

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена
на педагогическом совете
№ 6 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
диск № 204 от 31.08.2022г.
Заведующий А.А. Абрашина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ



Составители:
Швецова Л.В.

2022г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы № __ разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24».

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (2-3 ЛЕТ)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трех лет.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддерживать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Познавательное развитие

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества. В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) Различает один и много предметов. Узнает шар и куб. Различает один и много предметов. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, на, под Знает свое имя, пол. Имена членов семьи. Ориентируется в помещении группы, на участке группы. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей, овощей и фруктов (по 2-3 вида). Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами. Отвечает на простейшие вопросы: кто? Что? Что делает? Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи Повторяет со взрослым и пытается читать наизусть небольшие потешки и небольшие стихи</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях. Проявляет доброжелательность, дружелюбие. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише</p>

развитие	– громче, веселое – грустное). Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. Узнает знакомые песни. Выполняет доступные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Рассматривает иллюстрации в книгах. Знает и правильно использует детали строительного материала. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с целью постройки. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. Лепит различные предметы, состоящие из одной – двух частей. Создает изображение предметов из готовых фигур
Физическое развитие	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Ползает на четвереньках произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками . Бросает мяч вверх 1-2 раза и ловит. Метает предметы вдаль. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование

период	Первая младшая группа
Сентябрь	1 «Детский сад» 2 «До свидания лето» 3 «Овощи» (помидор, огурец, морковь, репа) 4 «Фрукты» (яблоко, груша) 5 «Сад, огород»
Октябрь	1 «Осень» 2 «Что в лесу растет» 3 «Кто в лесу живет» 4 «Домашние животные»
Ноябрь	1 «Птицы» 2 «Веселые краски» (неделя сенсорики) 3 «Человек, части тела» 4 «Семья» 5 «Транспорт»
Декабрь	1 «Зима» 2 «Продукты» 3 «Посуда» 4 «Новый год»
Январь	2 «Зимние забавы» 3 «Игрушки» 4 «Одежда, обувь, головные уборы»
Февраль	1 «Мебель» 2 «Дом и его части» 3 «Мой город» 4 «Сказки»
Март	1» «Моя мама» 2««Моя мама» 3 «Весна» 4«Народные забавы» 5 «Животные весной»
Апрель	1 «Хлеб» 2«Птицы весной» 3 «Я сам» (КГН) 4 «Домашние птицы»
Май	1 «Река. Рыбы» 2 «Цветы» 3 «Насекомые» 4 «Здравствуй лето»

Познавательное развитие РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Задачи:

- формирование познавательного интереса и действий в различных видах деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (материал, звучание, ритм, темп);
- формирование первичных представлений о времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальных качеств личности.

Сентябрь	
1 неделя «Знакомство с группой»	Познакомить детей с группой, ее помещениями, взрослыми, которые заботятся о детях в детском саду, расширять опыт ориентировки в пространстве, познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением.
2 неделя «Осенний листопад».	Познакомить детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе. Учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев.
3 неделя «Зайкин огород»	Расширять представления детей об овощах, формировать умение различать овощи по внешнему виду и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д.
4 неделя «Фрукты – полезные продукты».	Дать знания о многообразии фруктов. Упражнять в умении узнавать и правильно называть их. Обращать внимание детей на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры.
5 неделя «Сад огород»	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть наиболее распространенные овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя «Осень»	Закрепить некоторые осенние признаки (изменение окраса листьев на деревьях и кустарниках, травы). Закрепить строение дерева. Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький.
2 неделя «Знакомство с берёзкой»	Уточнить представление детей о деревьях, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветки, листья).
3 неделя	Формировать представления детей о лесе и его обитателях - диких

«Кто в лесу живет»	животных (заяц, лиса, волк, медведь), закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных, о питании.
4 неделя «Домашние животные»	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и называть их. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает, развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая.
Ноябрь	
1 неделя «Сравнение воробья и вороны»	Расширить знание детей о жизни птиц зимой (голубь, ворона, воробей); об их внешним виде-сходстве (клюв, голова, тело, крылья, глаза, хвост, ноги). Различию (окраска воробьи коричневые, вороны серо – черные, воробьи-маленькие, вороны – большие), о питании (хлебные крошки, зерно, семечки, остатки пищи).
2 неделя «Разноцветная водичка».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (ее способностью менять свой цвет в зависимости от цвета краски), учить элементарным способам обследования для вычленения качеств (понюхать, потрогать, попробовать).
3 неделя «Мое тело»	Познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина; и объяснить значение некоторых частей тела.
4 неделя «Моя дружная семья»	Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе.
5 неделя «Мы едем, едем, едем...»	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, формировать представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль, автобус.
Декабрь	
1 неделя «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Формировать представления детей о зимних природных явлениях, дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности. Дать знания об основных свойствах снега (тает в тепле).
4 неделя «Ай да вкусный обед»	Формировать представление о многообразии продуктов питания. Дать элементарные знания о полезных продуктах и о правилах гигиены перед едой.
3 неделя «Кукла готовит обед» (Предметы посуды)	Формировать у детей обобщающее понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. О ее назначении.

4 неделя «Елка в гости к нам пришла»	Сформировать у детей первые представления о Новом годе, его основных атрибутах. Познакомить детей традицией празднично украшать комнату.
Январь	
2 неделя Зимушка-зима»	Формировать представления о зимних играх-забавах, привлекать к участию в зимних забавах. Закрепить признаки зимы.
3 неделя «Наши игрушки»	Продолжать знакомство детей с названиями игрушек, их назначением, существенными признаками (цвет, форма, величина).
4 неделя «Оденем куклу на прогулку»	Формирование навыка последовательности действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей.
Февраль	
1 неделя «Устроим комнату для куклы»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, расширить представления, связанные с устройством комнаты.
2 неделя «Мой дом»	Знакомить детей с понятием «Дом». Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены. Закрепить, что дома бывают разные.
3 неделя «Правила Светофора»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице (не играть у дорог, переходить улицу по «зебре», со взрослыми за руку.). Уточнить знания о сигналах светофора.
4 неделя «Сказка в гости к нам стучится»	В процессе игры учить узнавать героев знакомых сказок и эмоционально откликаться на общение с ним. Закрепить умение ориентироваться в групповой комнате.
Март	
1 неделя «Моя мамочка»	Обогащать представления детей о семье, формировать у детей представление о празднике мам.
2 неделя «Мамин праздник»	Продолжать формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.
3 неделя. « Ой, бежит ручьем вода»	Закреплять знания о времени года - весна, дать детям представления о весенних изменениях весной .(все тает, появляются почки на деревьях, первая травка, солнышко ярче, мы снимаем шубы и надеваем курточки)

