

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена:

на педагогическом совете

№ 8 от 31.08.2021г.

Утверждаю:
приказ № 147 от 31.08.2021г.
Заведующий _____ А.А. Абрашина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(1,5 – 2 ЛЕТ)



Составители: Девяткина Н.Н.

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Пункты программы	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.3.	Цели и задачи Рабочей Программы	5
1.4.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	7
1.6.	Целевые ориентиры	12
1.7.	Психолого-педагогическая диагностика	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 - 2 лет	
➤	Задачи воспитания и обучения	19
➤	Развитие речи	22
➤	Приобщение к художественной литературе	23
➤	Развитие движений. Подвижные игры	24
➤	Игры-занятия с дидактическим материалом	26
➤	Физическое развитие	26
➤	Праздники, музыкальные игры, развлечения	27
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3.	Комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Примерный распорядок дня 1-2 лет	43
3.2	Расписание организованной образовательной деятельности	47
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	48
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Список детей группы		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерный список литературы для чтения детям		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный музыкальный репертуар		
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный перечень развлечений и праздников		
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Карты наблюдений за ребенком		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24» (далее МБДОУ).

Рабочая программа группы раннего возраста в соответствии с ФГОС (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1.5 – 2 лет, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Нормативно-правовая база

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями

1.3. Цели и задачи Рабочей Программы

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру)

- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми в группе раннего возраста является предметная деятельность.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста (1 – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным

материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает

ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется»,

«сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры

(кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевым играм.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Психолого-педагогическая диагностика

С целью оценки эффективности работы по Программе необходимо систематически проводить психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Значение наблюдения для педагогической работы

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Программы проводятся на основе диагностического альбома, по задачам Программы для воспитанников группы раннего возраста.

В период адаптации проводится наблюдение за воспитанниками и анализ адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения/ поведения	Дни посещения яслей													
Разлука с мамой														
- спокойная														
- лёгкое беспокойство														
- тяжелая														
Общий эмоциональный фон														
- ребёнок спокоен в течение дня														
-равнодушен, ничем не интересуется														
- настороженно относится к окружающим														
- постоянно плачет, зовёт маму														
- раздражен, агрессивен														
Режимные моменты														
- хорошо ест														
- быстро засыпает														
Навыки самообслуживания														
- стремится самостоятельно есть														
- самостоятельно одевается, просится на горшок														
Действия с предметами														
- может сам найти для себя занятие														
- играет длительно и увлеченно														
- играет вяло														
- отказывается от игры														
Общение со взрослыми														
проявляет инициативу в общении														

откликается на инициативу взрослого															
предпочитает физический контакт															
отказывается от контактов															
Общение со сверстниками															
охотно играет рядом с другими детьми															
проявляет инициативу в общении															
охотно играет вместе с детьми															
избегает любых контактов															
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)															

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации использовать цифровую шкалу (пятибалльную);

Анализируя данные наблюдений, выявляется зона особого внимания, решается, с какой проблемой ребенка нужно работать прежде всего, составляется план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом (один раз в месяц). Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____

Сфера наблюдения	Дата	
	Возраст ребенка	
Режим дня	Хорошо засыпает	
	Хорошо ест	
Самообслуживание	Стремится к самостоятельности	
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное	
	Спокойное	
	Неустойчивое	
	Подавленное	
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения	
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения	
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых)	
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу в общении	
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх	
	Охотно выполняет просьбы, поручения	
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку	
	Вступает в контакты с посторонними взрослыми	
Общение со сверстниками	Доброжелателен	
	С интересом наблюдает за другими детьми	
	Играет рядом или вместе со сверстниками	
	Умеет делиться игрушками	
	Принимается детьми в игру	
Речь	Понимает речь взрослого (пассивная речь)	
	Выполняет речевые инструкции	
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)	
	Лепечет	
	Говорит отдельные слова	
	Связная речь	
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм	
	Любознателен (любит наблюдать, exper.)	
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)	
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом	
	Проявляет настойчивость в получении	

	результата, достижении цели	
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого	
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре	
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета	
	Любит играть в игры-забавы	
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам	
	Любит рисовать, лепить	
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, играет с музыкальными игрушками	
	С удовольствием двигается под музыку	
	Охотно участвует в играх-инсценировках	
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх	
	Владеет разнообразными видами двигательной активности(ходит, бегает, прыгает)	

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

Планирование педагогической работы на основе наблюдений. Карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

Сравнение карт, заполненных в разные периоды времени, позволит выявить динамику развития группы в целом и отдельных детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1.5 -2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.	К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

	Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Расширять ориентировку в окружающей среде.	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Развивать понимание речи.	У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать активную речь.	Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Развитие речи детей

От 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Понимание речи	
Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с

	несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	
Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении 2.

Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии.	
Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.
Ползание, лазанье.	
Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание.	

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.	Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
Общеразвивающие упражнения	
	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. - в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; - в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола); - приседания с поддержкой взрослого
Подвижные игры	
Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.	

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении 3.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НЕДЕЛИ**

Сентябрь	
1 неделя	Детский сад
2 неделя	До свидания лето
3 неделя	Овощи
4 неделя	Фрукты
5 неделя	Сад, огород
Октябрь	
1 неделя	Осень
2 неделя	Что в лесу растет?
3 неделя	Кто в лесу живет?
4 неделя	Домашние животные
Ноябрь	
1 неделя	Птицы
2 неделя	Веселые краски (сенсорика)
3 неделя	Человек, части тела
4 неделя	Семья
Декабрь	
1 неделя	Зима
2 неделя	Продукты
3 неделя	Посуда
4 неделя	Новый год
5 неделя	Новый год
Январь	
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Игрушки
5 неделя	Одежда, обувь
Февраль	
1 неделя	Мебель
2 неделя	Дом и его части
3 неделя	Мой город
4 неделя	Сказки
Март	
1 неделя	Моя мама
2 неделя	Весна
3 неделя	Народные забавы
4 неделя	Животные весной
5 неделя	Неделя сенсорики
Апрель	
1 неделя	Растения и его части
2 неделя	Птицы весной
3 неделя	Я сам (КГН)
4 неделя	Домашние птицы
Май	
1 неделя	Река, рыбы
2 неделя	Цветы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Здравствуй лето

