ах ты, Зимушка-Зима» «Новогодняя игрушка»	Папка-передвижка Изготовление украшений, поделок
Январь 2 неделя	«День здоровья»	Физкультурное развлечение
Январь 3 неделя	«Физическое развитие ребенка 6 -го года жизни» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	консультация
Январь 4 неделя	«Чем отличился, чем порадовал.....»	Анкетирование
Февраль 1 неделя	«Математика в детском саду»	Опыт работы
Февраль 2 неделя	«Читаем дома»	Папка-передвижка
Февраль	«Как воспитывать маленького патриота»	консультация

3 неделя		
Февраль 4 неделя	«Научите ребёнка любить книгу!». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».	Папка-передвижка
Март 1 неделя	«Красная Книга» охрана животного мира и растительного мира.	Папка-передвижка «Весна» Оформление стенгазеты
Март 2 неделя	«Гололёд», «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Папка-передвижка (уголок здоровья)
Март 3 неделя	Как подготовиться к поступлению в первый класс. (совместно с учителем)	Родительское собрание
Март 4 неделя	«Дидактические игры и упражнения по математике»	Консультация
Апрель 1 неделя	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Папка-передвижка «День птиц»
Апрель 2 неделя	«Страна волшебная – здоровье».	Выставка рисунков
Апрель 3 неделя	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Индивидуальные беседы
Апрель 4 неделя	«Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)	Создание альбома
Апрель 5 неделя	«Будущий первоклассник»	Индивидуальные консультации
Май 1 неделя	«Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?»	Памятки Выставочный материал
Май 2 неделя	«Люби и охраняй окружающую природу»	Субботник
Май 3 неделя	«До свиданья детский сад. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление программой летнего отдыха. »	Родительское собрание
Май 4 неделя	«Мы уже не просто дети»	Утренник

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал в мини-музее «Природные богатства» ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (разнообразные) • Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа») • Предметы- заместители • Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки, модель дороги • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная символика • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, книги • Предметы народно- прикладного искусства
Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	• Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах

	информацию.	• Портрет поэтов, писателей • Тематические выставки детской литературы
Микроцентр «Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы , элементы костюмов • Настольный и кукольный театры • Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

Вид деятельности	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Игровые занятия (НОД)	9.10- 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.15
Прогулка	11.15 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15. 25
Полдник	15.25- 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40- 16.00
Прогулка	16.00- 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 17.15
Ужин	17.20 – 17.40
Игровая деятельность, уход детей домой	17.40 до 19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ.

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю
6-7 лет	30 мин.	90 мин. (3x30))	450 мин.	30 мин. (1 x 30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20

ВИДЫ НОД	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	3
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2
Конструирование	0.5
Лепка	0.5
Аппликация	1
Речевое развитие	
Речевое развитие	1
ЧХЛ	1
Обучение грамоте	1
ИТОГО:	16 (15)

Распределение времени на непосредственно-образовательную деятельность в течении недели

Понедельник	
1. Рисование (нетрадиционное)	10.00-10.10
2. Познание: Ребенок и окружающий мир	9.00-9.30; 9.40-10.10
3. ХЭР: Музыка	11.10-11.40
Вторник	
1. Познание: ФЭМП	9.00-9.30; 9.40-10.10
2. ХЭР: Конструирование/Лепка	10.20-10.50
3. ФР	11.45-12.15
Среда	
1. Речевое развитие	9.00-9.30; 9.40-10.10
2. ХЭР: Музыка	10.20-10.50
3. ХЭР: Рисование	15.30-16.00
СОД: Плавание	11.20-12.20
Четверг	
1. Познание: ФЭМП	9.00-9.30; 9.40-10.10
2. Речевое развитие: ЧХЛ	10.20-10.50
3. Физическое развитие	11.15-11.45
Пятница	
1. Речевое развитие: Обучение грамоте	9.00-9.30; 9.40-10.10
2. ХЭР: Аппликация	10.20-10.50

Двигательный режим в подготовительной к школе группе.

Формы организации	Периодичность
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Дозированный бег	7-8 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Планирование оздоровительных мероприятий в подготовительной к школе группе.

Мероприятие	Его периодичность
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно кроме карантина
Хожение по дорожкам здоровья после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком после дневного сна	Ежедневно кроме карантина
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно в течении дня
Релаксация	Ежедневно в течении дня
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно не реже 2-х раз в день (по погоде)

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ДОУ**

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 1983 -«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000 - «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко М.Синтез 2008. - «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В. Полтавцева; М.Ю. Стожарова; Р.С. Краснова; И.А. Гаврилова.М.2012. - «Оздоровительная работа в ДОУ»М.С. Горбатова Волгоград. 2008г. - «Формирование правильной осанки. - «Помоги себе» - рекомендации по работе на ортопедической группе Е.А. Зубарева; Е.Н. Комракова; Н.А. Седых 2011г. - «Управление оздоровительной работой в ДОУ « Н.А. Колпащикова 2010г.	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Познавательное развитие	-Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». -З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002 - «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л.Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006 - И.А. Позина; В.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» - для подготовительной к школе группы М. Синтез 2008г. - «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2000 - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2005. - «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009 - « Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005 -О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»	• Альбомы с иллюстрациями по лексическим темам • Дидактические игры по лексическим темам. • Картины и иллюстрации по лексическим темам. • Папки по лексическим темам. • Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный). • Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые». • Гербарий растений ЕАО.

	(программа и методические рекомендации). -О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации). -Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). -О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).	
Речевое развитие	- Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям"З.Е.Агранович.2003г. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. - Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. - Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. - Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.	Тематические наборы картин Речевые тренажеры Игры на развитие мелкой моторики • Схемы для составления рассказа (по лексическим темам) • Картины для составления рассказов. • Портреты писателей. • Подбор художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М. Синтез 2008г. - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000 - «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998	• Государственная символика • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Дидактические игры по ПДД. • Подборка потешек, стихов по КГН. • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки

	Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004 год -Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. -Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). -А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). -А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).	• Литература о правилах дорожного движения
Художественно-эстетическое развитие	- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная к школе группа). – М.: Владос, 2001. - Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. - Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