4 неделя: «В гости к нам пришли матрешки»	Дать детям первоначальные знания о русской народной игрушке Матрёшке, учить различать размеры составных частей игрушки, закреплять умение собирать матрёшку, соотносить части по величине, закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный), понятия «круглый», «квадратный».
5 неделя «Животные весной»	Продолжать знакомить с изменениями в жизни диких животных (заяц, медведь) весной, закрепить название детенышей диких животных.
Апрель	
1 неделя «Хлеб»	Дать знания о многообразии хлебобулочных изделий. Учить узнавать и правильно называть (хлеб, баранка, бублик, пирожок, торт, пирог). Закрепить умение ориентироваться в групповой комнате.
2 неделя « Птицы нашего участка»	Расширить представление о птицах на участке (воробей, голубь), об их внешнем виде, повадках, Дать знания об особенностях жизни птиц весной; познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны.
3 неделя «Научим куклу Таню умываться»	Формировать навыки здорового образа жизни. Закреплять знания детей о предметах туалета и их назначении; умение намывать руки и вытирать насухо полотенцем; мыть лицо, не разбрызгивая воду.
4 неделя «Цыпленок»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить различать курицу и цыпленка, дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюет зернышки, пищит.
Май	
1 неделя «Река. Рыбы»	Познакомить детей с рыбками (их строением, сходствам и различием некоторых рыб). Формировать интерес к обитателям водоёмов. Дать знания о правилах безопасности у водоемов.
2 неделя «Весенние цветы»	Познакомить детей с первыми весенними цветами, их разнообразием (одуванчик, ландыш, тюльпан...). Закреплять знания о строении цветов (корень, стебель, листья, цветок)
3 неделя «Сел комарик под кусточек»	Формировать первоначальные представления о насекомых (муха, комар, бабочка, муравей, пчела), Познакомить детей с внешним видом насекомых, особенностях их образа жизни
4 неделя Здравствуй лето	Познакомить с летними признаками (тепло, летняя одежда, загорает, купаемся в водоемах, много цветов и т.д.), закрепить правила безопасности на солнце.

Речевое развитие.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Сентябрь	
1 неделя «Путешествие по комнате»	Учить детей поддерживать коллективную беседу, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
2 неделя «Путешествие по территории участка» «До свидания лето»	Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы.
3 неделя «Овощи»	Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету размеру. Обогащать словарь детей существительными обозначающими название овощей.
4 неделя «Фрукты вкусные продукты»	Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету размеру. Обогащать словарь детей существительными обозначающими название фруктов.
5 неделя «Овощи и фрукты»	Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Октябрь	
1 неделя «Осень»	Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету размеру. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
2 неделя «Что в лесу растет»	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов. Учить соотносить действия с предлогами на, под, перед, за, словами вверху, внизу, рядом, около.
3 неделя «Кто в лесу живет»	Формировать умение выделять в речи характерные особенности пушистый хвост, мягкая шерсть, зоркие глаза и т.д. Развивать умение эмитировать звук подражать им.
4 неделя «Кто ушел?»	Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Упражнять в отчетливом произношении согласных звуков: м- мь, п- пь, б- бь в звукопроизношениях.
Ноябрь	
1 неделя «Дикие птицы»	Учить детей отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что делает?) Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название птиц и частей ее тела; глаголами (прыгает, летает, клюет). Способствовать развитию

	артикуляционного и голосового аппарата. Упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных звуков.
2 неделя «Осенняя прогулка»	На основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Обогащать словарь наречиями (далеко, близко, высоко, тихо, холодно, темно). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.
3 неделя : «Сам себе я помогу»	Учить поддерживать беседу на заданную тему. Отвечать на простейшие вопросы. Активизировать словарный запас: (туловище, голова, руки, ноги, глаза, уши, нос и т.д.).
4 неделя «Семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.
5 неделя «Поезд»	Уточнить и закрепить правильное произношение звука [У]; учить детей четко артикулировать его в изолированном виде, звукосочетаниях; учить узнавать знакомые предметы по описанию и правильно называть их.
Декабрь	
1 неделя «В гости к нам зима пришла»	Обогащать активный словарный запас детей по теме «Зима». Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы.
2 неделя «Продукты»	Обогащать активный словарный запас детей по теме «Продукты». Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырёх слов.
3 неделя «Приготовление обеда»	Активизировать словарь (посуда, терка, поварешка, тарелка, кастрюля, блюдец). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
4 неделя «В гости ёлочка пришла»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырёх слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Активизировать словарь детей словами: ёлочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголки, Новый год, праздник.
Январь	
2 неделя Рассматривание картины: «Зимние забавы»	Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог <i>на</i> : <i>санках, коньках, лыжах</i> ,); строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя.

	Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог <i>из</i> : (<i>вылепленные, снег, снеговик, снежки, домик, зайка, мишка, горка и т.д.</i>).
3 неделя Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»	Учить отвечать на элементарные вопросы об игрушке (что это?). Учить повторять не сложные фразы характеризующие игрушку. Упражнять в умении по словесному указанию находить предметы.
4 неделя «Одежда»	Формировать грамматический строй речи: развивать умение использовать существительные в винительном падеже. Учить детей правильному произнесению предлога «на» и окончаний существительных.
Февраль	
1 неделя «Устроим кукле Тане комнату»	Обогащать активный словарный запас детей (стол, стул, шкафчик, игрушки). Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Активизировать слуховое внимание. Закреплять правильное произношение звуков - Д, ДЬ
2 неделя «Что есть дома?»	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас по теме «наш дом». Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия.
3 неделя «Мой город» Игра – путешествие	Учить понимать речь воспитателя с наглядным сопровождением. Активизировать словарь детей по теме «Город» (дома, улица, фонари..)
4 неделя Тема: «Путешествие в страну сказок»	Учить детей отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что делает?) Обогащать словарь детей существительными обозначающими название сказочных героев (колобок, зайчишка, мишка косолапый); глаголами (прыгает, катится, шагает). Упражнять в отчетливом произношении изолированных согласных звуков.
Март	
1 неделя «Моя мамочка»	Учить слушать не большие рассказы о маме без наглядного сопровождения., Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирает, варит, гладит, моет, качает, поливает и т.д.).
2 неделя «Мамочка милая мама моя»	Формировать умение поддерживать беседу на заданную тему и отвечать на простые вопросы. Обогатить словарный запас, формировать умение подбирать синонимы.

