

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
№ 6 от 28.08.2020г.



Утверждаю:  
Приказ №103 от 28.08.2020г.  
Заведующий А.А. Абрашина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### ***ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ КРУЖКА «ГРАМОТЕЙ-КА»***

**Составитель: учитель-логопед**

**Парфенова Н.Н.**

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 4-5 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Обогащение и активизацию словаря необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. А в дальнейшем нужно еще более усовершенствовать его и увеличивать. Только у обладающего богатым словарным запасом ребенка может сформироваться правильная грамотная речь. Поэтому важно максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря. Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря, можно добиться более ощутимых результатов, чем, если пользоваться шаблонными приемами. Детям интересна смена деятельности и поэтому процесс освоения знаний будет протекать более интересно, живо и без утомления дошкольников. Обладая развитой речью, ребенок, будет более готов к школе. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками, ответами у доски. Исходя из всего сказанного можно заключить, что словарь ребенка является основой развития речи детей.

При разработке данной программы были использованы в модифицированном виде некоторые приемы и методы, описанные В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, А.Г. Арушановой, Т.Р. Кисловой, Т.И. Гризик и др.

Предлагаемая образовательная деятельность может варьироваться в зависимости от этапа работы.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и грамматики, данная методика включает и задания на словообразование, целью которых является уточнения структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

### 1.1. Цели и задачи реализации программы.

## **Цель программы:**

- установление контактов с взрослыми и детьми, познанием окружающего мира, возможностью высказывать свои мысли, выражать чувства;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Данная цель определяет постановку и решение следующих **задач**:

1. Развивать коммуникативные способности.
2. Обеспечивать условия для приобретения детьми знаний, умений и навыков, предусмотренными ФГОС.
3. Развивать лексический запас и грамматический строй речи.
4. Формировать связную речь.
5. Восполнить пробелы в развитии звуковой речи.
6. Развивать психические процессы.
7. Совершенствовать общую и мелкую моторику.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Программа может изменяться, дополняться (по усмотрению) и рассчитана на один год.

### **1.2. Планируемые результаты.**

В итоге комплексного развития устной речи (произносительной стороны, словарного запаса, грамматического строя, связной речи) у детей должны быть:

- восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас в конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- устанавливая логику (связанность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

Должны уметь:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- подбирать слова-предметы, действия;
- употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине состоянию и т.д.

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Речевое развитие.**

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- а). Произносительная сторона речи

- подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков родного языка
- развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность речи
- вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и развернутый ритм речи

б). Развитие и совершенствование словаря

- знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи
- учить осуществлять подбор действий к предмету, к объекту

в). Развитие грамматических навыков устной речи

- упражнять в правильном употреблении предлогов; имен существительных во множественном числе(по принципу «один-много») и образованию родительного падежа множественного числа существительных(при ответе на вопрос «Чего нет?»)
  - знакомить с некоторыми способами словообразования

г). Способствовать развитию связной речи

*Развивать диалогическую речь*

- создавать условия, способствующие активному использованию диалогической речи(игровые и проблемные ситуации, групповые и семейные традиции, практическая, экспериментальная деятельность)
- учить осмысленно, пользоваться языковым материалом в зависимости от ситуации (приветствие, обращение, просьба извинение, утешение, благодарность, прощание)
- демонстрировать детям культуру ведения диалога

*Готовность к обучению связной монологической речи*

- посредством игровых упражнений разных форм пересказа учить составлять характеристики предметов и объектов (для описания); восстанавливать последовательность событий в повествовании

д). Развивать общую и мелкую моторику.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная (подгрупповая). Состав группы детей может меняться в течение года в зависимости от желания самого ребенка.

Количество НОД – 34; проводятся во вторую половину дня.

Содержание программы. Средняя группа.