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.			
Сентябрь			
	Детский сад	Кукла Катя в гостях у ребят	Учить элементарным правилам общения в группе (поздороваться, поделиться игрушкой, называть по имени).
	До свидания лето	Соберем букетики.	Познакомить со строением цветка (стебель, цветок, лепестки, листья) закрепить красный, желтый, зеленый цвета. Учить дифференцировать предметы по цвету.
	Овощи	Овощи	Обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, на вкус. Познакомить с обобщающим понятием «овощи»
	Фрукты	Фрукты	Обогащать представление детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, на вкус. Познакомить с обобщающим понятием «фрукты»
	Сад, огород	Играем в магазин	Обогащать представление детей о фруктах и овощах, закрепить умение различать фрукты на ощупь, на вкус. Учить дифференцировать овощи и фрукты.
Октябрь			
	Осень	Осень. Разноцветные листочки	Знакомить с характерными признаками осени. Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.
	Что в лесу растет?	Грибы для ежежиков	Учить отличать грибы от других растений по внешнему признаку. (шляпка, ножка). Дать знания о том, что грибы НЕЛЬЗЯ есть сырыми. Учить дифференцировать грибы по величине (сортировка в корзинки 2-х размеров) и по цвету (с желтыми и красными шляпками) – угостим ежежиком с разными ведерками.
	Кто в лесу живет?	В гости к ребятам пришли медведь и лиса.	Учить узнавать по внешним признакам и называть диких животных (медведь, лиса). Упражнять в умении называть части тела животного (короткий хвост, длинный хвост и т.д.). Познакомить с названием детенышей животных, условиями необходимыми для жизни (где живут, чем питаются).
	Домашние	Накормим кошечку и	Учить узнавать по внешним признакам и называть домашних животных (кошка,

	животные	собачку	собака). Упражнять в умении называть части тела животного. Познакомить с названием детенышей домашних животных, ролью человека по уходу за домашними животными.
Ноябрь			
	Птицы	Прилетели птицы	Дать элементарные знания о птицах (особенности внешнего вида, части тела, способы передвижения) Учить узнавать и называть некоторых птиц (воробей, голубь)
	Веселые краски (сенсорика)	Разноцветные гномы в гостях у ребят	Закрепить умение дифференцировать красный, желтый, зеленый, синий цвета. Учить соотносить цвет с реальными предметами такого-же цвета.
	Человек, части тела	Кукла Катя пошла к доктору	Учить правильно находить и называть части тела. Упражнять умение правильно называть свое имя.
	Семья	Кто на фотографии.	Учить узнавать и называть членов своей семьи, называть членов семьи по имени. Соотносить использование некоторых предметов с членами семьи (молоток – папе, игрушки – ребенку, помаду – маме)
Декабрь			
	Зима	Оденем куклу Катю на прогулку	Дать знания о том, что зимой на улице холодно и люди носят теплую одежду. Закрепит умение узнавать и называть зимнюю одежду. Продолжать знакомить с последовательностью одевания.
	Продукты	День рождения куклы Кати	Формировать элементарные знания о продуктах питания. Упражнять в умении узнавать знакомые продукты и называть их. Активизировать словарь (пекли торт, пьем чай). Закрепить знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
	Посуда	Накормим куклу Катю	Формировать элементарные знания о посуде. Умение узнавать и называть ее. Закрепить умение правильно держать ложку.
	Новый год	Нарядим елочку в нашей группе	Познакомить с традицией наряжать елочку к новому году. Закрепить красный, желтый, зеленый и синий цвета. Учить дифференцировать предметы по величине (большие и маленькие шары; большая и маленькая елочки)
	Новый год	Играем со снегурочкой	Продолжать знакомить с традиционными символами НГ (Дед Мороз и Снегурочка). Развивать навык классификации предметов по одному общему признаку (цвет, величина)

Январь			
	Зимние забавы	Знакомство со свойствами снега.	Познакомить детей с основными свойствами снега
	Транспорт	Мы едем, едем, едем	Познакомить детей с пассажирским транспортом (автомобиль, автобус). Закрепить части автомобиля (дверца, колеса, окна) Познакомить с элементарными правилами пассажира.
	Игрушки	Угадай-ка	Упражнять в умении узнавать и называть игрушку, в т.ч. и на ощупь. (кукла, мячик, машинка, барабан) Закрепить способы ее использования. Учить убирать игрушки после игры.
	Одежда, обувь	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представление детей о одежде, о назначении вещей. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
Февраль			
	Мебель	Устроим кукле комнату	Закрепить название и назначение некоторых предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф). Закрепить название частей мебели (ножки, дверца, спинка...)
	Дом и его части	Дом для куклы Кати	Закрепить знания о доме (его части, назначение). Упражнять в умении собирать целое из 2-3 частей
	Мой город	Строим теремок	Закрепить знания о доме (его части, назначение). Упражнять в умении собирать целое из 2-3 частей
	Сказки	Кто в гости пришел?	Закрепить умение узнавать героев знакомых сказок. Называть их. (Колобок, курочка Ряба, Мышка-норушка). Закрепить употребление глаголов (катится, разбила, снесла)
Март			
	Моя мама	Как я маме помогаю	Закрепить некоторые трудовые действия выполняемые мамой дома. (стирает, гладит, моет посуду, шьет одежду, и т.д.) закрепить назначение

			бытовых предметов (веник, утюг, швабра, губка...)
	Весна	Когда это бывает.	Закрепить характерные признаки весны. Упражнять в умении узнавать лето по сюжетным иллюстрациям. Активизировать словарь по теме
	Народные забавы	Знакомьтесь – матрешка.	Расширить знания о народной игрушке. Закрепить умение сравнивать игрушки по высоте. Развивать моторику.
	Животные весной	Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца. Закрепить название детенышей животных (медведь, лиса, заяц).
	Неделя сенсорики	Что бывает такого цвета.	Закрепить основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Упражнять в умении классифицировать окружающие предметы по цвету: зеленые – огурец, елка, лягушка и т.д.
Апрель			
	Растения и его части	Что растет у Кати в саду	Упражнять в умении называть части дерева, цветка. Закрепить умение узнавать по внешним признакам березу, ромашку, одуванчик.
	Птицы весной	Встечаем птиц	Расширить знания о птицах (особенности внешнего вида, части тела, способы передвижения) Учить узнавать и называть некоторых птиц (воробей, голубь) по внешним признакам. Воробей- маленький, коричневый... и т.д.
	Я сам (КГН)	Мойдодыр в гостях у ребят	Закрепить название и назначение (использование) предметов личной гигиены (носовой платок, расческа, мыло, полотенце). Расширить словарь по теме.
	Домашние птицы	В гости на птичий двор	Закрепить умение узнавать и называть курицу, петуха, гуся по внешним признакам) закрепить строение (части) птицы.