3 неделя «Весна пришла»	Учить использовать в речи имена прилагательные (большой, маленький), понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из двух-четырёх слов; Расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения;; Упражнять в умении замечать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял);
4 неделя «Матрешка в гости к нам пришла»	Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Активизировать словарь детей, вводить новое слово в словарь детей: сарафан.
5 неделя «Дикие животные весной»	Закреплять в речи обобщающее понятие «дикие животные». Повышать речевую активность через игровую деятельность (игры-загадки, игры-беседы, игру-путешествие в весенний лес, дидактические игры).
Апрель	
1 неделя «Хлеб»	Формировать умение поддерживать беседу на заданную тему и отвечать на простые вопросы. Обогащать словарный запас словами (тесто, мука, повар.....)
2 неделя «Птичий двор»	Формировать умение поддерживать беседу на заданную тему с опорой на сюжетное изображение. Отвечать на простые вопросы. Обогащать активный словарный запас детей по теме «Птицы».
3 неделя «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Дать знания о том, что у каждого человека есть имя. Помочь им правильно называть и запоминать имена товарищей. Обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, высокий, красивый...)
4 неделя Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Обогащать активный словарный запас детей по теме «Домашние птицы».
Май	
1 неделя «Кому нужна вода?»	Упражнять в умении поддерживать беседу на заданную тему. В речевых д/играх упражнять в подборе прилагательных (мокрая, прозрачная, жидкая, холодная). Упражнять в умении отвечать на простые вопросы. Развивать диалогическую речь.
2 неделя «Цветы»	Учить называть название цветов. Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими форму, цвет и величину цветка.

3 неделя «Кто такие насекомые?»	Учить называть название насекомых. Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет и величину, глаголами (ползает, летает, жалит) Упражнять детей в четком произношении звуков; продолжать учить дифференцировать звуки «Ж» и «З».
4 неделя «Скоро лето»	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Обогащать активный словарный запас детей по теме «Лето». Обогащать словарь детей глаголами (цветет, светит, греет, плавает)

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Тема	Содержание
Сентябрь	
1 неделя Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.
2 неделя Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»	Учить понимать содержание поэтического произведения. Упражнять в умении повторять знакомые фразы художественного произведения.
3 неделя Повторение сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание детей рассказывать сказку вместе с воспитателем, , обогащать словарь глаголами, активизировать словарь, формировать интерес к произведениям устного народного творчества.
4 неделя Чтение стихотворения: «Мы делили апельсин»	Познакомить детей со стихотворением «Мы делили апельсин» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст и проговаривать его с воспитателем. Обогащать словарный запас детей по теме.
5 неделя Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно, проговаривать ее с воспитателем.
Октябрь	
1 неделя Чтение стихотворения «Листопад, листопад – листья с дерева летят».	Учить детей внимательно слушать произведение, развить способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения.
2 неделя Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Учить слышать и понимать воспитателя, повторять за ним слова или небольшие фразы.
3 неделя Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание слушать сказку неоднократно; побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договаривать отдельные слова и фразы, активизировать словарь.

4 неделя Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Формировать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа»
Ноябрь	
1 неделя С. Я. Маршак. Где обедал, воробей?"	Познакомить со стихотворением "С. Я. Маршак. «Где обедал, воробей?». Активизировать речь детей. Закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.
2 неделя Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски»	Познакомить детей с содержанием сказки В.Сутеева «Петух и краски»; формировать у детей диалогическую речь.
3 неделя Чтение произведения А.Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить с произведением А.Барто «Девочка – ревушка». Учить отвечать на вопросы по содержанию.
4 неделя Чтение стихотворение «Моя семья»	Познакомить со стихотворением «Моя семья». Формировать умение детей слушать литературное произведение сопровождая чтение рассматриванием картинок о семье
5 неделя Чтение стихотворений А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто «Грузовик», в процессе рассматривания игрушки учить различать действия, противоположные по значению (стоять — ехать).
Декабрь	
1 неделя Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет».	Познакомить детей со стихотворением М.Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно - игровому замыслу.
2 неделя Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
3 неделя Чтение отрывка К. Чуковский «Федорина горе»	Познакомить с произведением. Упражнять в названии предметов посуды. Развивать речь, обогащать словарный запас.

4 неделя Чтение стихотворения Р. А. Кудашевой «В лесу родилась ёлочка»	Познакомить детей с произведением Раисы Адамовны Кудашевой «В лесу родилась ёлочка»; Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырёх слов; Активизировать словарь по теме: «Новогодний праздник».
Январь	
2 неделя Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Познакомить детей с рассказом, совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; побуждать детей договаривать отдельные слова и фразы, отчетливо произносить звукоподражания.
3 неделя Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем
4 неделя Заучивание стихотворения О.Кригер «На прогулку»	Учить слушать и запоминать короткое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения, развивать память.
Февраль	
1 неделя Чтение отрывка из сказки «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, развивать память, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; активизировать речь детей.
2 неделя Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, повторять несложные фразы.
3 неделя Чтение стихотворения «Мы по городу гуляли»	Познакомить с произведением о нашем городе. Активизировать словарь по теме «Город»
4 неделя Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Познакомить детей с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» Учить распознавать на слух звукоподражательные слова. Обогащать и активизировать словарь детей. Привлекать к воспроизведению диалогов.
Март	
1 неделя Заучивание стихотворения Я. Аким «Мама»	Помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть.