**Октябрь**

| Не<br>де<br>ля         | Тема<br>занятий                              | Цели занятия   | Требования к<br>формированию<br>умений и<br>навыков  | Развитие<br>психологических<br>предпосылок;<br>мелкой<br>моторики  |
|------------------------|--|--|--|--|
| <b>I</b><br><b>1</b>   | НОД<br>«Кто<br>мы?»                          | Упражнять детей в умении<br>понимать речь говорящего.<br>Отвечать на поставленные<br>вопросы. Обогащать словарь<br>детей существительными,<br>глаголами.   | Практическая<br>работа с<br>бумагой,<br>развитие<br>фонематического<br>восприятия.   | Работа с<br>ножницами.   |
| <b>II</b><br><b>2</b>  | НОД<br>« Наш<br>друг<br>Язычок»              | Дать понятие, что домик<br>для Язычка – это рот.<br>Познакомить детей с<br>артикуляционным<br>аппаратом (губы, зубы,<br>щеки, нёбо, альвеолы)              | История 1<br>звук [м]<br>«Домик для<br>Язычка»<br>Игра «Вы<br>хотите? – Мы<br>хотим», «Накор<br>ми телят»,<br>«Говорящая<br>кукла», «Чья<br>птичка дальше<br>улетит?»,<br>«Найди пару» | Артикуляционные<br>упражнения.   |
| <b>III</b><br><b>3</b> | НОД<br>«Что<br>услышал<br>назови»            | Развитие слухового<br>восприятия на неречевых<br>звуках. Различение<br>неречевых звуков по силе,<br>высоте, тембру. Различение<br>голосов людей по тембру. | Игра «Узнай<br>музыкальный<br>инструмент»<br>Игра «Угадай<br>предмет по<br>звуку»<br>Игра «Большой-<br>маленький»  | Упражнение для<br>пальчиков<br>«Пианино»,<br>«Футбол»<br>Упражнение для<br>профилактики<br>нарушений<br>зрения<br>«Стрельба» |
| <b>IV</b><br><b>4</b>  | НОД<br>« В гости<br>к звуку»<br>Кукла<br>Аня | Звук [а]<br>Уточнить произношение<br>Звука [а] в изолированном<br>виде и в словах. Развивать<br>речевое дыхание и<br>фонематическое восприятие.            | Упражнение<br>«Дудочка»<br>работа со<br>«звуковой<br>дорожкой»<br>упражнение<br>колыбельная для<br>Ани» Игра «Я<br>начну, а вы<br>продолжите...»                                       | Развитие мелкой<br>моторики<br>История<br>«Маленький<br>Аист»<br>Упражнение<br>«Птица»                                       |

|                      |                |   |  |  |
|----------------------|----------------|---|--|--|
| <b>V</b><br><b>5</b> | НОД<br>«Осень» | Расширять и обогащать знания детей по теме. Дать понятие – многозначность (листочек)<br>Умение подбирать к существительным прилагательные, глаголы; согласовывать числительные с существительными.<br>Развивать общую и мелкую моторику и психические процессы. |  | Игра «Листья»<br>Игра «Сдуй листик»<br>Экспериментальная деятельность<br>«Зарисуй краской»<br>Игра «Сделай по образцу» |
|----------------------|----------------|---|--|--|

## Ноябрь

| <b>Неделя</b>         | <b>Тема занятий</b>   | <b>Цели занятия</b>  | <b>Требования к формированию умений и навыков</b>  | <b>Развитие психологических предпосылок; мелкой моторики</b>                                   |
|-----------------------|---|--|--|--|
| <b>I</b><br><b>6</b>  | НОД<br>«Как живете? Что жуετε?»<br>По мотивам стихотворения В.Степановой» | Уметь образовывать формы второго лица мн.числа глаголов.<br>Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику.<br>Согласовывать речь с движениями. | Игра «Один – много»<br>Игра «Как живете? Что жуετε?»<br>Игра «Колокол»                   | Игра «Конь»<br>Игра «Дорисуй»  |
| <b>II</b><br><b>7</b> | НОД<br>« Наш друг Язычок»   | Познакомить детей с новыми артикуляционными упражнениями (маляр, качели, метелочка, заборчик)  | История 2<br>Звук [п-п']<br>«Язычок делает ремонт»,<br>«Угадай, что звучит за ширмой?»», | Артикуляционные упражнения.<br>Игра «Кто дальше?», «Сложи картинку»,<br>«Угадай, что делать?»» |