Май			
	Река, рыбы	Кто в реке живет	Познакомить с обитателями рек – рыбами. Закрепить умение называть части (голова, хвост, плавник). Учить сравнивать рыб по величине.
	Цветы	На летней полянке.	Закрепить знания о многообразии цветов. Учить называть части цветка (стебель, листья, лепестки). Упражнять в умении классифицировать по цвету. Закрепить умение узнавать и называть ромашку и одуванчик.
	Насекомые	Играем с кузнечиком и его друзьями	Учить узнавать муху, пчелу, кузнечика и муравья по внешним признакам. Закрепить способ передвижения (летает, ползает, прыгает). Закрепить умение классифицировать насекомых по способу передвижения.
	Здравствуй лето.	Когда это бывает.	Закрепить характерные признаки лета. Упражнять в умении узнавать лето по сюжетным иллюстрациям. Активизировать словарь по теме

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ИГРА-ЗАНЯТИЕ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 2р. в неделю			
Сентябрь			
	Детский сад	Знакомство с формой предметов учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Материал: ведерко с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Высота ведерка -10-12 см; размер предметов для вкладывания – 3-5 см.	Знакомство с величиной предметов продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Материал: большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких). Высота большого ведерка – 16 см, маленького – 10 см. размер большого кубика – 4,5х4,5х4,5 см, маленького 3х3х3 см.
	До свидания лето	Знакомство с цветом предметов накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. Материал: ведерко с крышкой, комплект мелких предметов. Высота ведерка-12см, размер предметов- вкладышей- 3-4.5см. Предметы яркие, их окраска примерно одинаковой насыщенности.	Нанизывание колец на стержень учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у малышей положительное отношение к занятиям. Материал: стержень высотой 20см, укрепленный на основании; вершина стержня закругленная. 5 колец диаметром от 3 до 5см с большими отверстиями.
	Овощи	Нанизывание колец одинакового размера продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание. Материал: одноцветные пирамидки на 5 колец одинакового размера из расчета 1 на ребенка. Цвет	«В гости к нам пришла матрешка». познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки. Материал: 12 матрешек двух размеров: по 6-высотой 10 и 5см. 12 чашечек одного цвета и двух

		пирамидок: красный, желтый, зеленый, синий, красный.	размеров. (Столики - из коробок, вырезав боковые стороны.)
	Фрукты	Знакомство со свойствами предметов в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается. <i>Материал:</i> 8 шаров, одного размера и цвета, помещенные по 4 шт. в 2 коробки (плоская, высотой 3см., высокая-15см.). Лоток для скатывания шаров.	Нанизывание шаров на стержень учить выполнять действие нанизывание шаров на стержень: повернуть шар так, чтобы было видно сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень. Развивать координированные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве. <i>Материал:</i> вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 шаров для нанизывания, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Коробочка для шаров.
	Сад, огород	Нанизывание колец одинакового размера продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание. Материал: одноцветные пирамидки на 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка. Цвет пирамидок следующий: красный, желтый, зеленый, синий, красный.	« В гости к нам пришла матрешка». . Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Вводить понятие маленькие матрешки, большие матрешки. Материал: 12 матрешек двух размеров: по 6-высотой 10 и 5см. 12 чашечек одного цвета и двух размеров. (Столики изготавливают из коробок, вырезав боковые стороны.)
Октябрь			
	Осень	Знакомство со свойствами предметов в процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить и т.п. на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей. Материал: : 8 кубов, одного размера и цвета, помещенные по 4 шт. в 2 коробки (плоская, высотой	Нанизывание кубов на стержень закрепить действие нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Действуя с кубами, развивать пространственное воображение, умение повернуть предмет соответствующей стороной,. Развивать мелкую моторику рук. <i>Материал:</i> вертикальный стержень высотой 20-25см., 5-6 кубов для нанизывания, имеющих сквозное отверстие.

		3см., высокая-15см.).	Коробочка для кубов.
	Что в лесу растёт?	Группировка предметов по форме учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i> ; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень. <i>Материал:</i> однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец и 5 квадратных брусков.	Нанизывание больших и маленьких колец обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова (большой, маленький). <i>Материал:</i> однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. Диаметр большого кольца- 4,5 см, маленького- 3см.
	Кто в лесу живет?	Раскладывание однородных предметов разной величины учить детей действовать с шарами, кубами - выбирая их по форме и величине; обхватывать шар, удерживая его ладонью и пальцами, куб - удерживать большим, указательным и средним пальцами, обхватывая его сверху или сбоку; понимать слова <i>шар, кубик, большой, маленький</i> . <i>Материал:</i> две коробки в виде параллелепипеда (40х20х20см.) На крышке одной –круглые отверстия, для большого шара и для маленького, на другой крышке аналогично – квадратные. Для каждого ребенка 3 больших и 3 маленьких шара, 3 больших и 3 маленьких кубика.	«В гостях у матрешки» продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, разъединять и соединять части матрешки, производя эти действия в вертикальном направлении. Состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость, силу кончиков пальцев. <i>Материал:</i> матрешка (высотой 10-12см.), внутри ее цветная салфетка, домик (теремок).
	Домашние животные	Знакомство со свойствами предметов познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры).. Задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов. <i>Материал:</i> набор: 8 одноцветных кубов, убирающихся один в другой.	Нанизывание колец на конус учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем. <i>Материал:</i> пирамидка на конической основе из 5 колец, равномерно убывающих по размеру.