2 неделя Чтение стихотворения Е. А. Благиной «Посидим в тишине»	Познакомить со стихотворением Е.А. Благиной «Посидим в тишине. Упражнять в умении слушать литературный текст без иллюстративного изображения.
3 неделя Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Познакомить с произведением. Учить замечать в стихотворении признаки весны и называть их.
4 неделя Чтение песенки «Мы матрешки»	Учить детей внимательно слушать произведение, развить способность понимать содержание песенки с опорой на наглядное сопровождение. Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения.
5 неделя Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением. Учить детей внимательно слушать произведение, развить способность понимать содержание стихотворения с опорой на наглядное сопровождение (с использованием последовательных иллюстраций к произведению). Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения.
Апрель	
1 неделя Чтение стихотворения « Пошел котик на торжок»	Познакомить со стихотворением. Учить детей внимательно слушать произведение, развить способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения..
2 неделя Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко»	Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»).
3 неделя Чтение отрывка из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского	Учить детей внимательно слушать произведение, развить способность понимать содержание стихотворной сказки. Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения.
4 неделя Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Учить детей внимательно слушать произведение, развить способность понимать содержание сказки.
Май	
1 неделя Заучивание русской народной залички «Дождик, дождик, веселей».	Познакомить с содержанием русской народной залички «Дождик, дождик, веселей...». Помочь ее запомнить. Учить детей последовательно говорить слова текста. Продолжать обучать понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

2 неделя Чтение стихотворения «Одуванчик»	Учить детей внимательно слушать произведение, развить способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения. Побуждать к проговариванию слов из текста стихотворения.
3 неделя Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Продолжать учить воспринимать образное содержание сказки. Развивать поэтический слух умение слушать и выделять выразительные средства. Воспитывать заботу о насекомых.
4 неделя Чтение стихотворения «Про лето!»	Познакомить с произведением. Упражнять в названии признаков лета. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе.

Художественно – эстетическое развитие

ЛЕПКА

Сентябрь	
Тема	Содержание
1 неделя «Вот такой пластилин!»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином;
2 неделя «Пищаций комочек»	Вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; познакомить со свойствами пластилина(мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить); поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий, учить придумывать названия для предметов и персонажей.
3 неделя «Морковка для зайчика»	Учить лепить морковку, раскатывая комочек пластилина между ладонями прямыми движениями.
4 неделя «Яблоко»	Учить детей лепить яблоко, скатывая из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.
5 неделя Тема: «Помидор»	Учить лепить помидор, круговыми движениями ладоней. Приучать класть вылепленный предмет на специально подготовленную дощечку.
Октябрь	
1неделя Тема: «Дождик»	Вызвать интерес к лепке. Учить отщипывать не большие кусочки от целого куска. Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.
2 неделя «Мухомор»	Учить лепить шапку гриба круговыми движениями ладоней. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.
3неделя «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку.
4 неделя «Мисочка для собачки Жучки»	Учить лепить тарелочку мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубления пальцем.
Ноябрь	
1неделя «Покормим птиц»	Продолжать знакомить детей с соленым тестом и его свойствами; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска.

2 неделя «Цветные карандаши»	Формировать умение детей раскатывать столбики между ладонями движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.
3 неделя «Неваляшка»	Учить лепить неваляшку, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики раскатанные круговыми движениями между ладонями: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей
4 неделя «Блинчики для дружной семьи»	Развивать умения работать с пластилином, сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.
5 неделя «Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.
Декабрь	
1 неделя «Снег идет»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.
2 неделя «Печенье для кота»	Учить лепить печенье, сплющивая пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Вызвать у детей интерес к лепке; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется.
3 неделя «Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином.
4 неделя «Наряжаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином.
Январь	
2 неделя «Снеговик»	Учить лепить снеговика: действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; формировать интерес к работе с пластилином, привычку класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку, умение аккуратно пользоваться материалом.

3 неделя «Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. Соединять детали (шарик и столбик), украшать игрушку.
4 неделя «Пуговицы для платья»	Упражнять в умении отделять маленькие кусочки от большого куска пластилина, раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; учить лепить пальцами: соизмерять нажим пальцев на комок пластилина, придавая ему форму диска, прикрепляя его к плоской поверхности.
Февраль	
1 неделя «Стол для куклы»	Учить лепить стол; формировать умение раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и прикреплять их к плоской поверхности(крышке стола)
2 неделя «Окно для петушка»	Учить дополнять плоскостное изображение домика окном, раскатывая из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.
3 неделя «Наш любимый светофор»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином.
4 неделя «Колобок»	Учить лепить колобок – скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, продолжать развивать интерес к лепке.
Март	
1 неделя «Любимой мамочке испеку я прянички»	Учить лепить пряник, раскатывая комочек и сплющивая его между ладонями
2 неделя «Цветок для мамочки»	Учить лепить цветок, вдавливая детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение.
3 неделя «Весеннее солнышко»	Учить лепить солнышко, раскатывая кусок между ладонями и расплющивая между ладонями, дополняя желтыми палочками (лучики)
4 неделя «Подружки для матрешки»	Продолжать учить лепить по поэтапному показу, скатывать из пластилина шарики (большого и маленького размера) и соединять их в определенном порядке, развивать интерес к лепке.
5 неделя «Витамины для зверят»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.
Апрель	
1 неделя «Булочки»	Научить детей скатывать шарики из теста между ладонями; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую

	моторику.
2 неделя «Птичка невеличка - воробей»	Учить детей лепить из двух разных по величине округлых форм фигурку птички, приемом раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями; соединять части, чтобы получился один предмет (птица); лепить прощипыванием: клюв, хвост. Формировать интерес к лепке.
3 неделя «Башенка»	Закрепить навык лепки округлых форм путем раскатывания между ладонями. Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.
4 неделя «Червячки для цыпленка»	Учить детей лепить червячка раскатывая валик (колбаску) из пластилина между ладонями прямыми движениями руки..
Май	
1 неделя «Рыбка»	Закреплять умения детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их в шарики и расплющивать на вырезанном силуэте рыбки из картона. Закреплять с детьми приемы налепа на вырезанный силуэт рыбки, прикреплять «чешуйки» рядом друг с другом. Формировать интерес к работе с пластилином.
2 неделя «Цветы»	Учить лепить цветок: отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе (нарисованный на картоне стебель и тычинка), формировать интерес к работе с пластилином.
3 неделя «Бабочки»	Учить лепить бабочку: скатывать между ладонями шарики, сплющивать и прикреплять к основе (нарисованный на картоне туловище и голова с усиками), формировать интерес к работе с пластилином.
4 неделя « Жук на листочке»	Учить лепить жука: скатывать между ладонями шар, сплющивать и прикреплять к основе (нарисованный на картоне в форме листа контур жука с изображенными лапками головой и усиками), формировать интерес к работе с пластилином.