|                        |   |  |  |  |
|------------------------|---|--|--|--|
|                        |   |  | «Почтальон принес открытку»,<br>«Сидим тихо»,  |  |
| <b>III</b><br><b>8</b> | НОД<br>«Что услышал?»                   | Развивать правильное употребление различных глаголов. Продолжать развивать фонематический слух; умение согласовывать речь с движениями. Развивать коммуникативные навыки.    | Упражнение «Клубочек ласковых имен»<br>Игра «Посмотри и расскажи»<br>Игра «Что ты слышишь?»  | Игра «Мчится поезд»  |
| <b>IV</b><br><b>9</b>  | НОД<br>« В гости к звуку»<br>Гость волк | Звук [у]<br>Уточнить произношение звука [у] в изолированном виде и в словах. Развивать фонематическое восприятие и зрительную память. Закрепить употребление слов-обобщений. | Приветствие.<br>Упражнение «Угадай, чего не стало?»<br>Артикуляция звука [ у]<br>Упр-е «Веселый Ветерок»<br>Игра «Катание с горок» (звуковая дорожка) игра в кругу (с ветерком). | Артикуляционные упражнения.<br>Работа с зеркалами.<br>П/и «Самолеты» |

## Декабрь

| <b>Неделя</b>         | <b>Тема занятий</b>               | <b>Цели занятия</b>   | <b>Требования к формированию умений и навыков</b> | <b>Развитие психологических предпосылок; мелкой моторики</b>             |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| <b>I</b><br><b>10</b> | НОД<br>«Снег, снег – белый снег!» | Познакомить со свойствами снега путем сравнения ( подбирать прилагательные и глаголы). Развивать психические процессы, мелкую моторику. Умение отгадывать | Загадывание загадок.<br>«Снег скрипит» (ритм)     | Экспериментальная деятельность.<br>Игра «Украсим, укутаем елочку снегом» |

|                         |                                 |  |   |   |
|-------------------------|---------------------------------|--|---|---|
|                         |                                 | загадки.   |   |   |
| <b>II</b><br><b>11</b>  | НОД<br>« Наш<br>друг<br>Язычок» | Познакомить детей с новыми артикуляционными упражнениями (часы, стрелочки, вкусное варенье, чашечка, блины)  | История 3<br>Звук [б-б']<br>«Язычок делает покупки»<br>Слоговые цепочки. Игра «Чего не хватает Мише на прогулке?», «Автомобили», «Магазин», «Что услышал, повтори?», «Телевизор: бу-бу-бу!» | Артикуляционные упражнения.<br>Работа с зеркалами. Игра «Что услышал, повтори». Закрась отгадку.    |
| <b>III</b><br><b>12</b> | НОД<br>«Теремок»                | Активизировать словарь детей. Закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать коммуникативные навыки. Ориентироваться на окончание при согласовании в роде существительного и глагола прошедшего времени. Развивать умение имитировать звуки по подражанию. Развивать умение. | Игра «Солнечные лучики»<br>Рассказывание сказки «Теремок»<br>Упражнение на звукоподражание.<br>Рассуждалки (что было бы если ...)   | Игра «Собери картинку»  |
| <b>IV</b><br><b>13</b>  | НОД<br>« В гости к звуку»       | Звук [и]<br>Уточнить произношение звука [и] в изолированном виде и в словах. Развивать фонематическое восприятие и тактильные ощущения.  | Игра - история «Ветерка» (в цирке)<br>Подпевание концовок во фразах. Игра со звуковой дорожкой «Лошадка в цирке»<br>Игра «Вы начнете, а я продолжу»<br>Игра «Лошадки»                       | Артикуляционные упражнения ( лопаточка, иголочка, улыбочка, хоботок)<br><br>Игра «Чудесный мешочек» |