Ноябрь			
	Птицы	Группировка предметов по форме учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i> ; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень. <i>Материал:</i> однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец и 5 квадратных брусков.	Нанизывание больших и маленьких колец обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова (большой, маленький). <i>Материал:</i> однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера..
	Веселые краски (сенсорика)	Знакомство со свойствами предметов познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим (кубы, конусы, цилиндры). Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на одно свойство – величину предметов. <i>Материал:</i> 8 одноцветных полых кубов, убирающихся последовательно один в другой.	Нанизывание колец на конус учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем. <i>Материал:</i> пирамидка на конической основе из 5 колец, равномерно убывающих по размеру.
	Человек, части тела	Знакомство со свойствами предметов в процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить со свойствами шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается.	Нанизывание бусин на стержень учить выполнять действие нанизывание шаров на стержень Развивать координированные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.
	Семья	«Семья матрешек». продолжить знакомство с народной игрушкой – матрешкой. Обратить внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине. Закрепить понятие маленькие матрешки, большие матрешки.	Знакомство с цветом предметов накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.

Декабрь			
	Зима	«Сортировочный ящик» способствовать накоплению зрительно-осязательных впечатлений. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами. <i>Материал:</i> выдвижной ящик с двумя объемными фигурами: шаром и кубом.	«Что там в ящичке?» накопление сенсорного опыта детей, создание условий для обследования объемных геометрических фигур. Продолжать развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами. <i>Материал:</i> выдвижной ящик с тремя объемными фигурами: шаром, куб, треугольная призма.
	Продукты	«Спрячь шарик» соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос. <i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с круглым отверстием, три шарика.	«Спрячь кубик» соотнесение предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос. <i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с квадратным отверстием, три кубика.
	Посуда	«Спрячь крышу (призму)» соотнесение предметов по форме; совершенствовать умение действовать с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос. <i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы.	«Что там в ящичке?» продолжать учить детей соотносить предметы по форме; развивать умение действовать в соответствии с указаниями педагога; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым. <i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы, три шарика и кубика.
	Новый год	«Чудесный мешочек» различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша). <i>Материал:</i> яркая игрушка, «чудесный мешочек», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы.	«Чудесный мешочек» различение на ощупь и называние объемных геометрических фигур (шарик, кубик, крыша). <i>Материал:</i> яркая игрушка, «чудесный мешочек», вкладыши из «сортировочного ящика»: шары, кубы, треугольные призмы.
	Новый год	«Спрячь крышу (призму)» соотнесение предметов по форме; совершенствовать умение действовать с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание	«Что там в ящичке?» продолжать учить детей соотносить предметы по форме; развивать умение действовать в соответствии с указаниями педагога;

		предметов на поднос. <i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы.	воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым. <i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с треугольным отверстием, три призмы, три шарика и кубика.
Январь			
	Зимние забавы	Действия с полыми предметами совершенствовать практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство-форму. Развивать ориентировочно - исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, целенаправленность действий рук, совершенствовать глазомер. <i>Материал:</i> набор из 8 цилиндров колпачков, последовательно убирающихся один в другой, аналогичный набор из 8 кубов.	Действия со сборно-разборными игрушками. продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, разъединять и соединять части матрешки, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие <i>большая, поменьше, маленькая</i> . Развивать более точный глазомер и координацию движений рук. <i>Материал :</i> матрешка (высотой 10-12см.), матрешка (высотой 6-8см.), неразборная (2-3см.) из одного комплекта (из расчета на одного ребенка).
	Транспорт	«Сортировочный ящик» упражнять детей в размещении контрастных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы. Развивать предметное восприятие при манипулировании с предметами: шарами, кубами, треугольными призмами. <i>Материал:</i> сортировочный ящик, крышка с тремя отверстиями – круглым, квадратным и треугольным, три призмы, три шарика и три кубика.	Ориентировка в трех величинах учить детей ориентироваться в предметах 3 величин: <i>большой, поменьше, маленький</i> ; понимать слова <i>поменьше, побольше</i> , соответствующие промежуточной величине предметов; подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину. <i>Материал:</i> 3 полых цилиндра, разница в величине – 2-3 см. (из расчета на одного ребенка).
	Игрушки	«Найди пару варежке» учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова <i>такая, не такая</i> ; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым. <i>Материал:</i> кукла, 4 пары варежек	Знакомство с кругом учить действовать с плоскими предметами круглой формы. Закреплять практический опыт действия с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг нельзя, но и круг и кольцо можно прокатить). Накапливать

		сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета).	сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кольцами и кругами разных цветов. <i>Материал:</i> большие кольца и круги (диаметром 30,40,50см.- всего 20 колец, 20 кругов), стойка для нанизывания предметов
	Одежда, обувь	«Подбери колеса к грузовикам» продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова <i>такой, не такой</i>; накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета. <i>Материал:</i> грузовики 4 цветов сделанные (вырезанные) из картона, отдельно – колеса: красного, синего, желтого, зеленого цвета (из расчета на одного ребенка).	Нанизывание колец, убывающих по величине Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к ее решению, и отвлекаясь от несущественных. <i>Материал:</i> пирамидка из 4-5 колец, разных по величине и цвету.
Февраль			
	Мебель	«Угадай-ка». накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, зеленым), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 2 крышки желтого и зеленого цвета.	«Найди место». накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым и красным), величиной (большая и маленькая) крышки; соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 2 крышки желтого и красного цвета.
	Дом и его части	«Неваляшка» (моделирование) Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек). <i>Материал:</i> лист картона, 2 крышки желтого, зеленого цвета.	«Неваляшка» (моделирование) Ориентировка на листе бумаги; подбор предметов по цвету и величине, способствовать называнию цвета и величины предметов (крышек). <i>Материал:</i> лист картона, 2 крышки желтого, красного цвета.
	Мой город	«Найди место». накопление сенсорного опыта; познакомить с синим цветом;	Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в

		соотнесение предметов одной заданной формы разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 2 крышки желтого и синего цвета.	пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами. <i>Материал:</i> ленты красного и синего цвета (3-4шт. на ребенка)
	Сказки	Группировка предметов по форме и цвету развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму. <i>Материал:</i> по 5 шаров и кубов желтого и зеленого цвета, 2 коробочки соответствующего предметам цвета, лоток для скатывания шаров.	«Найди место». <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, красным, зеленым, синим), величиной (самая большая и самая маленькая) крышки; соотнесение предметов круглой формы и четырех величин при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 4 крышки основных цветов
Март			
	Моя мама	«Угадай-ка». « Кто где живет?» развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка с четырьмя крышками. Две фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета.	«Угадай-ка». « Кто где живет?» накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка с четырьмя крышками. Три фигурки: уточка желтого цвета, елочка зеленого цвета, синий зайчик.
	Весна	«Кто где живет?» накопление сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук (вкладывание фигур в отверстия, открывание и закрывание крышки); соотнесение предметов одной заданной формы, разных величин и цвета при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка с четырьмя крышками. Четыре фигурки: уточка желтого цвета, елочка	«Найди такую же по форме фигуру». продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с квадратом. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами и квадратами разных цветов.