РИСОВАНИЕ

Сентябрь	
Тема	Содержание
1 неделя «Веселый карандаш»	Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования, учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги; привлечь внимание детей к тому, что карандаш оставляет след на бумаге, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге, стремление к повторению линий.
2 неделя «Дождик»	Познакомить с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.
3 неделя «Раскрасим репку»	Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура.
4 неделя «Фруктовый сад»	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах; рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.
5 неделя «Домашнее консервирование (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма.
Октябрь	
1 неделя «Листья желтые летят...»	Учить рисовать листья способом отпечатывания ворса кисти на бумаге. Формировать интерес к рисованию, умение правильно держать кисточку в руке.
2 неделя «Грибы»	Учить детей рисовать ножки гриба - правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка.
3 неделя «Нарисуем ежику колючки»	Учить рисовать колючки ежику пальчиком: обмакивать кончик пальца в краску и наносить отпечатки на изображение; развивать чувство цвета и ритма. Учить рисовать колючки на всем изображении ежа.
4 неделя «Клубочки ниток для котенка»	Учить рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Формировать интерес к рисованию, умение правильно держать кисть в руке.
Ноябрь	
1 неделя «Птички»	Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать); показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию
2 неделя «Разноцветные кубики»	Учить детей рисовать с помощью штампа, используя деревянные кубики. Закрепить основные цвета.
3 неделя: «Ласковое солнце»	Учить рисовать пальчиками короткие линии (лучи), по окружности круга. Закрепить красный и желтый цвет.

4 неделя «Платочек в горошек для бабушки»	Учить раскрашивать треугольную заготовку (платочек) точками с помощью пальчиков. Закрепить желтый и красный цвета.
5 неделя «Колеса для машины» (поролоновым тампоном)	Продолжать учить детей рисовать округлые формы гуашью с помощью поролонового тампона круглые колеса в нужном месте на листе.
Декабрь	
1 неделя «Падающий снег»	Закрепить умение рисовать поролоновой палочкой методом «тычка». Развивать умение располагать рисунок по всему листу.
2 неделя «Баранки и бублики для тигренка»	Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.
3 неделя «Красивая чашка в горошек»	Учить раскрашивать бумажную заготовку точками синего цвета. Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.
4 неделя «Новогодняя елочка»	Рассмотреть изображение елки на большом листе, учить детей наносить мазки контрастных цветов, «зажечь» на ветках елки огоньки.
Январь	
2 неделя «Снеговик»	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм (снеговик). Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из двух частей. Правильно держать кисть набирать краску на кисть, закреплять навыки закругливание круглой формы.
3 неделя «Мячи»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить рисовать крупно.
4 неделя «Украсим кукле платье»	Продолжать учить детей рисовать пальцами, ритмично нанося рисунок; развивать мелкую моторику рук, речевые навыки; закреплять знание цвета.
Февраль	
1 неделя «Украсим скатерть на столе»	Продолжать учить детей рисовать гуашевыми красками с помощью ватных палочек узоры круглой формы.
2 неделя «Окошки в теремке» (поролоновым тампоном)	Учить детей ставить отпечатки (окошки) поролоновым тампоном на шаблоне – «домик». Закрепить желтый цвет.
3 неделя «Снежная улица»	Учить рисовать снег методом тычка жесткой кистью. Закрепить умение правильно держать кисть, ритмичными движениями располагать снежинки в определенных местах листа (на земле, на деревьях).

4 неделя «Колобок катится по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей. Закрепить основные цвета.
Март	
1 неделя «Веточка мимозы»	Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватной палочкой. Развивать умение детей наносить пятна ватной палочкой, ориентируясь на зеленые опорные линии. Закрепить желтый и зеленый цвета.
2 неделя «Подарок маме»	Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования – ладошкой. Формировать интерес к рисованию.
3 неделя «Весенняя капель» (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Закрепить синий цвет.
4 неделя «Украсим матрешкам сарафаны»	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана, продолжать формировать умение работать с красками.
5 неделя «Лучок для зайчат»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием перышка лука ватными палочками, рисовать палочки (перышки) – прямыми линиями от луковицы вверх. Закрепить селенный и желтый цвета.
Апрель	
1 неделя «Бублик»	Учить детей рисовать кольца(бублики, контрастные по размеру). Продолжать формировать умение рисовать гуашью.
2 неделя «Накормим птиц весной»	Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками. Учить рисовать точки корм для птиц.
3 неделя «Расческа для куклы»	Закреплять умение детей правильно держать карандаш в правой руке, рисовать прямые линии одинаковой длины карандашом. Учить детей находить в линиях, формах сходство с окружающими предметами, развивать воображение.
4 неделя Зернышки для цыплят» (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Ритмично наносить рисунок по всей поверхности листа. Закрепить основные цвета.
Май	
1 неделя «Рыбка в аквариуме»	Закреплять умение работать в техниках рисования ладошкой и ватными палочками. Закрепить основные цвета.
2 неделя Тема «Цветочная поляна»	Продолжать учить изображать цветочную поляну с помощью метода тычка жесткой кистью на зеленом фоне. Побуждать использовать в работе 2-3 цвета (разные цветы).
3 неделя «Гусеничка»	Научить детей рисовать гусеницу красками с помощью круглого поролонового штампа.
4 неделя «Одуванчик»	Научить детей рисовать цветок одуванчика способом «примакивания» кисточкой