## Январь

| Неделя    | Тема занятий                 | Цели занятия  | Требования к формированию умений и навыков  | Развитие психологических предпосылок; мелкой моторики                  |
|-----------|------------------------------|---|---|--|
| I<br>14   | НОД «Зимние забавы»          | Формировать умение рассматривать картины; согласовывать существительные с числительными и слова с действиями. Развивать мелкую моторику. Выучить рассказ «Зима»                             | Рассматривание картины «Зима»<br>Игра «Сосчитай снежинки»   | . Игра «Снежок»<br>Упражнение «Упражнение «Нарисуй снежинки»           |
| II<br>15  | НОД «Наш друг Язычок»        | Закрепление знакомых артикуляционных упражнений (чистим зубки верхние и нижние, полощем рот, открывание дверей, язычок выглянул на улицу, метелочка, вкусное варенье, закрыть двери домика) | История 4<br>Звук [х]<br>«Утро Язычка».<br>Игра «Птица-синица в водицу глядится»,<br>«Погреем ручки», «Кому, что нужно?»,<br>«Воздушный шарик: хлоп!» | Дыхательные упражнения.<br>«Что увидел-назови»                         |
| III<br>16 | НОД «Вот из снега мы лепили» | Продолжать формировать умения правильно употреблять числительные и четко проговаривать окончания слов. Развивать мелкую моторику.   | Игра «Давай посчитаем»<br>Игра «Чего у снеговика не хватает?»   | Упражнение «Лепим из снега»<br>Пальчиковая игра «Снежок»;<br>«Дорисуй» |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| <b>IV<br/>17</b> | НОД<br>« В гости к звуку»<br>« В гостях у Слона» | Звук [о]<br>Уточнить представление звука [о] изолированном виде, словах, фразах.<br>Развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание. Упражнять в назывании частей предмета и употреблении существительных во множественном числе. | Загадка.<br>Игра «Испорченный телевизор» игра со звуковой дорожкой «дорожка Слона к врачу» Игра «Ответы Слону»<br>Игровое упражнение «Поэты» Игра «Один-много» | Игра «Дорисуй недостающие предметы»<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Работа с карандашами-штампами. |
|------------------|--|---|--|--|

## Февраль

| <b>Неделя</b>    | <b>Тема занятий</b>       | <b>Цели занятия</b>  | <b>Требования к формированию умений и навыков</b>   | <b>Развитие психологических предпосылок; мелкой моторики</b>                 |
|------------------|---------------------------|--|---|--|
| <b>I<br/>18</b>  | НОД<br>«Игрушки»          | Обогащать словарь детей. Упражнять в образовании форм Р.п. мн.ч. существительных.<br>Развивать общую и мелкую моторику, психические процессы.                          | Игра «Чего не стало?»<br>Упражнение «Музыкальные игрушки», «Оркестр», «Наша звонкая игрушка», «Что из чего?»                  | Игра «Мчится поезд», «Надувная игрушка», «Собери пирамидку»<br>Игра с мячом. |
| <b>II<br/>19</b> | НОД<br>« Наш друг Язычок» | Закреплять умение детей удерживать язычок в определенной позе.<br>Познакомить с новыми артикуляционными упражнениями (блинчик, горячий блинчик, котенок выгнул спинку, | История 5<br>Звук [т]<br>« У Язычка появился новый друг».<br>Игра «Чаепитие», «Ах какое вкусное варенье!», «Часики: тик-так!» | Игра «Запомни-повтори», «Угадай кто кричит?»                                 |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
| <b>Ш</b><br><b>20</b> | НОД<br>«Делай сам» в гостях геометрии<br>ческие фигуры. | Развивать познавательные способности детей; умения и навыки диалогической речи, объяснительной связной речи. Активизировать словарный запас детей. Умение соотносить речь с движениями; подбирать прилагательные и глаголы. Развивать общую и мелкую моторику, мимику. | Игра «Раз, два, три – фигура - оживи». «Что может быть бумажным?»<br>«Назови ласково»                                 | Работа с ножницами.<br>Игра «Тарелка»<br>Упражнение на дыхание «Суп кипит» |
| <b>Ш</b><br><b>21</b> | НОД<br>« В гости к звуку»<br>«Путешествие на корабле»   | Звук [ы]<br>Утонить произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие. Познакомить с образованием множественного числа имен существительных оканчивающихся на –Ы. Закреплять употребление слов-обобщений.               | Игра «Корабль» со звуковой дорожкой.<br>Упражнение сочиняем стихи.<br>Игра «Один-много»<br>Игра «Выбери из двух одно» | Артикуляционная гимнастика.<br>Воображаемые бинокли.                       |