		зеленого цвета, синий зайчик, красный грибок.	<i>Материал:</i> квадраты и круги четырех основных цветов Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый
	Народные забавы	«Найди такую же по форме фигуру». продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накрывая их последовательно такой же фигурой по показу педагога; познакомить детей с кирпичиком. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кирпичиками и кругами разных цветов. <i>Материал:</i> кирпичики и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»). Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый.	«Найди такую же по форме фигуру». упражнять детей в различении, сопоставлении и назывании основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый; сопоставлять и называть форму предмета: круг (кольцо, кружок), квадрат, кирпичик, фигура, как крыша; развивать умение детей раскладывать однородные предметы на группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i> <i>Материал:</i> круги, квадраты, кирпичики, призмы четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»).
	Животные весной	«Найди такую же по форме фигуру». развивать умение детей раскладывать однородные предметы на две группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); познакомить с фигурой, как крыша (призма); развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i> <i>Материал:</i> призмы и круги четырех основных цветов (пособие «Занимательные фигуры»). Фигуры выкладывать в определенной последовательности: красный, зеленый, синий, желтый.	«Разложи фигуры на подставке». накопление сенсорного опыта. Учить детей раскладывать фигуры в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, кирпичик – на 2 стержня, называя цвет фигуры. Упражнять детей в различении, сопоставлении назывании геометрических форм: круг (кольцо, кружок), кирпичик. Закреплять умение детей раскладывать однородные предметы на две группы. <i>Материал:</i> подставка, круги и кирпичики четырех основных цветов.
	Неделя сенсорики	Группировка предметов по форме и цвету развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и имеющими свое положение в пространстве. Учить выбирать	«Найди место». <i>Цель:</i> накопление сенсорного опыта; знакомство с формой (круг), цветом (желтым, красным, зеленым, синим), величиной (самая большая и самая маленькая) крышки; соотнесение предметов круглой

		предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму. <i>Материал:</i> по 5 шаров и кубов красного и синего цвета, 2 коробочки соответствующего предметам цвета, лоток для скатывания шаров.	формы и четырех величин при выборе из четырех. <i>Материал:</i> подставка, 4 крышки основных цветов
Апрель			
	Растения и его части	«Разложи фигуры на подставке». раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур. <i>Материал:</i> подставка, круги и призмы четырех основных цветов.	«Разложи фигуры на подставке». раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: круг – на 1 стержень, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур. <i>Материал:</i> подставка, круги и квадраты четырех основных цветов.
	Птицы весной	«Разложи фигуры на подставке». раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, треугольник – на 3 стержня, называя цвет фигур. <i>Материал:</i> подставка, кирпичики и призмы четырех основных цветов.	«Разложи фигуры на подставке». раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме: кирпичик – на 2 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур. <i>Материал:</i> подставка, кирпичики и квадраты четырех основных цветов.
	Я сам (КГН)	«Разложи фигуры на подставке». раскладывание фигур в соответствии с требованиями к форме, треугольник – на 3 стержня, квадрат – на 4 стержня, называя цвет фигур. <i>Материал:</i> подставка, призмы и квадраты четырех основных цветов.	«Составь узор». раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно) <i>Материал:</i> круги и кирпичики синего и красного цвета
	Домашние птицы	«Составь узор». раскладывание фигур разных по форме и цвету в определенной последовательности (по образцу, указанию взрослого и самостоятельно) <i>Материал:</i> круги и квадраты зеленого и желтого цвета.	«Вот как я умею!» составление картинок из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме; развитие словаря: <i>такой, не такой, разные, цвет, форма.</i> <i>Материал:</i> 4 разноцветных призмы.

Май			
	Река, рыбы	«Вот как я умею!» <i>Цель:</i> продолжать учить детей составлять картинки из фигур (разноцветные рыбки); закрепление навыков различения фигур по цвету и форме. <i>Материал:</i> по 4 разноцветных круга и треугольника	57. «Вот как я умею!» <i>Цель:</i> продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков (большие и маленькие рыбки) различения фигур по цвету и форме. <i>Материал:</i> геометрические фигуры 2-х размеров.
	Цветы	«Вот как я умею!» (сделаем для неваляшек стол и стульчик) продолжать учить детей составлять картинки из фигур; закрепление навыков различения фигур по цвету и форме. <i>Материал:</i> четыре кирпичика.	«Надень фигуру». упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни. <i>Материал:</i> по 4 фигуры круглой, треугольной формы.
	Насекомые	«Надень фигуру». упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни. <i>Материал:</i> по 4 фигуры круглой, прямоугольной формы.	«Надень фигуру». упражнять детей в узнавании, соотнесении и назывании предметов круглой, треугольной, прямоугольной формы. Совершенствовать действия с пред- метами, обучая нанизыванию колец разной формы на соответствующие стержни. <i>Материал:</i> по 4 фигуры круглой, треугольной, прямоугольной формы.
	Здравствуй лето.	Пособие «Дерево-шнуровка» формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям с иглой и шнурком. Способствовать формированию ручной умелости.	Пособие «Собери бусы». формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, бусинками. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ИГРА-ЗАНЯТИЕ (2 в неделю)			
Сентябрь			
	Детский сад	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	Чтение потешки «Баю-бай» Учить слушать не большое стихотворение. Закрепить умение произносить слова из текста стихотворения (бай, собачка, лай; улавливать ритмичность речи.
	До свидания лето	Рассматривание сюжетной картины «У реки». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	Чтение стихотворения А.Л. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Развивать способность слушать чтение художественного текста. Активно реагировать на содержание. Побуждать повторять некоторые слова из текста.
	Овощи	Рассматривание сюжетной картины «Собираем урожай» Помочь детям в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	«Огуречик - огуречик» Знакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы. Помочь запомнить потешку.
	Фрукты	Дидактическая игра «Что в корзинке» Помочь детям в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Чтение потешки «Ладушки, ладушки» Знакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы. Учить подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма. Побуждать повторять некоторые слова из текста вместе со взрослым.
	Сад, огород	Кто что ест? Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме	Заучивание потешки «Ладушки, ладушки» Учить знакомую потешку. Учить повторять текст сопровождая его игровым действием, формировать ощущение ритма.
Октябрь			
	Осень	Рассматривание сюжетной картины «Дети гуляют в осеннем парке». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания	И.Бунин «Листопад» Развивать умение понимать образный язык стихотворения.

		активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
	Что в лесу растёт?	Рассматривание сюжетной картины «На лесной полянке». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	«Сидит белка на тележке». Формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Учить договаривать простые фразы.
	Кто в лесу живёт?	Лиса с лисятами. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме	А. Барто «Мишка» Побуждать в детях чувство сопереживания. Желание помочь нуждающемуся. Учить запоминать стихотворение.
	Домашние животные	Напоим котенка молоком Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.	Повторение стихотворения А. Барто «Игрушки» - «Бычек», «Лошадка», «Козлик» Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения.
Ноябрь			
	Птицы	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.	Чтение потешки «Сорока, сорока» познакомить с потешкой. Учить производить знакомые словосочетания и слова текста. Учить подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.
	Веселые краски (сенсорика)	Игрушки в гостях у ребят. Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	«Водичка- водичка» Учить детей читать наизусть потешки. Следить за развитием действия.
	Человек,	Одевание куклы на прогулку. Способствовать запоминанию	Русс.нар. сказка «Рукавичка» Закрепить умение детей

	части тела	последовательности одевания на прогулку; побуждать комментировать свои действия активизировать словарь по теме	эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить детей узнавать героев. Умению задавать вопросы.
	Семья	У бабушки в гостях Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов,	К. Ушинский «Петушок с семьей» Познакомить детей с новым рассказом. Помочь детям понять его содержание.
Декабрь			
	Зима	Как зверята готовятся к зимушке встречать. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	Русс. нар.сказка «Снегурushка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки.
	Продукты	Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение. Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о.	Заучивание и обыгрывание потешки «Сорока, сорока» Выучить знакомую потешку. Учить производить слова текста, сопровождая их игровыми действиями. Формировать ощущение ритма
	Посуда	Куклы у нас в гостях. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Обыгрывание в парах потешки «Сорока, сорока» выучить знакомую потешку. Учить производить слова текста, сопровождая их игровыми действиями. Формировать ощущение ритма
	Новый год	Рассматривание ёлки. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Е. Ильина «Наша елка» Учить детей читать небольшое стихотворение. Вызвать интерес.
	Новый год	Что в мешке у Деда Мороза Учить при рассматривании предметов (ёлку, ёлочные украшения) отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Е. Ильина «Наша елка» Учить детей читать небольшое стихотворение. Вызвать интерес.
Январь			
	Зимние забавы	Рассматривание картины «Зимние забавы». Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить	Потешка «Чики- чики- чикалочки» Продолжать знакомить детей с потешками. Учить выразительно рассказывать потешки наизусть.

		движениями конкретные действия, сопровождая их речью.	
	Транспорт	Рассматривание сюжетной картины «Поезд». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	«Еду- еду к бабе, к деду» Вызывать у детей желание слушать потешку. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем.
	Игрушки	Рассматривание картины «Спасаем мяч» Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	«Петушок, петушок». Учить детей запоминать и выразительно рассказывать потешку.
	Одежда, обувь	Зимняя одежда и обувь. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Л.Воронкова «Маша-растеряша» Учить детей слушать произведения до конца, отвечать на простые вопросы по содержанию
Февраль			
	Мебель	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» познакомить с потешкой. Формировать способность улавливать ритм потешки. Побуждать повторять литературный текст вместе со взрослым.
	Дом и его части	Кому что нужно? Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).	Русск. нар. сказка «Как коза избушку построила» Познакомить детей с новой сказкой. Учить слушать и понимать сказку, сопровождаемую показом картинок.
	Мой город	«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»).	А. Барто «Мячик» Развивать речь детей, познакомить и помочь детям запомнить стихотворение. Учить рассказывать с помощью иллюстраций
	Сказки	Медвежья семья. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	С.Маршак «Сказка об умном мышонке». Помочь детям понять сюжет сказки. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки.

Март			
	Моя мама	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Чтение потешки «Катя, Катя» познакомить с потешкой, развивать слуховую сосредоточенность. Учить подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма. Побуждать повторять текст вместе со взрослым.
	Весна	Выбираем игрушки для прогулки. Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» А.Барто Учить слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»).
	Народные забавы	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Н. Саженой «Где мой пальчик?» Помочь детям запомнить стихотворение «Где мой пальчик?» Учить выразительно читать, участвовать в драматизации. Развивать речевую активность.
	Животные весной	Рассматривание картины из серии «Дикие животные». Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	К. Чуковский «Айболит» Познакомить детей с произведением К.Чуковского, побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями . развивать воображение. Воспитывать интонационные средства выразительной речи
	Неделя сенсорики	Игра «Кто что делает?» Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Русский фольклор «Как у нашего кота» Учить детей читать наизусть потешку, соблюдая последовательность событий, с опорой на картинки- подсказки. Отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Апрель			
	Растения и его части	Рассматривание иллюстрации цветка и дерева Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук <i>о</i> .	К. Чуковский «Чудо дерево» Продолжать знакомить детей с произведениями К Чуковского. Учить слушать новое произведение. Повторять отрывки текста за педагогом.
	Птицы весной	Кто как кричит? Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить	«Солнышко- ведерышко» Знакомить детей со значением и содержанием потешек- закличек.

