

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 24»**

Рассмотрена:

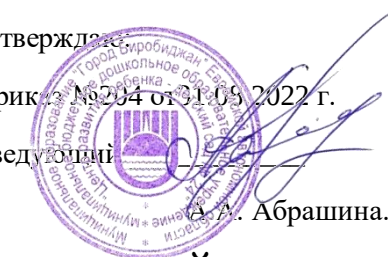
На педагогическом совете

№6 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:

Приказ №234 от 31.08.2022 г.

Заведующий



А.А. Абрашина.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

6-7 ЛЕТ



Составила: учитель-логопед

Андреева И.Ю.

г. Биробиджан, 2022 г.

## **Содержание**

### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Возрастные характеристики, особенности детей с нарушениями речи.
5. Планируемые результаты.

### **Содержательный раздел**

1. Содержание коррекционной работы.
2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

### **Организационный раздел**

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт).
3. Организация коррекционной работы с воспитанниками.
4. Планирование коррекционной работы.
5. Планирование совместной работы с педагогами и родителями.
6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения.

### **Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностическо-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе ООП ДО в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с опорой на «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В., «Адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Так же планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В программе учитываются методические рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Тихоновой И. А., Ткаченко Т.Д.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **2. Цель и задачи**

Цель программы — формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- как можно раньше выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- устранить дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- развивать навыки звукового анализа;
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативно использовать образовательный материал, развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, и речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **4. Возрастные характеристики, особенности детей с нарушениями речи.**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

*Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)*

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)*

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная

сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **5. Планируемые результаты**

Ребёнок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;
- использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

## Содержательный раздел

### 1. Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

| Нарушения устной речи                     | Направления коррекционной работы                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонетическое недоразвитие речи            | - Коррекция звукопроизношения                                                                                                                                                                                                  |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия<br>- Совершенствование слоговой структуры слов<br>- Коррекция звукопроизношения                                                                                                          |
| Общее недоразвитие речи                   | - Пополнение словаря<br>- Совершенствование грамматического строя<br>- Совершенствование связной речи<br>- Развитие фонематического восприятия<br>- Совершенствование слоговой структуры слов<br>- Коррекция звукопроизношения |

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Р': «Малыш», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи*, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

## 2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

| Неделя          | Лексическая тема                      | Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи | Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте | Национально-региональный компонент | Компонент ДОУ |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                       |                                                                                |                                                                |                                    |               |
| I, II           | Входная диагностика речевого развития |                                                                                |                                                                |                                    |               |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                         |                                                               |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| III | До свидания,<br>лето!            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование числительных с существительными, употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование прилагательных с существительными в роде, в числе и в падеже, образование и употребление относительных прилагательных, составление простых предложений и распространение их прилагательными.</li> <li>Составление рассказов из личного опыта.</li> </ul> | 1. Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками.<br>2. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки. | Закрепить представления о лете и летних явлениях.       | Расширить словарь по теме.                                    |
| IV  | Овощи, огород<br>(с\х профессии) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление существительных в Род. падеже с предлогом и без предлога в ед. и мн. числе. Согласование числительных с существительными.</li> <li>Составление рассказа по картине.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | 1. Звук и буква [а].<br>2. Звук и буква [у].                                                                             | Расширять знания детей об овощах, произрастающих в ЕАО. | Расширить знание детей о том, что овощи полезны для здоровья  |
| V   | Фрукты.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление формы винительного падежа. Образование относительных прилагательных; согласование существительных с числительными.</li> <li>Составление рассказов о предмете по схеме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | 1. Дифференциация звуков и букв [а, у]<br>2. Звук и буква [и]                                                            | Расширять знания детей о фруктах, произрастающих в ЕАО. | Расширить знание детей о том, что фрукты полезны для здоровья |