## Март

| <b>Неделя</b>         | <b>Тема занятий</b>      | <b>Цели занятия</b>   | <b>Требования к формированию умений и навыков</b> | <b>Развитие психологических предпосылок; мелкой моторики</b> |
|-----------------------|--------------------------|---|---|--|
| <b>1</b><br><b>22</b> | НОД<br>«Бабушка Маланья» | Развивать диалогическую речь. Умение соотносить слова и выразительное движение рук и пальцев. Развивать связную речь; коммуникативные | Игра «Круг друзей»                                | Игра «Бабушка Маланья» «Каша», «Дорисуй»                     |

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         |   | навыки, общую и мелкую моторику, память.  |   |  |
| <b>II</b><br><b>23</b>  | НОД<br>« Наш друг Язычок»                                       | Развивать умение переключаться с одного артикуляционного упражнения на другое. Знакомство с новым звуком упражнением.   | История 6<br>Звук [д – д']<br>«Новый велосипед»<br>Игра<br>«Лошадка»,<br>«Игра на дудочке»,<br>«Забьем гвоздь молотком»,<br>«Дятел», «У маленькой Зины»,<br>«Телефон: дзинь-дзинь!» | Упражнение «Насос»   |
| <b>III</b><br><b>24</b> | НОД<br>«Птешествие в весну»<br>игровая обучающая ситуация (ИОС) | Уточнять и расширять словарь детей по теме «Весна» совершенствовать грамматический строй речи (образование глаголов повелительного наклонения).развивать мышление, речевой слух, внимание, мелкую моторику. | Речевые игры.<br>Игра «Весна пришла»<br>Ритмический рисунок «Я иду, иду, иду..»   | Речь с движениями «Раз-весна..»<br>Игра на общую и мелкую моторику «Пригрело солнышко..»<br>Игра «Закрась отгадку» |
| <b>IV</b><br><b>25</b>  | НОД<br>« В гости к звуку»<br>(Ворона)                           | Звуки [ в-в']<br>Уточнить произношение звуков [ в-в'] в изолированном виде, словах, фразах.<br>развивать фонематическое восприятие. Учить различать слова, обозначающие один предмет и несколько предметов. | Игра « Четвертый лишний» работа с зеркалами   | Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики  |