		различать птиц по их внешнему виду и издаваемым звукам.	Учить выразительно и ритмично повторять текст за педагогом.
	Я сам (КГН)	Мамины помощники. Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения	А. Барто «Бычок»- русский фольклор. Продолжать учить детей выразительно рассказывать потешки. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.
	Домашние птицы	Рассматривание картины «Птичий двор» Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме;.	«Жили у бабуси». Продолжать учить слушать знакомое произведение, читать наизусть, соблюдая последовательность.
Май			
	Река, рыбы	Рассматривание сюжетной картины «На рыбалке». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	А. Барто «Кораблик» Учить детей запоминать короткие стихотворения. Воспитывать интерес к литературе разных жанров.
	Цветы	Игра «Цветочная поляна». Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на.	Л.Толстой «Пришла весна» Познакомить детей с рассказом. Заинтересовать детей, помочь с помощью наглядного материала, понять содержание рассказа. Побуждать детей к ответам по содержанию.
	Насекомые	Рассматривание сюжетных иллюстраций «Насекомые» Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме;	«Травка- муравка» Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Порадовать детей прочитав им любимые произведения.
	Здравствуй лето.	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	«Травка- муравка» Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Порадовать детей прочитав им любимые произведения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ИГРА-ЗАНЯТИЕ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ			
Сентябрь			
	Детский сад	По дорожке в детский сад	Учить строить, плотно прикладывая кирпичик к кирпичику, широкой стороной. Развивать мелкую моторику.
	До свидания лето	Кукла гуляет по дорожке	Плотно прикладывая, кирпичики друг другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зелёном цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счёт слов: кирпичик, приложи, топ-топ.
	Овощи	Тропинка двух цветов в огороде	Акцентировать внимание на цвете (красная, жёлтая дорожка).
	Фрукты	Узкая дорожка в сад	Продолжать учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом, представляя, кирпичики друг-другу узкой короткой гранью
	Сад, огород	Заборчик	Продолжать учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом, представляя, кирпичики друг-другу узкой длинной гранью
Октябрь			
	Осень	Дорожка из желтых и красных листьев	Продолжать учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом, представляя, кирпичики друг-другу узкой короткой гранью чередуя по цвету
	Что в лесу растёт?	Елочка	Учить строить башню (елочку) из трех кирпичиков разной величины (от большого к маленькому)
	Кто в лесу живет?	Башня из кубиков для зайчика	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику.
	Домашние животные	Будка для собачки	Учить строить будку из кубика из треугольной призмы по образцу взрослого.
Ноябрь			
	Птицы	Башенка для птички	Учить располагать детали вертикально выполнять постройку в определённой последовательности.
	Веселые краски (сенсорика)	Разноцветные башни	Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определённой последовательности по предложенному цвету.
	Человек, части тела	Стол для куклы	Учить одновременному действию с деталями двух видов-кубиков и кирпичиков, различать их. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть постройкой.
	Семья	Стол и стул для заячьей семьи	Учить строить две постройки одновременно, используя приёмы наложения и приложения. Активизировать пассивный и

			активный словарь (стол, стул, поставь, наложи, посади, тарелка, ложечка, покорми).
Декабрь			
	Зима	Горка	Учить анализировать образец постройки. Называть строительные детали, соединять детали аккуратно, устойчиво, правильно располагать пластину.
	Продукты	Магазин	Соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина).
	Посуда	Полка для посуды	Учить располагать детали вертикально выполнять постройку в определённой последовательности. Закрепить умение строить дно ящика с помощью пластины.
	Новый год	Машина с подарками	Учить приёму накладки деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной, (толстой).
	Новый год	Ворота для Деда Мороза	Различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик). Обследовать их осязательно-двигательным способом. Изменять постройку, надстраивать её в высоту, украшать. Учить соотносить размеры построек, с размерами игрушек
Январь			
	Зимние забавы	Горка с лесенкой	Учить детей делать две постройки и соединять их вместе, использовать в постройке разные детали.
	Транспорт	Поезд	Учить строить по образцу, используя, разнообразный материал, называть постройку играть с ней.
	Игрушки	Автобус для игрушек	Учить строить автобус. Продолжать знакомить детей с пластиной, учить действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку
	Одежда, обувь	Шкаф для одежды	Учить выполнять элементарные действия. С однородными деталями. Продолжать знакомить детей с кирпичиком Учить действовать по словесному указанию.
Февраль			
	Мебель	Стульчик для петушка	Учить выполнять элементарные действия. С однородными деталями. Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить действовать по словесному указанию.
	Дом и его части	Комната для куклы	Закреплять умения работать со строительным материалом, строить мебель, играть с постройкой, побуждать детей играть вместе,» хо-дить друг к другу в гости».
	Мой город	Домик с окном и дверью	Отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, дверь, стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно, поощрять совместные игры. Поощрять совместные игры.

	Сказки	Теремок	Побуждать отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно представлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму.
Март			
	Моя мама	Новая дорожка	Учить анализировать образец и работать по этому образцу. Отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в развлечении названий деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина.
	Весна	Грузовик	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Учить приёму прикладывания деталей строить постройку по смыслу сюжета.
	Народные забавы	«Две скамеечки для зайчиков: узкая и широкая»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую
	Животные весной	Кроватка для мишутка	Учить сооружать постройку из четырёх кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань.
	Неделя сенсорики	Цветные скамейки	Учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы разверных, двух опорных кубиков.
Апрель			
	Растения и его части	Разноцветная лесенка в саду	Учить строить лесенку из шести кубиков. Закрепить умение строить по образцу взрослого. Закрепить деталь – кубик.
	Птицы весной	Скворечник	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами
	Я сам (КГН)	Манеж	Закреплять умение делать загородки, использовать их для игры.
	Домашние птицы	Забор на птичьем дворе	Закреплять умение делать знакомые две постройки, соединять две постройки вместе, играть с постройкой.
Май			
	Река, рыбы	Мостик через речку	Дать представления о мостах: их назначении и об основных частях (пролёт, скат, опора). Продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал.
	Цветы	Заборчик из кирпичиков для клумбы	Строить заборчик по образцу, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет.
	Насекомые	Весенний домик для насекомых	Приобщать детей к созданию простых конструкций домика. Маленький домик - из кубика и призмы, а большой - домик из двух кубиков и призмы. Продолжать формировать интерес к конструированию.
	Здравствуй лето.	Скамеечка на участке	Учить строить диван из двух кирпичиков.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в МБДОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	
Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов,

