

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №24»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
№ 8 от 31.08.2021г.

Утверждаю:
приказ № 147 от 31.08.2021г.



А.А. Абрашина

Программа дополнительного образования
познавательной и творческой направленности

ФАНТАЗЁРЫ



Разработала: воспитатель
Пермина Елена Юрьевна

г.Биробиджан 2021год.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Фантазёры» разработана в соответствии с общей образовательной программой МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №24» города Биробиджан ЕАО, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация

личности. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Детский сад реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания.

Не секрет, что ведущими видами деятельности детей, старшего дошкольного возраста, являются игровая и продуктивная деятельность. Я, в своей программе решила использовать интересную, разнообразную творческую деятельность для ознакомления детей с буквами алфавита. Скучную, рутинную работу, заменить рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием. С помощью элементов разнообразной продуктивной деятельности, и используя различные техники, материалы, дети будут оформлять, украшать буквы. Что им поможет легче запомнить их внешний вид, выучить алфавит.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, ознакомление с буквами алфавита, посредством творческих заданий и развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

✓ Формировать представления о внешнем виде, звуковых характеристиках, особенностях произношения букв алфавита.

✓ Формировать умения планировать свои действия и осуществлять деятельность, в соответствии с поставленной задачей.

Развивающие:

✓ Развивать у дошкольников интерес к различным видам творческой деятельности.

✓ Развивать желание активно учить буквы алфавита, решать творческие задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.

✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательной и творческой деятельности.

✓ Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, развивать ЗКР (умение правильно дифференцировать звуки).

Воспитательные:

✓ Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.

✓ Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.

✓ Воспитывать коммуникативные качества.

1.3 Содержание программы

Содержание программы кружка состоит из трех блоков:

✓ Изучаем гласные буквы алфавита

✓ Изучаем согласные буквы алфавита

✓ Развиваем умение составлять слоги, слова, предложения.

Каждый из блоков включает в себя по 10 занятий.

Количество занятий: 1 раза в неделю

Продолжительность занятия: старшая, подготовительная группа - 30 минут.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Судить об особенностях наглядно-образного мышления детей можно на основе тех мыслительных средств, которые они используют при решении различных творческих задач. Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать, но и самостоятельно решать творческие задачи.

Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например, может представить, что получится, если разрезать лист бумаги, сложив его определенным образом, если на листе бумаги оставить отпечаток, тем или иным способом). Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно узнавать и называть буквы алфавита, складывать их в слоги, а слоги в слова.

Организация работы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип от простого к сложному;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех расходных материалов.

1.4 Планируемые результаты.

Регулярная и планомерная творческая работа по ознакомлению детей с буквами алфавита, не только существенно повысит готовность ребенка к решению творческих задач и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

К концу обучения дети должны уметь:

Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: рисовать, лепить, разрезать с целью получения образа какой-либо буквы.

Освоить понятия: больше (меньше) по размеру, такое же, размещение деталей на листе бумаги, соблюдение формы детали буквы.

Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, ЗКР, обогатить словарь.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормам.

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 05.09.2021 по 25.05.2022	4 раза в месяц
Продолжительность занятия	Старшая группа 25минут	Подготовительная группа 30минут

2.2. Условия реализации программы

1 блок «Знакомимся с гласными звуками, и обозначающими их буквами»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
сентябрь	«Волшебные знаки»	Познакомить детей с историей письменности, её ролью в развитии человечества. Помочь осознать важность предстоящей нам работы. Развивать внимание, память, расширять словарь.	Иллюстрации с изображением наскальной письменности, разных видов алфавита (китайские иероглифы, буквы идиш, английские, русские)
	«Чудесный сундучок»	Познакомить детей со звуками (А), (Е). Дать представления о том, что они гласные. Изобразить буквы, обведя их по трафарету, украсить буквы узором.	Трафареты букв, восковые мелки, простой карандаш, альбомный лист.
	«Пластилиновая сказка»	Познакомить с буквами У, О. Их произнесением, характеристиками, изображением. Развивать мелкую моторику, речевые навыки.	Пластилин, контуры букв, дощечки, стеки, клей.
	«Прятки»	Развивать представления о алфавите, знакомить с буквой И, закрепить ранее изученные буквы. Учить определять месторасположение буквы в слове, узнавать букву в тексте.	Материал: краски, кисти, вода, салфетки, распечатанные рисунки предметов для

