

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
№ 6 от 28.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №10



Составители: А.В. Коробкина, Кулиненко О.В., воспитатели

2020г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей логопедической группы № 10 разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

- **Цель:** : Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

- **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет.

### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### Познавательное-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**В познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

## Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

**В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### Художественно-эстетическое развитие

**В изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### Планируемые результаты усвоения программы:

направление развития ребенка	к концу года ребенок должен знать, уметь:
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бежит легко,

	<p>ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает через короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеет элементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых. Использует речь для решения конфликтных ситуаций.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец). Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков). Импровизирует в движении под музыку разного характера. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на</p>

	<p>металлофоне (ксилофоне). Участвует в инструментальных импровизациях. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнение и инсценирование песен, хороводов и др. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам). Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов). Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки). Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Знает и использует особенности изобразительных материалов</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Считает (отсчитывает в пределах 10). Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство). Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает и называет свою страну, ее столицу. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений. Бережно относится к природе</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Называет жанр произведения.</p>

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.  
Лексические темы (недельные)**

<b>Временной период</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Сентябрь</b>	1. «Наш любимый детский сад» 2. «Наши добрые дела» 3. «Овощи» 4 «Фрукты»
<b>Октябрь</b>	1 «Грибы, ягоды» 2 «Деревья осенью» 3 «Одежда, обувь, головные уборы» 4 «Осень»
<b>Ноябрь</b>	1 «Игрушки» 2 «Дом и его части» 3 «Мебель» 4 «Посуда»
<b>Декабрь</b>	1 «Зима. Зимующие птицы» 2 «Домашние животные и их детеныши» 3 «Дикие животные и их детеныши» 4 «Новый год»
<b>Январь</b>	1----- 2 «Транспорт» 3 «Профессии на транспорте» 4 «Профессии в детском саду»
<b>Февраль</b>	1 «Комнатные растения» 2 «Бытовые приборы» 3 «Наша армия» 4 «Конец зимы»
<b>Март</b>	1 «Семья» 2 «Весна» 3 «Библиотека» 4 «Почта»
<b>Апрель</b>	1 «Перелетные птицы» 2 «Космос» 3 «Хлеб» 4 «Наш город»
<b>Май</b>	1 «День Победы» 2 «Насекомые» 3 «Цветы весной» 4 «Лето»

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

И. А. Помораева В.А Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе»

Сентябрь 1 неделя	«В стране умных игр». Закрепить знания детей полученные в средней группе на основе игр математического содержания.
Сентябрь 2 неделя	<b>Занятие 1</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
Сентябрь 3 неделя	<b>Занятие 2</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
Сентябрь 4 неделя	<b>Занятие 3</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
Октябрь 1 неделя	<b>Занятие 1</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .
Октябрь 2 неделя	<b>Занятие 2</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Октябрь 3 неделя	<b>Занятие 3</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .
Октябрь	<b>Занятие 4</b>

4 неделя	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Октябрь 5 неделя	<p><b>Занятие 5</b></p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>
Ноябрь 2 неделя	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>
Ноябрь 3 неделя	<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
Ноябрь 4 неделя	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
Декабрь 1 неделя	<p><b>Занятие 1 (итоговое)</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>
Декабрь 2 неделя	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p>

	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
Декабрь 3 неделя	<b>Занятие 3</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).
Декабрь 4 неделя	<b>Занятие 4</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.
Январь 2 неделя	<b>Занятие 2</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Январь 3 неделя	<b>Занятие 3</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
Январь 4 неделя	<b>Занятие 4</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль 1 неделя	<b>Занятие 1</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Февраль 2 неделя	<b>Занятие 2</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).
Февраль 3 неделя	<b>Занятие 3</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Февраль 4 неделя	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
Март 1 неделя	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности.</li> </ul>
Март 2 неделя	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>
Март 3 неделя	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо— налево</i>).</li> </ul>
Март 4 неделя	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
Апрель 1 неделя	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul>
Апрель 2неделя	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>
Апрель 3 неделя	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по</li> </ul>

	<p>представлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>
Апрель 4 неделя	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>
Апрель 5 неделя	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Закрепить представления о последовательности дней недели.</li> </ul>
Май 1 неделя	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</li> <li>■ Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
Май 2 неделя	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>
Май 3 неделя	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</li> </ul> <p>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>
Май 4 неделя	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>

Образовательная область: <b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b>				
Месяц,	Лексическая	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и

неделя	тема			д.р. источники
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	«Детский сад – моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь.	И. А. Морозова, Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»
Сентябрь 1 неделя				
Сентябрь 2 неделя	«Наши добрые дела»	«Вместе – дружная семья»	Закрепить знания детей о «словах-доброжелателях». Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примере образования коллектива. Уточнить знания детей о дружбе, любви, симпатии друг к другу. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников; дружеские взаимоотношения с детьми.	Интернет-ресурсы
		«Вот и лето прошло»	Закреплять знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания,	
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи ( <i>огурец, помидор, морковь, репа</i> ). Расширять представления о выращивании овощных культур.	Интернет-ресурсы
		«Овощи»	Углублять знания об условиях необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой, связь между растениями и человеком.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада»
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	«Дары осени на нашем столе»	Обобщить представлений детей о внешних и вкусовых качествах фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности. Закрепить представления значения свежих плодов для здоровья людей.	Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка»
		«Во саду ли в огороде – мы нашли дары природы»	Расширить представление детей о фруктах, продолжать учить их различать по внешнему виду. Упражнять в умении классифицировать фрукты по общему признаку.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Октябрь 1 неделя	«Грибы, ягоды»	«Грибы»	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами	Интернет-ресурсы

			сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	
		«Ягоды»	Создать условия для формирования представления у детей о ягодах. Формировать знания детей о лесных и садовых, съедобных и ядовитых ягодах.	Интернет-ресурсы
Октябрь 2 неделя	«Деревья осенью»	«Дары деревьев»	Дать детям знания о значении деревьев для человека и животных существ. Подвести детей к выводу о бесценности красоты о пользы природы, необходимости беречь деревья. Закрепить знания о знакомых деревьях.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
		«В гости к деревьям»	Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце, свет, тепло, почва).	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада»
Октябрь 3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Наша одежда»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, учить дифференцировать одежду по сезонам.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий»
		«Уход за одеждой и обувью»	Ознакомление с правилами ухода за одеждой и обувью, формирование навыков самообслуживания: умение чистить одежду, приводить в порядок обувь;	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Октябрь 4 неделя	«Осень»	«Золотая осень»	Закрепить представление детей о характерных, признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
		«Осень, осень в гости просим».	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях	Интернет-ресурсы

			в природе. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке	
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	«Русская матрешка»	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи матрёшек. Обратить внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности.	Интернет-ресурсы
		«Какие бывают игрушки»	Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 2 неделя	«Дом и его части»	«Кто построил первый дом»	Углубить знания детей об истории жилища. Познакомить детей с видами жилища разных времен Продолжать учить детей ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремится улучшить своё жилище	Интернет-ресурсы
		«Дом, в котором я живу»	Закрепить у детей знания о понятии «Дом», сформировать знания о видах домов, закрепить умение называть свой дом. адрес. Расширять знания детей о малой Родине, улицах, общественных зданиях, их назначении	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Ноябрь 3 неделя	«Мебель»	«Кто построил первый дом»	Углубить знания детей об истории жилища. Познакомить детей с видами жилища разных времен Продолжать учить детей ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремится улучшить своё жилище	Интернет-ресурсы
		«Дом, в котором я живу»	Закрепить у детей знания о понятии «Дом», сформировать знания о видах домов, закрепить умение называть свой дом. адрес. Расширять знания детей о малой Родине, улицах, общественных зданиях, их назначении	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	«В музей посуды»	Систематизировать и пополнять знания детей о посуде. Рассказать о процессе изготовления некоторых видах посуды, о	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим»

			рабочих профессиях.	миром
		«В гости к Федоре»	Формирование целостного представления о посуде, ее многообразии по назначению, использованию.	Интернет-ресурсы
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»	Формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас. Показать взаимосвязь изменений в природе зимой. Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Дать детям понятие о сороке, месте ее обитания, пище, строении ее тела, повадках;	Интернет-ресурсы
		«Покормите птиц зимой».	Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу о них. Расширить знания детей о птицах. Обратит внимание детей на трудное существование птиц	Интернет-ресурсы
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, умение сравнивать животных по внешнему виду, среде обитания, повадкам, о пользе для человека и как он заботиться о них.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром
		«Животные наши помощники»	Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собак человеком, как собаки помогают человеку в жизни.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Лесные звери зимой»	Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, лось); как приспособились к суровым условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов);	Интернет-ресурсы
		«Дикие животные»	Систематизировать представление детей о диких животных, характерных признаках их внешнего вида, о том, как человек за ними ухаживает.	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром
Декабрь	«Новый год»	«Здравствуй,	Познакомить с обычаями	Интернет-

4 неделя		здравствуй Новый год!»	празднования Нового года в России и в других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	ресурсы
		Ёлочка – зелёная иголочка»	Продолжить формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
Январь 2 неделя	«Транспорт»	«В транспортной стране»	Упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам. Расширять знания о ПДД, о профессии водителя	В. Н. Волчкова, Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе д/сада»
		«Выбираем транспорт»	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных видах транспорта; .	Интернет-ресурсы
Январь 3 неделя	«Профессии на транспорте»	«На чем люди ездят»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи».	Интернет-ресурсы
		«Осторожно, дорога!»	Дать представление об общих правилах поведения на дорогах. Формирование ценностных представлений о безопасности, чрезвычайных ситуациях, Закрепить знания о цветах светофора.	Интернет-ресурсы
Январь 4 неделя	«Профессии в детском саду»	«Профессии в детском саду»	Расширять представления о профессиях в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить: с профессией завхоз, методист, прачка, повар.	Интернет-ресурсы
		«Профессии в детском саду»	Формировать у детей представление о разных профессиях людей, работающих в детском саду, показать значимость каждой из них.	Интернет-ресурсы

Февраль 1 неделя	«Комнатные растения»	«Что растёт у нас в группе?»	Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Продолжить знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения, выделять характерные признаки, сравнивать между собой, ухаживать за растениями.	Интернет-ресурсы
		«Что сначала, а что потом?»	Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.	Интернет-ресурсы
Февраль 2 неделя	«Бытовые предметы»	«Наши помощники дома»	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник.	Интернет-ресурсы
		«Будь осторожен с электроприборами!»	Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем. Не включать электрические приборы.	Интернет-ресурсы
Февраль 3 неделя	«Наша армия»	«Российская армия»	Формировать знания о Российской Армии, ее защитниках, об особенностях воинской службы; о родах войск (моряки, танкисты, ракетчики, лётчики, артиллеристы, пограничники, десантники);	Интернет-ресурсы
		«Наша армия родная»	Формировать у детей представление об особенностях военной службы в мирное время.	Интернет-ресурсы
Февраль 4 неделя	«Конец зимы»	«Зима»	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжить приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы.	Интернет-ресурсы
		«До свидания, зима!»	Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Интернет-ресурсы
Март 1 неделя	«Семья»	«Моя семья и родственники»	Формировать общее понятия «Семья», расширять знания детей	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова

			о родственных связях. Расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада»
		«Семьи бывают разные»	Формировать представление о мире семьи, положительного отношения к родным и близким. Познакомить детей с типами семей: многодетная; расширять представление детей о любви и согласии в семье.	Интернет-ресурсы
Март 2 неделя	«Весна»	«В окно повеяло весною»	Обобщать и систематизировать представления детей о временах года. Уточнять представления детей о характерных изменениях в природе весной, учить находить эти признаки самостоятельно.	Интернет-ресурсы
		«Кто больше всех радуется весне?»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края. Развивать бережное отношение ко всему живому.	Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка»
Март 3 неделя	«Библиотека»	«Библиотека»	Формировать представления детей о библиотеке; познакомить с трудом библиотекаря; воспитывать уважение к труду работников библиотеки; воспитывать правила культуры поведения в общественных местах.	Интернет-ресурсы
		«Книжка заболела!»	Повысить качество работы детей по использованию книги; приобщение детей к чтению; бережное отношение к книге.	Интернет-ресурсы
Март 4 неделя	«Почта»	«Почта»	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда.	Интернет-ресурсы
		«Почта»	Познакомить детей с историей писем; Познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправлений.	Интернет-ресурсы
Апрель 1 неделя	«Перелётные птицы»	«Весна. Перелётные птицы»	Расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.	Интернет-ресурсы
		«Как птицы весну встречают»	Обобщить знания детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать доброе отношение к птицам, к окружающему миру.	Интернет-ресурсы
Апрель	«Космос»	«Космическое	Расширять знания о небесных	Т. Н.

2неделя		путешествие»	телах (планеты, звезды, космическое пространство). Расширить словарный запас (звезда, солнечная система, планета, метеорит).	Вострухина, Л. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет».
		«Планета Земля»	Дать общее представление о том, что такое планета Земля, научить видеть красоту планеты, учить ее беречь и охранять.	Интернет ресурсы
Апрель 3 неделя	«Хлеб»	«Путь хлеба к нашему столу»	Совершенствовать знания детей о значимости хлеба, последовательности выращивания хлеба. Познакомить с различными видами хлебобулочных изделий.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром
		«Хлеб – наше богатство»	Формирование понятия о социальной значимости труда хлебороба. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба.	Интернет-ресурсы
Апрель 4 неделя	«Наш город»	«На улицах нашего города»	Расширять знания о родном городе: знания детей о улицах ближайшего окружения, его символике. Продолжать формировать представления о достопримечательностях, правила поведения в общественных местах.	Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка» занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром
		«Как помочь природе в городе»	Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей среды.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».
Май 1 неделя	«День Победы»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Пополнить знания детей о празднике «День Победы»; объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.	Интернет-ресурсы
		«День Победы»	Формировать элементарные представления об истории Отечества, закрепит и обогащать знания детей, о видах флагов, их истории.	Т. Н. Вострухина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет».
Май 2 неделя	«Насекомые»	«Удивительный мир насекомых»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых их названия, особенности внешнего вида, способах передвижения, местах обитания	Интернет-ресурсы
		«Муравьи – санитары леса»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых – муравьях. Дать представление об	Интернет-ресурсы

			особенностях внешнего вида и образе жизни муравья.	
Май 3неделя	«Цветы весной»	«К первоцветам в гости»	Дать детям представление о первоцветах (мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш), научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми.	Интернет-ресурсы
		«Первоцветы»	Дать детям представление о первоцветах (мать и мачеха, багульник), научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми	Интернет-ресурсы
Май 4неделя	«Лето»	«Лето, ах лето!»	Учить детей видеть яркий, красочный мир природы летом. Учить правильно вести себя в природе: бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними	Интернет-ресурсы
		«В гости к бабушке Яге»	Учить детей видеть яркий, красочный мир природы в разное время года. Учить правильно вести себя в природе: бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними.	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет».

Образовательная область: **Речевое развитие (Развитие речи)**

Месяц,	Лексическая	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и
--------	-------------	----------	--------------------	--------------

неделя	тема			д.р. источники
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	«Дочки-матери» (составление рассказа по картине)	Учить составлять небольшой рассказ по предложенной картине по образцу взрослого.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ст. группе»
Сентябрь 2 неделя	«Наши добрые дела»	Воспоминание о лете	Учить составлять рассказ на основе летних воспоминаний; развивать связную речь, творческое воображение; закреплять знания и представления о лете и его признаках.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	«Овощи» (обучение рассказыванию)	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ; закрепить знания основных цветов и геометрических форм; развивать координацию движений и чувство ритма.	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	Фрукты (составление описательного рассказа по плану-схеме)	Развивать навыки составления рассказа на основе схемы, составлять предложения из 4-5 слов, согласовывать слова в предложениях; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа;	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Октябрь 1 неделя	«Грибы, ягоды»	«Дары осени»	Побуждать детей к активному диалогу, учить составлять небольшие сюжетные рассказы, продолжать учить определять время и место сюжета, главных героев события; учить образовывать прилагательные и использовать их в речи; упражнять детей в чётком произнесении фраз с заданной интонацией.	Интернет-ресурсы
Октябрь 2 неделя	«Деревья осенью»	«Деревья» (обучение рассказыванию)	Учить детей пересказу; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных в родительном падеже.	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Октябрь 3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Ателье мод» (рассказывание об одежде)	Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в ст. гр.
Октябрь 4 неделя	«Осень»	«Осень» (составление рассказа на заданную тему)	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Развивать словарный запас, закрепить умение образовывать детёнышей животных в именительном, родительном падежах множественного числа.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе

Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	«Наши игрушки» (рассказывание на основе личных впечатлений)	Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчинённые предложения.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 2 неделя	«Дом и его части»	Рассказывание по картине «Строим дом»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение рассказывать о месте, где живёшь	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в ст. гр.
Ноябрь 3 неделя	«Мебель»	«Мебель для домика на крыше»	Учить детей описывать мебель, находящуюся в магазине: кухонную, гостиную, спальную.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в ст. гр.
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	«Мы дежуриим»	Обучать составлению рассказа по картине по данному плану, целостному восприятию картины.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Помощь зимующим птицам (сост. рассказа по сюжетной картине)	Учить описывать картину, называя предметы, их признаки и действия; совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде числе падеже; закрепить умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Кошка и собака» (обучение рассказыванию по картине)	Учить составлять рассказ по картине; закрепить знания детей о кошке и собаке; о внешних признаках животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; о названиях детенышей и семьи.	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Составление описательного рассказа «Дикие животные»	Продолжать учить составлять описательные рассказы, придерживаясь образцу воспитателя; упражнять отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строить фразы.	Т.Гризык, Л. Тимошук Развитие речи детей 4-7 лет
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» (творческое рассказывание)	Учить придумывать сказку по плану; формировать самостоятельность в изложении. Учить детей завершать рассказ, не повторяя концовки, придуманной товарищем.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи
Январь 1 неделя	«Зима. Зимние забавы»	«Наши зимние забавы» (составление рассказа из личного опыта)	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; учить развивать сюжет, начатый воспитателем.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи
Январь 2 неделя	«Транспорт»	«Транспорт» (обучение рассказыванию)	Учить детей по плану описывать грузовик и вертолёт, находить общее и различие.	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет

Январь 3 неделя	«Профессии на транспорте»	«Все профессии хороши»	Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, чётко отвечать на вопросы педагога, воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц и поговорок; учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас.	Интернет-ресурсы
Январь 4 неделя	«Профессии в детском саду»	«Мы играем в магазин» (составление рассказа по картине)	Обучение завершению рассказа по картине, начатого воспитателем. Развитие навыков речевого общения, связной речи.	Т.Гризик, Л. Тимощук Развитие речи детей 4-7 лет
Февраль 1 неделя	«Комнатные растения»	«Красота на подоконнике» (составление рассказа по картинке)	Развивать умение подирать слова противоположные по значению. Развивать умение детей анализировать, обобщать и дифференцировать. Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь к миру природы	Интернет-ресурсы
Февраль 2 неделя	«Бытовые приборы»	«Электроприборы окружающие нас»	Пополнить словарный запас детей по теме « <i>Электроприборы</i> » учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму от существительных. Развивать логическое мышление детей отгадывая загадки, составление рассказа по картинкам, развивать слуховое внимание, память и диалогическую речь.	Интернет-ресурсы
Февраль 3 неделя	«Наша Армия»	Составление рассказа по серии сюжет. картинок «Собака-санитар».	Учить составлять рассказ по серии картинок. Уточнить представления детей об армии и военных профессиях.	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Февраль 4 неделя	«Конец зимы!»	«Зимушка-зима»	Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по сюжетным картинкам, формировать звуковую культуру речи.	Интернет-ресурсы
Март 1 неделя	«Семья»	«Лекарство» Пересказ рассказа К.Ушинского	Учить пересказывать текст с помощью вопросов и ответов, закреплять умение последовательности в пересказе.	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Март 2 неделя	«Весна»	«Весной в парке» (составление рассказа по картине)	Развивать умение рассматривать и составлять связный, последовательный рассказ по сюжетной картине; использовать разные типы	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе

			предложений	
Март 3 неделя	«Библиотека»	«Наши друзья-книжки» (описательный рассказ)	Развитие и совершенствование всех сторон устной речи каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь); учить отвечать на вопросы полными ответами.	Интернет-ресурсы
Март 4 неделя	«Почта»	«Почта»	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование грамматического строя речи.	Интернет-ресурсы
Апрель 1 неделя	«Перелётные птицы»	«Как птицы весну встречают»	Учить самостоятельно придумывать небольшой рассказ на заданную тему	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Апрель 2 неделя	«Космос»	«Полёт с Незнайкой в космос»	Закреплять умение составлять короткий рассказ по серии сюжетных картинок.	Интернет-ресурсы
Апрель 3 неделя	«Хлеб»	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, своё отношение к персонажу. Упражнять в составлении предложений.	О.С.Ушакова развитие речи детей 5-7 лет
Апрель 4 неделя	«Наш город»	«Наш город» (составление рассказа по плану)	Продолжать учить составлять рассказ по плану; упражнять в подборе качественных прилагательных; упражнять в согласовании существительных с числительными, в словоизменении существительных.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе
Май 1 неделя	«День Победы»	«Памятник неизвестному солдату» (пересказ)	Продолжать обучать детей навыкам последовательного пересказа текста с наглядной опорой.	Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет .
Май 2 неделя	«Насекомые»	«Насекомые» (Описательный рассказ по схеме)	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план-схему.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в ст. гр.
Май 3 неделя	«Цветы весной»	М. Пришвин «Золотой луг»	Познакомить детей с писателем М. Пришвин и его рассказом «Золотой луг». Продолжать обучать детей навыкам последовательного пересказа текста.	Т.Гризик, Л. Тимощук Развитие речи детей 4-7 лет
Май 4 неделя	«Лето»	«Путешествие с солнышком» (сост. рассказа по картине)	Развивать умение составлять короткий рассказ по картине, используя разные характеристики предмета.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в ст. гр.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	«Какие бывают книги»	Расширить знания детей о книгах (их тематика, оформление, назначение книги С.Я.Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении).	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»
Сентябрь 2 неделя	«Наши добрые дела»	«Грибок-теремок»	Закрепить характерные признаки жанра – сказка. Учить осмысливать характеры персонажей.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи»
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»	Закрепить признаки бытовой сказки через знакомство со сказкой «Мужик и медведь»,	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи»
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок»	Расширить знания детей о жанровых особенностях сказки. Дать понятие – авторская сказка.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи»
Октябрь 1 неделя	«Грибы. Ягоды»	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»	Развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к литературе; Развивать устную речь детей, зрительную память. Воспитывать у детей чувство доброты, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.	Интернет-ресурсы
Октябрь 2 неделя	«Деревья осенью»	Чтение стихотворения Чолиева «Деревья спят»	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, воспевающих в своём творчестве осень. Учить понимать сравнения и эпитеты.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»
Октябрь 3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Чтение Н.Носова «Живая шляпа»	Воспитывать любовь к художественному произведению. Учить понимать юмористические рассказы, уточнить представление о том, чем этот рассказ отличается от других	Интернет-ресурсы
Октябрь 4 неделя	«Осень»	«Осень, осень в гости просим»	Познакомить детей с творчеством русских поэтов, воспевающих в своём творчестве осень.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	Заучивание стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки», с использованием мнемотаблицы.	Развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Расширить и закрепить представления об игрушках, о том что их надо беречь.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 2 неделя	«Дом и его части»	«Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Побуждать детей понимать сюжет, выделяя героев сказки, учить определять поступки героев и соотносить их со своими действиями.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»