## ОКТЯБРЬ

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                  |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| I  | Осень.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить и обогатить знания об осени (ранняя, поздняя). Образование прилагательных от существительных.</li> <li>Составление связного рассказа по опорным словам</li> </ul>                                         | 1. Гласные звуки и буквы [а, у, и]<br>2. Звук и буква [о]      | Осень в городе. Фотографии природы (парк, сквер)                                 | Выучить стихотворение об осени.                                                  |
| II | Что в лесу<br>растет? (грибы,<br>ягоды) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Падежные конструкции. И.п. мн.ч. существительных. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка).</li> </ul> | 1. Звук и буква [ы]<br>2. Дифференциация звуков и букв [ы - и] | Дать дополнительный источник впечатлений и представлений о природе родного края. | Формировать знание детей о том, что лес - это источник чистого воздуха на земле. |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                 |                                           |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа по картинке «Где ёжик сушил грибы?» (с использованием предлогов <b>на, в, под</b>).</li> </ul>                                                                                                                              |                                                    | Активизировать знания детей о растительном мире ЕАО.                            |                                           |
| III | Кто в лесу живет? (дикие животные)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование прилагательных от существительных. Притяжательные прилагательные. Существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</li> <li>Пересказ рассказа Миткова «Еж».</li> </ul>                                                            | 1, 2. Звук и буква [э]                             | Пополнить знания детей о редких животных, обитающих в тайге. Красная книга ЕАО. | Отгадывание и толкование загадок.         |
| IV  | Домашние животные (профессии в животноводстве) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Различие сущ-х ед. и мн числа муж. и жен. родов в Им. падеже. Образование сущ-х со значением отсутствия. Притяжательные прилагательные. Построение предложения в правильной падежной форме.</li> <li>Составление рассказа по картине.</li> </ul> | 1. Звук и буква [п -п']<br>2. Звук и буква [б -б'] | Домашние животные, которые живут в ЕАО                                          | Расширение словаря: фермерское хозяйство. |

## НОЯБРЬ

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                  |                                   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| I  | Птицы осенью.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование относительных прилагательных. Подбор слов по смыслу. Обогащение словаря прилагательными, глаголами.</li> <li>Составление описательного рассказа по опорным картинкам.</li> </ul> | 1. Дифференциация звуков и букв [п -б].<br>2. Звуки [т-т'] и буква Т. | Знакомство с птицами, обитающими на территории ЕАО и занесенными в Красную книгу | Отгадывание и толкование загадок. |
| II | Домашние птицы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация представлений детей о домашних птицах: местах их обитания, способах подачи голоса, об их питании, членах птичьих</li> </ul>                                                   | 1. Звуки [д - д']<br>2. Буква Д.                                      | Домашние птицы, которых выращивают в ЕАО                                         | Расширение словаря: перепелка,    |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                   |                                                      |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                | <p>семей, пользе для человека. Совершенствование умения образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов о домашней птице.</li> </ul> |                                            |                                                   | индоутка.                                            |
| III | Человек (ЗОЖ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о важности гигиены тела. Согласование числительных с существительными, употребление существительных множественного числа в форме именительного и родительного падежей. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.</li> <li>• Составление рассказа о себе по схеме.</li> </ul>                                          | <p>1. Звуки [х -х']</p> <p>2. Буква Х.</p> | Просмотр обучающего видео о частях тела человека. | Загадывание загадок о частях тела человека.          |
| IV  | Семья.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительная степень прилагательных. Образование существительных единственного числа из множественного; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в употреблении существительных</li> </ul>                                                                                                                | <p>1. Звуки [к-к']</p> <p>2. Буква К.</p>  | Как проходят семейные праздники в г. Биробиджане. | Формировать понятие о здоровом образе жизни в семье. |

|                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                |                                           |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                |                                  | Дательного, Творительного падежа с предлогом с.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказов о своей семье.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                |                                           |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                |                                           |
| I              | Зима.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Родственные слова. Однородные сказуемые. Образование существительных в уменьшительно ласкательной форме. Усвоение переносного значения слов.</li> <li>Пересказ рассказа с опорой на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                | 1. Дифференциация [к-х]<br>2. Звуки [г-г'] и буква Г. | Зима в городе. Как люди готовятся к празднику Нового года.     | Загадки о зимних явлениях.                |
| II             | Продукты (профессии в магазине). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. Закреплять употребление в речи относительных и качественных прилагательных; развивать навык составления предложений из 4-5 слов; закреплять умение использования и употребления в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить.</li> <li>Составление рассказа по плану.</li> </ul> | 1. Звуки [в-в']<br>2. Буква В.                        | Обогатить знания детей о пищевой промышленности нашего города. | Экскурсия в магазин, загадывание загадок. |
| III            | Посуда. (ремесла)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование прилагательных от существительных, усвоение категории Родительного падежа. Употребление предлогов [с, на, возле, над, справа, слева, под]</li> <li>Пересказ рассказа «Сказка о чайнике».</li> </ul>                                                                                                                                                        | 1. Звуки [ф, ф']<br>2. Буква Ф.                       | Русские народные промыслы.                                     | Экскурсия в магазин, загадывание загадок. |