		Закреплять навыки рисования красками. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	разукрашивания, с написанными названиями предметов.
октябрь	«Умные игрушки»	Учить составлять букву Ю из конструктора лего. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой, маленький.	Материал: конструктор лего.
	«Весёлый оркестр»	Учить детей отличать гласные звуки от согласных. Закрепить буквы А, О, У, И, Е, Ю. познакомить с буквой Э. Развивать моторику рук, научить делать бубенчики из шерстяных ниток, украсить ими контуры букв.	Материал: шерстяные нитки, ножницы, картон, контуры букв.
	«Угадайка»	Формировать представления о буквах алфавита. Познакомить с буквой Ё. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет слов с буквой Ё.	Материал: игровизор, задание на игровизор : "Найди слова с буквой Ё", "Соедини по точкам".
	«Строим домик для Букварика»	Учить детей моделировать из бумаги и картона. Упражнять в названии гласных букв. закреплять их характеристику.	Материал: картон, ножницы, маркеры, игрушка Букварик.
ноябрь	«Город смешных буквочек»	Закрепить знания детей о буквах, учить моделировать по словесной инструкции и действовать самостоятельно, упражнять в конструировании объёмных букв из фольги, закрепить умение называть буквы .	Материал: фольга.
	«Необычная картина»	Развивать моторику, творческое мышление детей, познакомить с новым художественным способом изображения букв- с помощью макаронных изделий. Закреплять гласные буквы.	Материал: дощечки, с нанесённым на них слоем пластилина, макаронные изделия разной формы.

	«Сочиняем сказку про любимую букву»	Закрепить гласные звуки и обозначающие их буквы А, О, И. Развивать логическое мышление, воображение, умение сочинять на заданную тему, учить словотворчеству, зарисовывать получившийся сюжет.	Материал: цветные карандаши, простой карандаш, ластик, альбомный лист.
	«Ищем клад»	Развивать поисковую активность, заинтересовать новым видом деятельности-выкладывание из декоративных камешков. Закрепить буквы Ё, Е, Э, Ю.	Материал: декоративные камешки разной формы, цвета, размера.

2 блок «Знакомимся с согласными звуками и обозначающими их буквами»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
декабрь	Игра «Найди пару»	Знакомить с согласными звуками (Б),(В), и буквами, их обозначающими. Развитие мышления, воображения, зрительной памяти. Формировать творческие навыки, учить пластилинографии, созданию полу объёмных изображений.	Материал: пластилин, картон, стека.
	«Украсим букву»	Развивать творческие умения, учить работать с новым средством изобразительной деятельности, "Рисование крупой". Знакомить с буквами Г,Д. Упражнять в составлении слогов .	Материал: Картон, карандаш, клей, крупа гречневая, пшеница, горох.
	«Угощение для Букварика»	Развивать творческие навыки, учить лепить из солёного теста. познакомить с буквами Ж, З. Закрепить уже знакомые буквы А, О, И.	Материал: солёное тесто, гуашь, игрушка Букварик.
	«Чудесный	Закреплять знания детей о буквах, их внешнем виде, развивать умение	Материал: мешочек,