	пространства.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

	• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения,

	сколько самооценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Создание условий для развития проектной	В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать

деятельности	исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие

	необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

3.1 Примерный распорядок дня 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6 - 2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня

Режимные моменты	1,5 – 2 года	
В дошкольном учреждении		
Прием детей, самостоятельные игры	7.00 – 8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50 – 9.00 – 9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	-	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем, полдник	16.00 – 16.30	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	16.30 – 18.20	15.20 – 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00 – 16.15. – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	

Расписание

образовательной деятельности для детей с 1.5 года до 2 лет

Дни недели	1 подгруппа (1 - 1,6)		2 подгруппа	
	Вид ООД	Время	Вид ООД	Время
Понедельник	1. Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем, игра-занятие)	9.00 – 9.10	1. Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем, игра-занятие)	9.20 – 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.30 – 16.36		
Вторник	1. Речевое развитие (развитие речи, игра-занятие)	9.00 – 9.10	1. Речевое развитие (развитие речи, игра-занятие)	09.20 – 09.30
	2. Физическое развитие (развитие движений)	16.30 – 16.36		
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10		
	2. Познавательное развитие (игра-занятие со строительным материалом)	16.10 – 16.20	2. Познавательное развитие (игра-занятие со строительным материалом)	16.30 – 16.40
Четверг	1. Игра-занятие с дидактическим материалом	9.00-9.10	1. Игра-занятие с дидактическим материалом	09.20 – 09.30
	2. Физическое развитие (развитие движений)	16.30 – 16.40		
Пятница	1. Речевое развитие (развитие речи, игра-занятие)	9.00-9.10	1. Речевое развитие (развитие речи, игра-занятие)	09.20 – 09.30
	2. Игра-занятие с дидактическим материалом	16.10 – 16.20	2. Игра-занятие с дидактическим материалом	16.30 – 16.40

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведении опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

**СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА)**

Родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Срок
1	Детский сад пришел в семью. Или семья пришла в детский сад	сентябрь
2	Играя развиваем речь. Безопасность детей – забота родителей	декабрь
3	Фольклор, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	март
4	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	май

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок – передвижек, ширм, и другие формы взаимосвязи с родителями

месяц	неделя	тема	ответственный
сентябрь	1/2	Адаптация детей, что это такое?	Психолог, воспитатель
	3	Особенности развития ребенка третьего года жизни	Воспитатель
	4	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей третьего года жизни	Воспитатель
	5	Как уберечь ребенка от опасностей в быту	Ответственный по пожарной безопасности
октябрь	1	Профилактика ОРЗ и гриппа	Медицинский работник
	2	Как сделать утро ребенка добрым?	Психолог
	3	Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни	воспитатель
	4	Игры и занятия с больным ребенком дома	Воспитатель, родители (обмен опытом)
ноябрь	1	Анализ заболеваемости за первый квартал	Воспитатель
	2	Разборки двухлеток	Воспитатель
	3	Как провести выходной с малышом	Медицинский работник

	4	Ребенок и дорога – основы безопасности	Медицинский работник
декабрь	1	Истерики у ребенка после года	Психолог
	2	Как приучить ребенка к самостоятельности	Воспитатель
	3	Особенности речи детей 1,5-2 лет	Воспитатель, логопед
	4	Спички детям не игрушка	Воспитатель, ответственный по пожарной безопасности
январь	2	Можно ли добиться послушания детей	Воспитатель
	3	Значение речевого общения взрослых с ребенком дома	Логопед
	4	Воспитание единственного ребенка в семье	Психолог, воспитатель
	5	Игры для сенсорного развития детей раннего возраста	Воспитатель

февраль	1	Можно или нельзя	Воспитатель
	2	Как учить маленьких детей правилам дорожного движения	Воспитатель, работник ГИБДД
	3	Когда у родителей разные подходы к воспитанию	Психолог
	4	Анализ заболеваемости за второй квартал	Медицинский работник
март	1	Страхи у детей 1.5 – 3 лет	Психолог
	2	Одежда детей весной	Воспитатель, медицинский работник
	3	Как избавить ребенка от нежелательной привычки	Психолог
	4	Огонь – наш друг и враг	Воспитатель
	5	Какие книги читать детям дома	Воспитатель
Апрель	1	Поощрения и наказания детей	Воспитатель
	2	Маленьким детям о природе	Воспитатель

	3	Берегите детей! (ПДД, ППД, ОБЖ)	Медицинский работник
	4	Прогулки маленьких детей	Воспитатель, медицинский работник
	5	Мамина забота	Воспитатель
май	1	Влияние бабушек на воспитание внуков	Психолог
	2	Профилактика простудных заболеваний	Медицинский работник
	3	Родителям о Семейном кодексе	Воспитатель
	4	Анализ заболеваемости за третий квартал	Медицинский работник
лето		Летний отдых с пользой Безопасный отдых детей у воды Игры детей на природе Питание детей третьего года жизни Профилактика ОКИ Чем заняться с ребенком в отпуске	Воспитатель, психолог, медицинский работник, работники ГИБДД и пожарной части.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ЧАСТИ И ЧАСТИ ДОУ**

Направления развития	Метод.пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	-«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. Винникова Г.И.	Картотека подвижных игр, физминуток.
Познавательное развитие	- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В. - Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Э. Г. Пилюгина	Сюжетные и предметные иллюстрации для рассматривания Наборы вкладышей (на подгруппу) Наборы игрушек из серии «домашние животные», «дикие животные», «транспорт»
Речевое развитие	- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова	Серия сюжетный картин «Детский сад»
Социально-коммуникативное развитие	-Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Янушко Е. А	Дидактические игры, иллюстрации.
Художественно-эстетическое развитие		Иллюстративные пособия по народно-прикладному творчеству.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.

Русские народные песенки, потешки.

«Ладушки, ладушки!...»,

«Петушок, петушок...»,

«Большие ноги...»,

«Водичка, водичка...»,

«Баю-бай, баю-бай...»,

«Киска, киска, киска, брысь!...»,

«Как у нашего кота...»,

«Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского);

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);

В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);

И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев.

«Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е.

Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский.

«Цыпленок»

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).