Ноябрь 4 неделя	«Мебель»	«Заучивание стихотворения Маршака «Откуда стол пришел?»	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	«Федорино горе»	Углублять и расширять знания детей о творчестве И.К.Чуковского. Развивать умение слушать художественное произведение, оценивать поступки и характеры героев.	Интернет-ресурсы
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Заучивание стихотворения Познанского «Воробушки»	Помочь детям запомнить стихотворение «Воробушки» с помощью разнообразных методов заучивания. Развивать выразительность речи, чувство ритма, воображение.	Интернет-ресурсы
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Английская народная сказка «Три поросенка»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею, Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову)	Интернет-ресурсы
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»	Продолжать формировать навыки различия итературных жанров, учить определять жанр произведения.	Интернет-ресурсы
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	«Старые сказки на новый год»	Пополнять и закреплять знания детей о сказках, продолжать учить детей отгадывать загадки, закреплять умение произносить пословицу с разной интонацией.	Интернет-ресурсы
Январь 2 неделя	«Транспорт»	По стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты»	Познакомить с произведением С.Михалкова «От кареты до ракеты». Учить понимать смысл прочитанного произведения.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»
Январь 3 неделя	«Профессии на транспорте»	«Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.	Интернет-ресурсы

Январь 4 неделя	«Профессии в детском саду»	Чтение сказки «Чудесное возвращение» Автор: Ирис Ревю	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею, Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову)	Интернет-ресурсы
Февраль 1 неделя	«Комнатные растения»	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»	Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения ; побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме ; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки.	Интернет-ресурсы
Февраль 2 неделя	«Бытовые приборы»	Чтение стихотворений про бытовые приборы	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Развивать связную речь детей, способность рифмовать слова.	Интернет-ресурсы
Февраль 3 неделя	«Наша Армия»	Чтение сказки «Никита Кожемяка»	Дать представление о былине, о былинных героях.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»
Февраль 4 неделя	«Конец зимы»	И.Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание)	Учить выразительно читать стихотворение наизусть посредством метода наглядного моделирования с помощью жестов; Понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки выразительного чтения. Расширять словарный запас по теме «Зима, зимние забавы», продолжать учить отвечать на вопросы.	Интернет-ресурсы
Март 1 неделя	«Семья»	(по стихотворению С.Михалкова «Дядя Степа – ветеран»	Учить анализировать знакомое художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»
Март 2 неделя	«Весна»	Инсценировка сказки в лицах «Заюшкина избушка»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно, слушать сказки. Помогать выразительно с	Интернет-ресурсы

			интонацией участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	
Март 3 неделя	«Библиотека»	Елена Творогова «Сказка о книгах»	Познакомить детей с произведением Е.Твороговой «Сказка о книгах» Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Формулировать умение анализировать поступки героев. Продолжать развивать умение связно высказываться.	Интернет-ресурсы
Март 4 неделя	«Почта»	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»	Учить эмоционально, воспринимать и осознавать содержание текста. Учить понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение отвечать на вопросы по произведениям Маршака.	Интернет-ресурсы
Апрель 1 неделя	«Перелётные птицы»	«Ласточка» К.Ушинский	Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»
Апрель 2 неделя	«Космос»	Чтение рассказа А.Митяева «Первый полет»	Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение.	Гербова В. Р. «Занятия по развитию речи детей»;
Апрель 3 неделя	«Хлеб»	Чтение украинской народной сказки «Колосок»	Познакомить детей с содержанием украинской народной сказки «Колосок», Учить детей оценивать поступки персонажей.	Интернет-ресурсы
Апрель 4 неделя	«Наш город»	Чтение стихов Ани Синяковой о городе Биробиджане	Знакомить детей со стихами дальневосточных поэтов, воспевающих красоту родного города.	Интернет-ресурсы
Май 1 неделя	«День Победы»	С.Михалков – военный корреспондент»	Продолжать знакомить с творчеством С.Михалкова , на основе произведения «военный корреспондент» Учить оценивать поступки персонажей.	Интернет-ресурсы
Май 2 неделя	«Насекомые»	Чтение басни Крылова	Закрепить представление детей о басне, о её жанровых особенностях;	Интернет-ресурсы

		«Стрекоза и муравей»	подвести к пониманию аллегии басни, её идеи.	
Май 3 неделя	«Цветы весной»	«Золотой луг» (по Пришвину)	Познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг». Расширить и уточнить знания детей об одуванчике.	Интернет-ресурсы
Май 4 неделя	«Лето»	Составление рассказа о лете.	Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно- подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм.	Интернет-ресурсы