	мешочек»	называть основные характеристики звуков, которые обозначают буквы К, Л. Уметь их называть, угадывать на ощупь. Упражнять в печатании букв, (способом отпечатка)	объёмные буквы, гуашь, кисть, альбомный лист, вода, салфетка.
Январь	«Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать букву по схеме. Познакомить с буквами М, Н. Развивать логическое мышление, моторику рук. Совершенствовать навыки аппликации, умение вырезать ножницами.	Материал: цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш.
	«Собери букву из частей»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о буквах. Познакомить с буквами П, Р С,Т. Совершенствовать умение складывать слоги, закрепить буквы У,Ю, Е.	Материал: разрезанные буквы, альбомный лист, клей.
	«Необычный букет»	Развивать воображение, эстетические чувства. Познакомить с новым способом изо деятельности - объёмная аппликация. Познакомить с буквами Ф,Х,Ц.	Материал: салфетки, пластилин, цветной картон, простой карандаш.
	«Угадай, какую букву я загадала?»	Развивать логическое мышление, умение соотносить информацию. Развивать ЗКР, речевые навыки. Воспитывать слуховое внимание. Познакомить с буквами Ч, Ш, Щ. Совершенствовать конструктивные навыки, умение из магнитного конструктора составлять нужные буквы.	Материал: магнитный конструктор.

3 блок. «Знакомство со слогами»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
февраль	«История дружбы»	Знакомить детей со способами сложения слогов из двух, трёх букв. Формировать представления о роли Ъ и Ы знаков. Развивать творческое мышление.	Карточки с заданиями, и изображением предметов, фломастеры, альбомный лист.
	«Умные буквы».	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.	Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.
	«Дорисуй букву»	Учить детей дорисовывать буквы по клеткам. Закрепить знания детей о буквах, слогах.	Игровизор, маркер, листы в клеточку с заданиями
март	«Пластилиновая азбука»	Формировать представления детей о буквах, умение видеть порядок слогов при составлении слов. Развивать мелкую моторику, фантазию.	Альбомный лист, пластилин, дощечка, стека.
	«Морское путешествие»	Познакомить детей с игрой. Научить , передавать в рисунке простейшие сюжеты . Формировать умение ребенка читать слоги, подписывать рисунки .	Карандаши, альбомный лист.
	«Буквы из коробочек»	Упражнять в сложении слов из слогов. Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового. Развивать конструктивное мышление.	Коробочки разной формы и величины, клей, цветная бумага.
апрель	«Буквенный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания,	Разрезанные на части слова с инструкциями, альбомные листы, цветные карандаши,

		приводящих к конечной цели. Учить складывать слова, составлять из них предложения.	сюрприз – клад.
	Моделирование из крышек	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы. Закреплять знания букв. Умение складывать из букв слоги, слова, предложения.	Разноцветные крышки, клеевой пистолет, картон.
	«Буквы из шерстяных нитей»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового. Развивать моторику, умение плести косички из нитей, закреплять буквы.	Шерстяные нити разного цвета.
	«Буквы играют в прятки»	Закреплять знание букв, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка.	Игровизор, маркер, листы с заданиями.
	«Лоскутная сказка»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Учить технике "Отрывная аппликация". Закреплять умение складывать слова, предложения, небольшой рассказ.	Цветная бумага, клей, картон, шаблоны букв, ножницы.
май	«Волшебный цветок»	Упражнять в подборе слов на заданную букву. Закреплять буквы, умение читать слоги, складывать из них слова. развивать мышление, речевые навыки.	Цветок со слогами на лепестках, цветная бумага, клей, ножницы, простой карандаш.
	«Букет из добрых слов»	Закреплять в речи формы вежливого обращения. Упражнять в чтении слогов и	Д.и. « Собери и причти», салфетки,

		слов, развивать творческие навыки, познакомить со способом изготовления объёмных цветов.	пластилин, цветной, картон, соломинки, для стебельков, ножницы.
	«Книга сказок»	Развивать воображение детей, умение сочинять сказки, рассказы. упражнять в печатании букв, слов, предложений.	Альбомные листы, карандаши, краски, фломастеры.
	«Книга сказок»	Завершить работу над сборником сказок, сочинённых детьми, дорисовать иллюстрации к ним.	Альбомные листы, карандаши, краски, фломастеры.

2.5 Методические материалы

1. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
2. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
3. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990
4. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Акцидент, 1998
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006
7. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
8. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987
9. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 1994
10. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
11. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
14. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
15. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
16. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1994