|               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                           |                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| IV            | Новый год.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование числительного и существительного в Р., Д., Т., П. падеже. Образование однокоренных слов от слова хлопушка. Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения. Упражнять в употреблении глаголов будущего и настоящего времени, с частицей «ся», и без нее, в подборе сущ. к прилагательному и наоборот. Продолжать учить детей исправлять деформированный рассказ.</li> <li>Составление творческих рассказов.</li> </ul> | 1. Дифференциация звуков и букв [в - ф]<br>2. Повторение: гласные и согласные звуки и буквы | Как в городе, области, проходит встреча Нового года (губернаторская елка) | Традиции празднования Нового года.                                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                           |                                                                         |
| II            | Зимние забавы. Зимние виды спорта.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация представлений о зимних играх, забавах и зимних видах спорта. Сложные слова (конькобежец, биатлонист). Употребление в речи числительного <b>два</b>. Подбор слов-синонимов.</li> <li>Составление рассказа из личного опыта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | 1. Звуки [м, м'].<br>2. Буква М.                                                            | Какие зимние соревнования проходят в городе, области                      | Расширить знания о пользе спортивных игр и упражнений на воздухе зимой. |
| III           | Транспорт (виды транспорта; профессии на транспорте). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование сравнительной степени прилагательных; подбор антонимов.</li> <li>Составление рассказов по демонстрируемым действиям с употреблением приставочных глаголов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Звуки [н - н']<br>2. Буква Н.                                                            | Транспорт в нашей области.                                                | Загадки о транспорте.                                                   |
| IV            | Сказки. Библиотека.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование пространственных представлений. Употребление предлогов «в», «под», «на», «из», «из-под». Образование однокоренных слов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | 1. Звуки [с-сь].<br>2. Буква С.                                                             | Библиотеки города (библиотека им. Шолом-Алейхема, детская).               | Сочиняем сказки.                                                        |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                    |                                                  |
|----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                |                                              | • Игра-викторина «В гости к сказкам».                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                    |                                                  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                    |                                                  |
| I              | Мебель (профессия - столяр).                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложные предлоги. Относительные прилагательные. Образование существительных единственного числа из множественного; умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>Выполнение многоступенчатых инструкций и составление рассказа по собственным наблюдениям.</li> </ul> | 1. Звуки [з -з'].<br>2. Буква З.                                | Мебельные фабрики в нашем городе.                                  | Загадки о мебели.                                |
| II             | Дом (строительные профессии).                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Антонимы. Составление сложных слов из двух.</li> <li>Составление небольших описательных рассказов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 1, 2. Дифференциация звуков и букв [с - з], [с' - з'].          | Строительство в городе.                                            | Загадки о строительных профессиях.               |
| III            | Мой город.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование предлогов, составление предложений о Бире с предлогами. Родственные слова. Несклоняемые существительные.</li> <li>Составление творческих рассказов о городе по фотографиям.</li> </ul>                                                                                                         | 1. Звук [ц] буква Ц.<br>2. Дифференциация звуков и букв [с-з-ц] | Познакомить детей с историей г. Биробиджана и д/с «Золотая рыбка». | Викторина: «Угадай достопримечательности города» |
| IV             | Наша армия» (праздник защитников Отечества). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление предлогов. Представления о родах войск. Формировать образ защитника Отечества, как здорового, сильного, смелого, ловкого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                   | 1. Звук и буква [ш]<br>2. Дифференциация звуков и букв [с - ш]  | Празднование и возложение цветов в сквере Победы.                  | Загадки.                                         |