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие (Рисование)				
Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	«Наша группа»	Создать условия для отражения впечатлений о жизни детей в своей группе(в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения детей.	Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»
Сентябрь 2 неделя	«Наши добрые дела»	«Картинки на шкафчики»	Учить самостоятельно задумывать и передавать содержание своего рисунка. Совершенствовать навыки рисования разнообразными материалами(карандашами, красками)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	«Овощной суп»	Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	«Консервируем фрукты»	Учить детей рисовать фрукты, передавая их характерные особенности, правильно выстраивать композицию	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.»
Октябрь 1 неделя	«Грибы. Ягоды»	«Под грибом»	Формировать умение передавать в рисунке эпизод из сказки (рисовать несколько персонажей в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Интернет-ресурсы
Октябрь 2 неделя	«Деревья осенью»	«Деревья в нашем парке» (карандаш)	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива...)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.»
Октябрь 3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Красивые рукавицы для куклы Даши».	Освоение азов декоративной росписи предметов. Использование для этого различных форм мазков (круги, пятна, точки, штрихи).	Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
Октябрь 4 неделя	«Осень»	«Осенние листья»	Учить детей рисовать ветку с осенними листьями с использованием приема «оттиск из листьев».	Комарова «Занятия по ИЗО в старшей группе»
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	«Кукла»	Формировать умение создавать выразительный образ куклы с передачей характерных черт человека. Экспериментировать в	Интернет-ресурсы

			смешивании красок в целях получения розового и телесного цвета. Развивать композиционные умения.	
Ноябрь 2 неделя	«Дом и его части»	«Домики трёх поросят»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет знакомой сказки. Использовать разные материалы (карандаши, восковые мелки)	И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду.
Ноябрь 3 неделя	«Мебель»	«Скатертью, салфетками украсим стол»	Продолжать знакомить с приемами декоративной росписи при создании узора на скатерти.	Комарова “Занятия по ИЗО в ст. группе
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	«Роспись тарелки мотивом «Гжель»	Формировать практические умения и навыки рисования с эскизом при росписи узора на заготовке-тарелке, выполняя в центре узор из гжельских мотивов, по краям кайму.	И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Зимующие птицы» (рисование карандашом)	Совершенствовать технику рисования птицы карандашами, закреплять навык изображения птиц, формировать умение работать самостоятельно, аккуратно.	И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Есть где-то кошачья планета...»	Учить изображению кошку, передавая ее характерные особенности.	И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду.
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Лиса – кумушка, лиса – голубушка»	Продолжать формировать умение рисовать сказочные персонажи на основе геометрических фигур. Развивать композиционные умения: показывать расположение персонажей и предметов в пространстве.	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	«Ёлочка»	Учить рисовать хвойное дерево передавая не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе
Январь 2неделя	«Транспорт»	«Автобус»	Учить изображать автобус, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	Комарова “Занятия по ИЗО в старшей группе
Январь 3 неделя	«Профессии на транспорте»	«Летающие самолеты»	Формировать умение рисовать силуэт самолета простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет	Интернет-ресурсы

			плавно переходил в другой. Развивать творческое воображение.	
Январь 4 неделя	«Профессии в детском саду»	«Дети гуляют зимой на участке»	Формировать умение детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Интернет-ресурсы
Февраль 1 неделя	«Комнатные растения»	«Комнатный цветок»	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения. Добиваться умения красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять технические навыки рисования красками. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Интернет-ресурсы
Февраль 2 неделя	«Бытовые предметы»	«Роспись электрочайника»	Развивать художественный вкус, продолжать учить приемам гжельской росписи. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Интернет-ресурсы
Февраль 3 неделя	«Наша Армия»	«Наша армия – самая сильная»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание своей работы, закреплять умение создавать рисунки, передавая образы военной техники, развивать творчество, воображение.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе
Февраль 4 неделя	«Конец зимы»	«Большие и маленькие ели»	Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Закреплять умение располагать изображение на широкой стороне. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Интернет-ресурсы
Март 1 неделя	«Семья»	«Подарим маме вазу»	Учить рисовать вазу по образцу взрослого.	И.А. Лыкова “ИЗО в д/саду.”
Март 2 неделя	«Весна»	«Пришла весна»	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; развивать эстетическое восприятие; уточнить признаки весны.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе

Март 3 неделя	«Библиотека»	«Детки в клетке»	Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании восковыми мелками без просветов. Закреплять умение тонировать лист акварелью.	Интернет-ресурсы
Март 4 неделя	«Почта»	«Почтальон»	Формировать умение передавать в рисунке литературный образ, характерные особенности одежды, детали. Упражнять детей в изображении человека. Закреплять умение легко прорисовывать простым карандашом основные части фигуры, а затем закрашивать ее цветными карандашами.	Интернет-ресурсы
Апрель 1 неделя	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы. Скворец»	Закреплять навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка;	Интернет-ресурсы
Апрель 2 неделя	«Космос»	«Ракета для Белки и Стрелки»	Учить созданию композиции «Ракета в космосе». Познакомить с техникой рисования восковыми карандашами в сочетании с акварелью.	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду.”
Апрель 3 неделя	«Хлеб»	«Хлебные колосья»	Совершенствовать умение передавать в рисунке образ колоса; его строение величину, пропорции.	Г.С. Швайко “Занятия ИЗО в детском саду.”
Апрель 4 неделя	«Наш город»	«Дворец для сказочного героя»	Учить детей изображать старинные русские постройки - рисовать сказочный дворец, передавать его общий вид, причудливое сочетание основного здания с пристройками, башнями, крышами разной формы, арочными окнами с наличниками, галереями и другими архитектурными деталями.	И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
Май 1 неделя	«День Победы»	«Салют над городом»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,	Комарова “Занятия по ИЗО в ст. группе

Май 2 неделя	«Насекомые»	«Весёлый муравейник»	Учить детей нетрадиционным способам рисования; развивать художественно-творческие способности детей, фантазию;	Интернет-ресурсы
Май 3 неделя	«Цветы»	«Весенние цветы» (рисование по мокрому)	Развивать умения и навыки детей в рисовании в технике «рисование по мокрому». Развивать воображение, чувство композиции	Г.С. Швайко “Занятия ИЗО в детском саду”
Май 4 неделя	«Лето»	«Радуга - дуга»	Продолжать формировать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Интернет-ресурсы