## Апрель

| Неделя    | Тема занятий                              | Цели занятия  | Требования к формированию умений и навыков   | Развитие психологических предпосылок; мелкой моторики                     |
|-----------|---|---|--|---|
| I<br>26   | НОД «Прятки»                              | Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, под, около - рядом)<br>Умение действовать согласованно в парах.  | Игра «Назови ласково», «Где мышонок?», «Будут на зиму дрова»                           | Зарисовка схем  |
| II<br>27  | НОД «Наш друг Язычок»                     | Побуждать детей аргументировано высказываться, рассуждать. Учить строить простые предложения разной структуры («Игра «Живые слова» игра в перевертыши)  | История 7<br>Звук [с]<br>«Язычок и лошадка»<br>Игра «Насос», «Магазин», «Мир наоборот» | Пальчиковая игра. Пластические этюды.                                     |
| III<br>28 | НОД «В гости к дедушке Осипу»             | Совершенствовать коммуникативные навыки. Развивать умение чередовать и расслаблять мышцы плечевого пояса; развивать глазодвигательные функции, пространственное восприятие; связную речь; обогащение словарного запаса; общую моторику. | Игра «Где мы были мы не, скажем», «Назови ласково», «Закончи предложение»              | Игра «Мы стоим широким кругом», «Солнце и тучка», «Кошка», «Подарок»      |
| IV<br>29  | НОД «В гости к звуку» (книга со сказками) | Звуки [к-к']<br>Уточнить произношение звуков [к-к'] в изолированном виде, словах, фразах, связном тексте.   | «Узнай героя по голосу и фразе из текста»; «Кто как голос подает» «Назови в парах      | «Дятел» (ритм)<br>Артикуляционная гимнастика<br>Развитие мелкой моторики. |

|                       |                             |   |  |                             |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------|
|                       |                             | Упражнять в употреблении предлога к. закреплять названия детенышей животных. Развивать фонематическое восприятие, память и внимание.  | животных»<br>«Назови детенышей»                |                             |
| <b>V</b><br><b>30</b> | НОД<br>«Поезд из Ромашкого» | Продолжать формировать навык образования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формы Р.п мн.ч существительных. Развивать общую и мелкую моторику, цветовосприятие, память. | Игра «Поезд из Ромашкого»,<br>«Чего не стало?» | Игра «Радуга»<br>Зарисовки. |

## Май

| <b>Неделя</b>          | <b>Тема занятий</b>                      | <b>Цели занятия</b>   | <b>Требования к формированию умений и навыков</b>   | <b>Развитие психологических предпосылок; мелкой моторики</b> |
|------------------------|--|---|---|--|
| <b>I</b><br><b>31</b>  | НОД<br>«Помоги Андрюшке, собери игрушки» | Продолжать развивать навык речевого общения, связной речи, диалогической речи, понятие обобщающее слово; развивать речевой слух, чувство ритма(рифмы), координацию речи с движениями. | Приветствие<br>«Круг друзей»<br>Игра «Подбери словечко»<br>Беседа по картине. Игра<br>«Подбери игрушки» | Игра «Мячик мой»<br>Игра с кубиками.                         |
| <b>II</b><br><b>32</b> | НОД<br>« наш друг Язычок»                | Вовлекать детей в содержательное общение с взрослыми и сверстниками: рассуждать, обращаться к партнеру с  | История 8<br>Звук [з]<br>«Язычок в зоопарке»<br>Игра «Угостим куклу Зину»                               | Подвижная игра<br>«Комары»                                   |

|                         |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
|                         |  | побуждениями, вопросами, отвечать на них. Активизировать в речи глаголы; соотносить глаголы с выразительными движениями. Уточнение и закрепление звукопроизношения звуков [з-з’].   | изюмом», «Назови картинку», «Мы когда идем, стоим, А стоять умеем лежа», «Ключики: звяк-звяк!»  |   |
| <b>III</b><br><b>33</b> | НОД «Разноцветные рыбки плавают в синей водице»    | Развивать самостоятельные, активные и первоначальные навыки совместной деятельности детей. Поощрять детей при использовании в активной речи существительных, прилагательных, глаголов. Учить договариваться и работать в парах. | Игра «Синее море»<br>Упражнение «Ветерок»   | Пальчиковая игра «Рыбка проплывала..»<br>Раскрашивание фигуры рыбок.<br>Подвижная игра «Мы ребята маленькие..»<br>« Паровозик с именем» |
| <b>IV</b><br><b>34</b>  | НОД « В гости к звуку» « куклы Катя, Клава, Кира)» | Звуки [г-г’ ]<br>Уточнить произношение звуков [ г-г’]в изолированном виде, словах, фразах. Учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать внимание и память.                               | Игра « Где Катя?»<br>Игра « Раздать игрушки куклам»<br>Игра « Гена-гуси» «Игрушки для Гены»<br>«Назови ласково»<br>Заучивание стихотворения | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Что это за звук?» Работа с зеркалами.<br>Развитие мелкой моторики. игра «горошина»                 |