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Сентябрь	
1 неделя «Башенка из трех кубиков»	Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности. Способствовать пониманию пространственных отношений. (сверху)
2 неделя «Башенка из 5 кубиков и призмы»	Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности по образцу взрослого . Способствовать пониманию пространственных отношений. (сверху)
3 неделя «Дорожка узкая»	Учить выполнять постройку узкой дорожки по образцу воспитателя, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Способствовать пониманию пространственных отношений. (друг за другом)
4 неделя «Широкая дорожка»	Производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу широкой стороной). Закрепить деталь - кирпичик
5 неделя «Широкая дорожка к башне»	Продолжать учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции. Закрепить название детали (кирпичик)
Октябрь	
1 неделя «Домик для зверят»	Познакомить детей с постройками для разных животных, развивать конструктивные умения детей, умение сооружать простые конструкции по образцу, соотносить величину постройки с величиной объекта. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик).
2 неделя «Дорожка узкая и широкая на лесную полянку»	Учить выполнять постройку дорожки разной по ширине: по образцу воспитателя: приставляя, кирпичики друг к другу узкой (широкой) короткой (длинной) гранью.
3 неделя «Башенки из кубиков и кирпичиков для лесных жителей»	Учить выполнять постройку башни по образцу воспитателя, одну - из кирпичиков, другую - из кубиков, сочетая их по цвету
4 неделя «Заборчик, из кирпичиков чередуя по цвету для козлят»	Учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет.
Ноябрь	
1 неделя «Кормушка для птиц»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, закрепить навык точного соединения деталей .
2 неделя «Заборчик из разноцветных кубиков»	Продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Закрепить навык точного соединения деталей и выстраивания

	их в ровную линию.
3 неделя «Лесенка из кубиков»	Учить детей строить лесенку: приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Закрепить умение находить кубики нужного цвета.
4 неделя «Легковой автомобиль»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга. Учить строить с опорой на образец воспитателя. Легковой автомобиль: на кирпичик сверху ставим кубик.
5 неделя «Грузовой автомобиль»	Учить строить машину с опорой на образец воспитателя. Грузовой автомобиль: сверху на пластину поставим кубик, к нему узкой короткой гранью приставим кирпичик. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик)
Декабрь	
1 неделя «Кровать для большого и маленького медведя»	учить детей создавать постройки, приставляя кирпичики друг к другу, ставить их рядом. Продолжать учить выполнять постройки с учётом величины предметов. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик, пластина)
2 неделя «Лесенка из кирпичиков»	Учить детей строить лесенку: приставлять кирпичики друг к другу, ставить кирпичик на кирпичик. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.
3 неделя «Стол и стул для куклы»	Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик, пластина)
4 неделя Мебель для гостей (Кресло, диван)	Закреплять у детей навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики за кубиками, плотно приставляя их друг к другу.
Январь	
2 неделя Тема: «Лесенка из кубиков и горка»	Учить детей различать детали, познакомить с новой деталью-призмой, учить объединять сооружения лесенки и горки, поддерживать желание строить самостоятельно. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.
3 неделя Тема: «Домик для кисоньки - Мурысоньки»	Учить детей умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки. Закреплять умение правильно называть знакомые детали. Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома. Домик: ставить вертикально на узкую грань 2 кирпичика, рядом еще 2 кирпичика — это стены, сверху кладем 2 призмы — это «крыша».
4 неделя Тема: «Полочка для кукольной обуви»	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.

Февраль	
1 неделя Тема: «Кроватки для зайки и мишки»	Развивать конструктивные способности детей, учить различать длинные и короткие пластины, правильно называть цвет, учить делать постройки соразмерные с игрушками, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.
2 неделя Тема: «Домик с окном»	Учить выполнять постройку домика с окном последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик, призма)
3 неделя Тема: «Автобус и грузовик»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать и называть детали, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Автобус: сверху на пластину ставим несколько кубиков. Грузовой автомобиль: сверху на пластину поставим кубик, к нему узкой короткой гранью приставим кирпичик.
4 неделя Тема: «Поможем построить теремок»	Упражнять детей строить домик по образцу воспитателя. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, определять пространственное расположение частей: сзади, спереди, сверху.
Март	
1 неделя Тема: «Дорожка к домику»	Учить строить две постройки последовательно, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Закреплять умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их плотно друг к другу узкими короткими гранями. Домик: ставим вертикально 2 кирпичика, рядом еще 2 кирпичика — это стены, сверху кладем 2 призмы — это крыша”.
2 неделя Тема: «Построй по образцу»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр)
3 неделя Тема: «Гараж с воротами»	Учить самостоятельно, строить простейшие конструкции (гараж) по образцу и объединять их в разные сюжеты; (задняя стенка, две боковые стены и крыши. Задняя стенка гаража - кирпичик, расположен на узкой длинной стороне. Боковые стенки гаража - из двух кирпичиков, располагаются на узких длинных сторонах. Крыша - из пластины, лежит на широкой стороне, на кирпичиках. Ворота гаража - из кирпичика, расположен на узкой длинной стороне.
4 неделя Тема: «Домики для матрешек»	Учить детей делать постройки из кубиков, делать простые действия с предметами. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик, пластина)
5 неделя Тема: «Скамеечка узкая для	Закреплять умения детей делать перекрытия, соединяя две детали третьей; понимать понятия "узкая", "широкая",

зайки, скамейка широкая для мишки»	"скамейка". Закрепить название деталей (кубик, пластина)
Апрель	
1 неделя Тема: «К домику с крылечком ведет дорожка»	Учить анализировать образец и работать по образцу, отбирать необходимый материал для постройки.
2 неделя Тема: «Весенний домик для птиц»	Приобщать детей к созданию простых конструкций домика. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик, пластина). Маленький домик - из кубика и призмы, а большой домик – из двух кубиков и призмы. Продолжать формировать интерес к конструированию.
3 неделя Тема: «Гараж с воротами»	Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные материалы (пластины, кирпичики). Строить, используя разные полученные умения (накладывание, прикладывание, приставление). Использовать детали разного цвета в постройках (красного, зеленого, синего).
4 неделя «Заборчик из кубиков и кирпичиков для цыпленка»	Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик)
Май	
1 неделя Тема: «Мостик для зверят»)	Закреплять умения выполнять постройку по образцу, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью.
2 неделя Тема: «Клумба для цветов»	Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. ;
3 неделя Тема: «Домик для насекомых»	Упражнять детей строить домик по образцу воспитателя. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, определять пространственное расположение частей: сзади, спереди, сверху.
4 неделя Тема: «Загородка для садика»	Формировать умения огораживать большое пространство. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.