Образовательная область: <b>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</b>				
Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	«Весёлые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Лыкова ИЗО
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	«Как помирить овощи»	Закреплять навык выполнения коллективной работы - совместной аппликации. <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/applikatsiya-lepka/integrirovannaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-kak-pomirit-ovoshchi">http://nsportal.ru/detskii-sad/applikatsiya-lepka/integrirovannaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-kak-pomirit-ovoshchi</a>	Интернет-ресурсы

Октябрь 1 неделя	«Грибы. Ягоды»	«Грибы»	Упражнять передавать в аппликации композицию из двух грибов на траве. Познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое; Закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умения аккуратно работать клеем;	Интернет-ресурсы
Октябрь 3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Украсим рукавички»	Учить приемам декоративной аппликации, при составлении узора на рукавичках, используя готовые детали из геометрических форм, добиваться сходства узоров на рукавичках.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	«Чудесные превращения круга»	Формировать умение создавать предметные изображения на основе геометрической фигуры. Закреплять умение вырезать округлые формы из квадрата, составлять образ игрушки, поощрять инициативу.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 3 неделя	«Мебель»	«Диванчики для смурфиков»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы по линии сгиба, закруглять углы. Формировать умение составлять предмет и наклеивать его части в определенном порядке. Продолжать учить дополнять аппликацию графическими изображениями. Развивать воображение.	Интернет-ресурсы
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Снегири»	Учить вырезать части птиц и объединять их, соотнося по величине, окраске, для создания яркого образа.	Интернет-ресурсы
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Зайчата»	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов сложенных из бумаги, используя трафарет.	Интернет-ресурсы
Январь 3 неделя	«Профессии на транспорте»	«Поезд»	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.	Интернет-ресурсы
Февраль 1 неделя	«Комнатные растения»	«Комнатный цветок»	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения. Добиваться умения красиво располагать изображение на листе бумаги.	Интернет-ресурсы

			Закреплять технические навыки рисования красками. Воспитывать бережное отношение к цветам. Развивать умение оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.	
Февраль 3 неделя	«Наша Армия»	«Галстук для папы»	Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.	Мальшева, Аппликация в д/саду»
Март 1 неделя	«8 марта»	«Корзина цветов для мамы»	Упражнять в умении пользоваться шаблоном при изготовлении симметричных деталей (цветов); Развивать умение складывать лист бумаги пополам; Закреплять умение пользоваться ножницами.	Учебное издание "Искусство-детям. ".
Март 3 неделя	«Библиотека»	«Детки в клетке»	Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании восковыми мелками без просветов. Закреплять умение тонировать лист акварелью.	Интернет-ресурсы
Апрель 1 неделя	«Перелётные птицы»	«Птицы в гнёздах»	Продолжать развивать умение работать с ножницами, вырабатывая технику вырезывания по контуру, аккуратность в работе с клеем; развивать моторику пальцев рук.	Интернет-ресурсы
Апрель 3 неделя	«Хлеб»	«Букет их засушенных колосьев»	Учить детей создавать композиции из растительных форм. Развивать чувство композиции.	Интернет-ресурсы
Май 1 неделя	«День Победы»	«Подарок для близких и друзей»	Закрепить полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; познакомить детей с новым способом сгибания бумаги «гармошкой», украшать поделку аппликацией по собственному замыслу.	Учебное издание "Искусство-детям.
Май 3 неделя	«Цветы»	«Первые весенние цветы»	Учить выполнять аппликацию, используя приём квиллинга. Закрепить умение работы ножницами.	Интернет-ресурсы

Образовательная область: <b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b>				
Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Сентябрь 2 неделя	«Наши добрые дела»	«Весёлые человечки»	Учить лепить фигуру человека передавая форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей. Плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру, закреплять знакомые способы лепки.	Лыкова И.А ИЗО старшая группа
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	«Тарелка с фруктами»	Формировать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить тарелку.	Интернет-ресурсы
Октябрь 2 неделя	«Деревья осенью»	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки.	И.А.Лыкова «Изо.деятельность в д,с»
Октябрь 4 неделя	«Осень»	«Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 2 неделя	«Дом и его части»	«Построим панельные жилые дома разной архитектуры»	Учить изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом, располагать архитектурные детали: окна, двери, балконы посередине панелей; упражнять детей в складывании прямоугольных форм в несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части.	Интернет-ресурсы
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	«Украсим пластиковую тарелочку»	Учить приемам декоративное лепки, самостоятельно, придумывать орнамент для украшения тарелки.	Интернет-ресурсы
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные и	«Бездомные животные»	Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), согнутого	Интернет-ресурсы

	их детеныши»		дугой и надрезанного с двух.	
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	«Дед Мороз»	Закреплять умение изображать фигуру человека, форму, расположение и величину частей; Упражнять в приёмах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления; Учить оценивать свои работы и замечать достоинства полученных изображений.	Интернет-ресурсы
Январь 2 неделя	«Транспорт»	«Транспорт»	Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук.	Интернет-ресурсы
Январь 4 неделя	«Профессии в детском саду»	«Знакомство с трудом повара»	Вызвать у детей интерес к лепке сдобных кондитерских изделий из сдобного теста для угощения: формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.	Интернет-ресурсы
Февраль 2 неделя	«Бытовые предметы»	«Чайный сервиз»	Развивать приемы работы с пластилином, закреплять умения поэтапно вести работу, планировать свою деятельность.	Интернет-ресурсы
Февраль 4 неделя	«Конец зимы»	«Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Формировать умение дополнять работу недостающими деталями.	Интернет-ресурсы
Март 2 неделя	«Весна»	«Весенний ковер» (плетение из жгутиков)	Продолжать знакомить детей с видами народно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков.	Интернет-ресурсы
Март 4 неделя	«Почта»	«Топают по острову слоны и	Учить создавать образы крупных животных (слон,	Интернет-ресурсы