|             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                              |                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                 | • Составление рассказа по серии картин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                              |                                                                                                             |
| <b>МАРТ</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                              |                                                                                                             |
| I           | Моя мама.<br>Женские профессии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнительная степень прилагательных. Образование существительных единственного числа из множественного.</li> <li>Обучение самостоятельной подготовке вопросов. Формирование диалогической речи.</li> </ul> <p>Составление рассказов о своей семье.</p>                                                                                                     | <p>1. Звук и буква [ж].</p> <p>2. Дифференциация звуков и букв [ш - ж], [з - ж]</p> | Обогатить знание детей о женских профессиях. | <p>Придумывание четырехстиший о своей маме.</p> <p>Формировать понятие о здоровом образе жизни в семье.</p> |
| II          | Весна.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами. Употребление сложных предложений с союзом «потому что».</li> <li>Пересказ рассказа «На льдине»</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>1. Звуки [л, л'].</p> <p>2. Буква Л.</p>                                         | Весна в нашем городе.                        | Придумывание загадок о весенних явлениях.                                                                   |
| III         | Спорт. Виды спорта.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в образовании новых слов и форм слова; учить классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения; учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах; образовывать относительные прилагательные.</li> <li>Совершенствование навыка составления рассказа с опорой на зрительные образы.</li> </ul> | <p>1. Звуки [р, р'].</p> <p>2. Буква Р.</p>                                         | Спорт в нашем городе.                        | Загадки о спорте.                                                                                           |
| IV          | Животный мир весной.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навык использования в речи простых <b>предлогов</b>; упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p>1. Дифференциация звуков и букв [л - р]</p>                                      | Весенние изменения в природе.                | Упражнять детей в отгадывании загадок.                                                                      |

|               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                          |                                |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|               |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять описательные рассказы.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 2. Звук и буква [й]                                       |                                                          |                                |
| V             | Перелетные птицы.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление сложных слов: длинноногий, остроклювый.</li> <li>• Учить составлять описательные рассказы.</li> </ul>                                                                                                         | 1. Звук и буква [ч].<br>2. Дифференциация звуков [ч -т']. | Птицы, обитающие в ЕАО. «Краснокнижные» птицы.           | Загадки о перелетных птицах.   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                          |                                |
| I             | Хлеб                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о труде <b>хлеборобов</b>, о труде людей в пекарне. Обучать употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• Пересказ рассказа Толстого «Бараночка».</li> </ul>           | 1. Звук и буква [щ].<br>2. Дифференциация звуков [ч - щ]. | Уточнение, расширение, активация словаря по теме         | Пословицы и поговорки о хлебе. |
| II            | Космос. День космонавтики                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. Употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов.</li> <li>• Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.</li> </ul> | Контрольные занятия по шипящим звукам.                    | Расширять знания детей о космосе и летчиках космонавтах. | Загадки о космосе.             |
| III           | Современные профессии. Профессии родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков употребления в речи существительных Р.п. ед.ч. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательными в роде.</li> <li>• Составление описательного рассказа с опорой на план.</li> </ul>   | Буквы Я, Ю                                                | Познакомить с престижными, редкими и новыми профессиями. | Загадки.                       |

|            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                               |                                     |
|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| IV         | Школа.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование наречий от прилагательных. Придумывание предложений о школе по данным схеме.</li> <li>Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Филиппок».</li> </ul>                                                                                                                                    | Буквы Е, Ё                      | Уточнить знания детей о школе, школьных принадлежностях, о профессии учителя. | Загадки о школьных принадлежностях. |
| <b>МАЙ</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                               |                                     |
| I          | Река. Рыбы.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение обобщения и классификации по теме. Уточнение номинативного и предикативного словаря. Развитие умений словообразования притяжательных прилагательных; согласования количественных и порядковых числительных с существительными.</li> <li>Пересказ Н. Носова «Карасик».</li> </ul> | 1, 2. Чтение, письмо диктантов. | Какие рыбы водятся в реке Бира. «Краснокнижные» рыбы ЕАО.                     | Загадки о рыбах.                    |
| II         | День Победы. Наши защитники.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Синонимы. Образование множественного и единственного числа в Предложном падеже.</li> <li>Заучивание стихотворения, рассказа (по выбору)</li> </ul>                                                                                                                                                | 1, 2. Чтение, письмо диктантов. | Знакомство с героями-дальневосточниками, участвовавшими в ВОВ.                | Пионеры-герои.                      |
| III        | Первоцветы.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с весенними цветами-первоцветами, закрепить признаки весны по мнемотаблице. Сравнительная степень качественных прилагательных.</li> <li>Заучивание стихотворений о цветах (по выбору).</li> </ul>                                                                                     | 1, 2. Чтение, письмо диктантов. | Какие первоцветы растут в ЕАО.                                                | Придумывание загадок о первоцветах. |
| IV, V      | Итоговая диагностика речевого развития. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                               |                                     |