Формы способы и средства реализации программы

Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность).	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Наш любимый детский сад	Игра-беседа «Что мы делаем в д/саду». Коммуникативная игра «Как зовут, угадай и предмет передай»		Папка-передвижка «Режим дня»
До свиданья, лето	«Подбери картинку» Составление панно «Лето».	Рассматривание иллюстраций о лете.	Консультация «Безопасная дорога в детский сад»
Осень	Рисование осенних листочков трафаретом. Рассматривание альбома «Осень»	С/р. игра «Дочки-матери»	Папка-передвижка «Осень». Создание гербария осенних листочков.
Огород. Овощи.	Дидактические игры «Приготовим обед», «Угощаем Чипполино овощами».		Выставка поделок «Веселые овощи»
Сад. Фрукты.	Д/игры: «Что нам осень принесла», « В саду – на огороде», «Узнай на ощупь, на вкус», «Из чего компот».		Консультация «Как научиться понимать своего ребёнка?»
Овощи. Фрукты.	Д/игры: «В огороде, в саду», «Узнай по вкусу».		
Что в лесу растёт.	Дидактические игры «Съедобное – несъедобное».		Выставка поделок из природного материала «Волшебная осень»
Человек.	Дидактические игры «Чего не хватает», Развлечение «Чистюльки и грязнульки».	«Купание куклы».	Папка-передвижка «Азбука здоровья»
Детский сад.	Дидактические игры «Чего не стало», «Парочки», «Пирамидка», «Матрешка», «Найди и назови», «Угадай на ощупь» (мяч, шарик, кубик,). Дидактические игры с куклой (накорми куклу, уложи куклу спать, поиграй с куклой, купаем куклу	Игры на мелкую моторику	Консультация на стенде «Профилактика гриппа»
Домашние птицы.	Д/и «Найди маму», «Кто чем питается?»		Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»

Дикие птицы.	Д/игры: «Сложи птичку», «Узнай по контуру».		«Кормушки для птиц своими руками» Консультация «Что читать детям»
Одежда. Обувь.	Беседы: «Чем отличается одежда девочки и мальчика», Дидактические игры, «Подбери пару», «Найди такой же узор», «Заплаточки», «Пуговицы».	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды.	Выставка «Кукольные наряды»
До свиданье осень!	Д/игры «Какое время года», «Признаки осени», «Что за время года», «Хорошо-плохо», «Что я вижу?».	Рассматривание иллюстраций.	Папка передвижка «Народный календарь»
Наш дом.	Д/игры: «Кто где живёт?», «Дом и его части»,		Папка-передвижка «Зима»
Мебель	Опыты с металлическими и деревянными предметами.	Рассматривание иллюстраций альбома «Мебель».	Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»
Зима	Опыты со снегом и льдом. Дидактические игры «Когда так бывает», «Собери картинку»	Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.	Выставка рисунков «Зимние виды спорта»
Новый год.	Праздник «Елка в гости к нам пришла»	Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год» (елочных игрушек, новогодних открыток).	Украшение группы и участка ёлочные украшения Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы»
Зимние забавы.	Дидактические игры «На чем катаюсь», «Собери снеговика», «Собери картинку».	Рассматривание иллюстраций	Консультация «Роль игры в семье»
Посуда.	Дидактические игры «Подбери чашку к блюду», «Найди по описанию», «Один и много»,	Рассматривание предметов посуды.	Консультация «Развиваем пальчики – стимулируем развитие речи ребёнка»
Продукты питания.	Д/и «, «Готовим обед», «Что из чего?»	. Рассматривание иллюстраций альбома «Продукты.	Пополнение атрибутами с/р игры «Магазин.».
Домашние животные и их детёныши.	Чтение сказок, стихов о животных. Дидактические игры «Кто спрятался», «Кто позвал», «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается».		Опыт семьи: - Закаливание в домашних условиях. - «Роль отца в семейном воспитании».

Дикие животные и их детёныши.	Дидактические игры «Кто спрятался», «Кто позвал», «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается». Показ кукольного театра драматизация сказки «Теремок».		Папка-передвижка «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»
8 Марта..	Праздник «Маму поздравляем» Изготовление подарка для мамы. Дидактические игры «Кто что делает», «Кто старше».	Рассматривание семейных альбомов,	Оформление группового альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
Семья.	Д/и «Назови ласково», «Запоминаем имена близких родственников»	Рассматривание семейных фотографий.	Консультация «Закалённым стать – болезни не знать»
Транспорт.	«Узнай по контуру», «Чего не хватает», «Помоги Айболиту».	Рассматривание картин «транспорт»	
Весна	Рассматривание иллюстраций о весне		Папка-передвижка «День птиц»
Птицы весной.	«Что за птица?» «Назови птиц», «Где живут птицы», «Что есть у птиц»,	Рассматривание иллюстраций птиц»	Изготовление скворечников.
Дикие животные весной	Дидактические игры «Чей детеныш», «Чья мама», «Кто где живёт», «Кто чем питается». Показ кукольного театра драматизация сказки «Заячья избушка».	Рассматривание иллюстраций о диких животных	
Первоцветы.	Дидактическая игра: «Поставь цветы в вазу», «Собери цветок»	Рассматривание иллюстраций «Первоцветы»	
Сказки.	Плоскостной театр «Колобок». Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям»,	Рассматривание книг со сказками	Папка - передвижка «Какие сказки читать детям»
Насекомые.	Дидактические игры «Найди насекомое», «Найди одинаковых бабочек», «Посади бабочку на цветок»,	Рассматривание иллюстраций « В мире насекомых».	
Здравствуй лето!	Д/и «Найди отличия», «Третий лишний». Игры с песком и водой.	Сюжетные картинки о лете, летних забавах.	Консультация: «Летний отдых»

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

	Осенины	Сентябрь	Педагоги групп
	День матери	ноябрь	Лашина К.С. Ващенко О.А. Акулова М.А.
	Новогодний утренник	декабрь	Педагоги групп Муз. руководители
	Праздники к 8 марта:	март	Муз .руководители
	Ярмарка аттракционов	Май	Педагоги групп

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОФОРМОЕНИЕ ПРЕДМЕТНО --- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Название центра	цели его функционирования	Оснащение
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для катания, бросания, ловли . Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр сенсорных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Иллюстрации по темам образовательной деятельности
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально-дидактические игры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов.нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов.нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов.нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов.услуг)
10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	100 мин. (1 ч. 40 мин.)	10

ВИДЫ НОД	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	1
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Конструирование	1
лепка	1
Речевое развитие (развитие речи)	1
(художественная литература)	1
ИТОГО:	10