## 2. Планирование непосредственно образовательной деятельности.

| Месяц   | Тематика недели  |
|---------|--|
| октябрь | 1. «Кто мы?»   |
|         | 2. «Наш друг Язычок»                                   |
|         | 3. «Что услышал – назови»                              |
|         | 4. «В гости к звуку» (кукла Аня звук [а])              |
|         | 5. «Осень»   |
| ноябрь  | 1. «Как живете? Что жуете?»                            |
|         | 2. «Наш друг Язычок» (звук [п-п'])                     |
|         | 3. «Что услышал?»                                      |
|         | 4. «В гости к звуку» (гость-волк звук [у])             |
| декабрь | 1. «Снег, снег - белый снег!»                          |
|         | 2. «Наш друг Язычок» (звук [б-б'])                     |
|         | 3. «Теремок»   |
|         | 4. «В гости к звуку» (звук [и])                        |
| январь  | 1. «Зимние забавы»                                     |
|         | 2. «Наш друг Язычок» (звук [х])                        |
|         | 3. «Вот из снега мы лепили»                            |
|         | 4. «В гости к звуку» (в гостях у Слона звук [о])       |
| февраль | 1. «Игрушки»   |
|         | 2. «Наш друг Язычок» (звук [т])                        |
|         | 3. «Делай сам» (в гостях геометрические фигуры)        |
|         | 4. «В гости к звуку» (путешествие на корабле звук [ы]) |
| март    | 1. «Бабушка Маланья»                                   |
|         | 2. «Наш друг Язычок» (звук [д-д'])                     |
|         | 3. «Путешествие в весну»                               |
|         | 4. «В гости к звуку» (звук [в-в'])                     |
| апрель  | 1. «Прятки»  |
|         | 2. «Наш друг Язычок» (звук [с])                        |
|         | 3. «В гости к дедушке Осипу»                           |
|         | 4. «В гости к звуку» (звук [к-к'])                     |
|         | 5. «Поезд из Ромашкового»                              |
| май     | 1. «Помоги Андрюшке, собери игрушки»                   |
|         | 2. «Наш друг Язычок» (звук [з])                        |
|         | 3. «Разноцветные рыбки, плавают в сине водичке»        |
|         | 4. «В гости к звуку» (звук [г-г'])                     |



## Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.-296 с.
2. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Лесные истории: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких. - М.:Баласс, 2011. – 80с.,
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с. (Кабинет логопеда)
4. Гончаренко С.С. Сделаю сам: альбом для детей. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 32 с.
5. Гризик Т. Развитие речи детей 4 – 7 лет. журнал Ребенок в детском саду, - 2002. – № 1 – 4.
6. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. – Ростов н /Д: Феникс, 2011. – 75 с. - (Сердце отдаю детям).
7. Журнал Дошкольное воспитание 2001. – Поможем Буратино заговорить.
8. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи.: Пособие для логопедов. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 176 с., цв. ил.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528 с.
11. Нищева Н.В. Тетрадь для малышей логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. -32 с.: ил.
12. Османова Г.А. Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику - СПб. : КАРО, 2013. - 64 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).
13. Пожеленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).

14. Савицкая Н.М. логоритмика для малышей 4 – 5 лет (Серия «Мастер – класс логопеда»).
15. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; «Мозаика-Синтез», 2009. – 88 с.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Издательство «Просвещение» Москва
17. Янушенко Е.А. Все такое тихое. Для чтения родителям. Издательство дом «КАРАПУЗ» при участии Т.Ц. Сфера – 2007. - 10 с.