## **Организационный раздел**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя–логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (пластилин, крупа, и т.д.);
- двигательную активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в малоподвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **2. Организация предметно-развивающей среды (паспорт)**

Задачи:

Обеспечение специализированной консультативной, диагностической, коррекционно-воспитательной, развивающей помощи детям дошкольного возраста.

Функции кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Методическое обеспечение кабинета**

#### Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:

- оборудование для проведения дидактических игр (футбол, султанчики, вертушки);

- мыльные пузыри;
- картинки-символы для выработки фонационного выдоха.

## 2. Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки
- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

### Материал для работы над звукопроизношением

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

### Материал для работы над неречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, бусы)
2. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (вкладыши, лабиринты, разрезные картинки).

### Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты).
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

### Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
5. Карточки картинки с заданиями:
  - подбор слов антонимов и синонимов;

- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки
4. Серии сюжетных картин.

### **Специальная литература**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л,Л'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016г.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Р',Л,Л'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016г.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Р'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016г.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-С'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016г.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш,З-Ж,С-Ч,Щ-Щ-С'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016г.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016г.
7. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. Р,Л. Упражнения и игры., 2014г.
8. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов., 2007г.
9. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи у детей., 2007г.
10. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками звуки Р Л. Настольные логопедические игры для 5-7 лет.
11. Жукова О.С. Развиваем логику и речь., 2010г.
12. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии. Учимся говорить вместе с Машей и Мишей. 2016г.
13. Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях., 2013г.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, М.-2014
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, М.-2014

16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, М.-2014
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, М.-2014
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях, М.-2014
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, М.-2014
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, М.-2014
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, М.-2014
22. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях, М.-2014
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., 2014г.

### **3. Организация коррекционной работы с воспитанниками**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятий, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

**Индивидуальные** – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Микрогрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

## Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда

| Дни недели  | Время                                    | Содержание работы                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 13.00-15.00<br>15.00-17.00               | Консультативно-методическая работа с воспитателями.<br>Индивидуальные и микрогрупповые занятия.                 |
| Вторник     | 9.00-10.30<br>10.30-12.30<br>12.30-13.00 | Подгрупповая НОД.<br>Индивидуальные и микрогрупповые занятия.<br>Организационно-методическая работа в кабинете. |
| Среда       | 13.00-15.00<br>15.00-17.00               | Консультативная работа с родителями.<br>Индивидуальные и микрогрупповые занятия.                                |
| Четверг     | 9.00-10.30<br>10.30-12.30<br>12.30-13.00 | Подгрупповая НОД<br>Индивидуальные и микрогрупповые занятия.<br>Организационно-методическая работа в кабинете.  |
| Пятница     | 9.00-12.00<br>12.00-13.00                | Индивидуальные и микрогрупповые занятия.<br>Организационно-методическая работа в кабинете.                      |

### 5. Планирование совместной работы с педагогами и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

#### Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

#### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

#### Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### Воспитатель:

- автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

### **Формы и задачи взаимодействия с семьей**

#### Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого–педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### Формы:

- Знакомство с семьёй.

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные):

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,

создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер–классов, семинары–практикумы, создание библиотеки-медиаотеки).

- Совместная деятельность. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

#### «Социально – коммуникативное»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

#### «Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

#### «Художественно-эстетическое»:

- раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## 6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002

2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2005.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. — М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
8. Поволяева М.А. Справочник логопеда. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. — М.: АРКТИ, 2005.
10. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. — М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ, 1993.
15. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ, 1999