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Группа - первая младшая. Общее кол-во – 10 (все занятия в группе)

	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
№3 2-3 лет	Физическое развитие 9.20-9.30 Познавательное (ОМ) 9.50-10.00 10.10.-10.20	Музыка 9.20-9.30 ХЭР Рисование 9.50-10.00 10.10-10.20	Разв.речи 9.10-9.20 9.30-9.40 Физ. развитие 9.50-10.00	ХЭР (лепка) 9.05-9.15 9.25-9.35 РР (ЧЛ) 9.50-10.00	Музыка 9.00-9.10 ХЭР (конструирование) 9.20-9.30 9.40-9.50

РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.30
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Игровые занятия	9.00-9.10 9.20 -9.30
Подготовка к прогулке	9.40- 10.00
Прогулка	10.00- 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10- 11.30
Обед	11.30- 11.50
подготовка ко сну	11.50- 12.00
Дневной сон	12.00- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20
Полдник	15.20- 15.30
Игровые занятия	16.00-16.10 16.30-16.40
Прогулка	16.40- 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин	17.20-17.30
Игровая деятельность, уход детей домой	17.40 до 19.00

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

мероприятие	ответственный	срок исполнения
Охрана психического здоровья		
использование приемов релаксации: <ul style="list-style-type: none"> • Минуты тишины • Музыкальные паузы • психогимнастика 	педагоги групп	по мере необходимости
Профилактика заболеваемости		
Дыхательная гимнастика в игровой форме	педагоги групп	3 раза в день в игровой форме
Утренняя гимнастика	педагоги групп	ежедневно
Босохождение	педагоги групп	в летний период на участке - в группе при отсутствии карантина (согласно методике)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 мин (ежедневно с подгруппами)
Спортивные развлечения	15 минут (1-2 раза в месяц)
Спортивные праздники	15 минут
День здоровья	1 день в месяц
Неделя здоровья	1 день в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

**СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА)**

Групповые родительские собрания		
Для младших групп: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Сентябрь (4 неделя)	Педагоги групп
«Кризис 3-х лет. Новогодний серпантин». «Для чего нужен режим дня»	Декабрь (1 неделя)	С участием педагога-психолога
«Как справиться с капризами ребенка»	Март (3 неделя)	С участием педагога-психолога
«Развиваем речь ребенка. Подготовка к ЛОК.»	Май (3 неделя)	С участием учителя-логопеда (Авдеева В.Н.)

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок – передвижек, ширм, и другие формы взаимосвязи с родителями

месяц	неделя	тема	ответственный
сентябрь	1/2	Адаптация детей, что это такое?	Психолог, воспитатель
	3	Особенности развития ребенка третьего года жизни	Воспитатель
	4	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей третьего года жизни	Воспитатель
	5	Как уберечь ребенка от опасностей в быту	Ответственный по ПБ
октябрь	1	Профилактика ОРЗ и гриппа	Медицинский работник
	2	Как сделать утро ребенка добрым?	Психолог
	3	Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни	воспитатель
	4	Игры и занятия с больным ребенком дома	Воспитатель, родители
ноябрь	1	Анализ заболеваемости за первый квартал	Воспитатель
	2	Разборки двухлеток	Воспитатель
	3	Как провести выходной с малышом	Медицинский работник
	4	Ребенок и дорога – основы безопасности	Медицинский работник
декабрь	1	Истерики у ребенка после года	Психолог
	2	Как приучить ребенка к самостоятельности	Воспитатель
	3	Особенности речи детей 2 -3 лет	Воспитатель, логопед
	4	Спички детям не игрушка	Воспитатель,
январь	2	Можно ли добиться послушания детей	Воспитатель
	3	Значение речевого общения взрослых с ребенком дома	Логопед
	4	Воспитание единственного ребенка в семье	Психолог, воспитатель
	5	Игры для сенсорного развития детей раннего возраста	Воспитатель

февраль	1	Можно или нельзя	Воспитатель
	2	Как учить маленьких детей правилам дорожного движения	Воспитатель, работник ГИБДД
	3	Когда у родителей разные подходы к воспитанию	Психолог
	4	Анализ заболеваемости за второй квартал	Медицинский работник
март	1	Страхи у детей 1 – 3 лет	Психолог
	2	Одежда детей весной	Воспитатель, медицинский работник
	3	Как избавить ребенка от нежелательной привычки	Психолог
	4	Огонь – наш друг и враг	Воспитатель
	5	Какие книги читать детям дома	Воспитатель
Апрель	1	Поощрения и наказания детей	Воспитатель
	2	Маленьким детям о природе	Воспитатель
	3	Берегите детей! (ПДД, ППД, ОБЖ)	Медицинский работник
	4	Прогулки маленьких детей	Воспитатель, медицинский работник
	5	Мамина забота	Воспитатель
май	1	Влияние бабушек на воспитание внуков	Психолог
	2	Профилактика простудных заболеваний	Медицинский работник
	3	Родителям о Семейном кодексе	Воспитатель
	4	Анализ заболеваемости за третий квартал	Медицинский работник
лето	Летний отдых с пользой Безопасный отдых детей у воды Игры детей на природе Питание детей 2-3 лет Профилактика ОКИ Чем заняться с ребенком в отпуске	Воспитатель, психолог, медицинский работник, работники ГИБДД и пожарной части.	

КОНКУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

Конкурс видеороликов «Всей семьей на зарядку становись» (посвященный году здоровья в ЕАО)	Октябрь 2022г.
Конкурс игрушек-самоделок «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2022г.
Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки» (создание рисунков на основе отпечатка ладони)	Февраль 2023г.
Конкурс рисунков на асфальте «Фантазеры»	Июнь 2023г.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ДОУ

Направления развития	Метод.пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	-«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. Винникова Г.И.	Картотека подвижных игр, физминуток.
Познавательное развитие	- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Э. Г. Пилюгина	Сюжетные и предметные иллюстрации для рассматривания Наборы вкладышей (на подгруппу) Наборы игрушек из серии «домашние животные», «дикие животные», «транспорт»
Речевое развитие	- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова	Серия сюжетный картин «Детский сад»
Социально-коммуникативное развитие	-Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Янушко Е. А	Дидактические игры, иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие		Иллюстративные пособия по народно-прикладному творчеству.