		носороги»	носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой).	
Апрель 2 неделя	«Космос»	«Космос - это здорово» (рисование пластилином)	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографией, при создании композиции «Космос».	И.А.Лыкова ИЗО в детском саду
Апрель 4 неделя	«Наш город»	«Натюрморт»	Закреплять умение лепить из пластилина изделия методом барельефа. Развивать умение самостоятельно украшать поделку и доводить начатое до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Интернет-ресурсы
Май 2 неделя	«Насекомые»	«Божья коровка»	Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.	Интернет-ресурсы
Май 4 неделя	«Лето»	«На лесной полянке»	Закрепление умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края лепестков, утолщающие стебли.	Интернет-ресурсы

Образовательная область: <b>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</b>				
Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	Литература и д.р. источники
Сентябрь 1 неделя	«Наш любимый детский сад»	«Детский сад» (из напольного конструктора)	У детей закреплять умение строить здания специального назначения. Дети продолжают учиться самостоятельно планировать свою деятельность, договариваться, распределять роли.	Л. В.Куцакова «Конструирование в детском саду»
Сентябрь 2 неделя	«Наши добрые дела»	«Путешествие в лето»	Учить работать ножницами. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей.	Интернет-ресурсы
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	«Ящик (коробочка для) овощей»	Обучать детей делать коробочку по готовой выкройке, аккуратно нарезая и склеивая её. Учить работать по выкройке.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд»
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	«Корзиночка для фруктов»	Совершенствовать умение работать с бумагой, учить делать поделку из готовой выкройки, делить квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по линии сгиба	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Октябрь 1 неделя	«Грибы, ягоды»	«Грибы в технике оригами»	Продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами, складывать грибы из бумаги; Закрепить умение складывать бумагу определенным образом, следуя устному указанию воспитателя.	Интернет-ресурсы
Октябрь 2 неделя	«Деревья осенью»	«Берёзка»	Учить конструировать берёзу из бумаги. Развивать зрительно – моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук; творческие способности детей.	Интернет-ресурсы
Октябрь 3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Шляпная мастерская»	Закрепить у детей умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба. Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Л. В.Куцакова «Конструирование в д/саду»
Октябрь 4 неделя	«Осень»	«Пакет для семян»	Познакомить детей с техникой – оригами, учить детей изготовлению стаканчика, способом оригами из бумаги. Научить детей оформлять свои работы рисунками.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	«Игрушки»	Продолжать учить детей изготавливать объемную игрушку на основе конуса без применения шаблонов,	Интернет-ресурсы

			пользоваться рисунками в качестве образцов, Закреплять навыки вырезывания круга и овала, срезая уголки у квадрата или прямоугольника, закреплять умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой.	
Ноябрь 2 неделя	«Дом и его части»	«Дом, в котором я живу»	Продолжать учить делать коробочку (дом) по готовой выкройке, дополнять основную форму дополнительными деталями.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд»
Ноябрь 3 неделя	«Мебель»	«Мебель для Гены и Чебурашки»	Закреплять навык изготовления коробочки кубической формы из бумажной развертки, учить преобразовывать её в предмет мебели, воспитывать трудолюбие.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	«Чайная посуда» (бросовый материал)	Учить детей делать чайную посуду, используя при этом бросовый материал капсулы от киндер сюрпризов. Пользоваться пластилином для лепки дополнительных деталей(ручка), для украшения посуды.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Декабрь 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Снегирь»	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику оригами, развивать мелкую моторику рук	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Кто пасётся на лугу»	Продолжать учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы (коробочки), развивать аккуратность.	Л. В.Куцакова «Творим и мастерим».
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Медведь (оригами)	Обучать детей складывать медведя из бумаги способом оригами, закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживать сгибы.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	«Карнавальные маски»	Учить вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку, добиваясь образа с помощью нетрадиционных материалов, развивать фантазию.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Январь 1 неделя	-----	-----	-----	---
Январь 2 неделя	«Транспорт»	«Грузовик для овощей»	Учить изготовлению игрушки – грузовик на основе базовых форм – коробочка.	Л. В.Куцакова «Конструирование в д/саду»

Январь 3 неделя	«Профессии на транспорте»	«Кораблик»	Формировать умение следовать устным инструкциям; Формировать интерес работе с бумагой.	Интернет-ресурсы
Январь 4 неделя	«Профессии в детском саду»	«Подставка для кистей художнику»	Учить создавать подставку для карандашей, на основе цилиндра, украшая ее по собственному замыслу.	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд»
Февраль 1 неделя	«Комнатные растения»	«Комнатные растения. Фиалка»	Учить создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.	Интернет-ресурсы
Февраль 2 неделя	«Бытовые приборы»	«Вентилятор»	Сформировать навык конструирования механизма «Вентилятор»; Закрепить навык работы по технологической карте и без нее;	Интернет-ресурсы
Февраль 3 неделя	«Наша Армия»	«Солдатики на праздник пап»	Продолжать учить на основе цилиндра изготавливать объемную поделку. Правильно и аккуратно склеивать цилиндр, собирать объемные части фигуры, выполнять дополнительные фрагменты.	Л. В.Куцакова «Творим и мастерим».
Февраль 4 неделя	«Конец зимы»	«Снеговик»	Продолжать знакомить детей с техникой – оригами, учить делать снеговика, используя эту технику. Упражнять в умении складывать квадрат в восьмиугольники, хорошо разглаживать сгибы, дорисовывать снеговикам лицо, шарфик, пуговицы	Л. В.Куцакова «Конструирование и х/труд в д/саду»
Март 1 неделя	«Семья»	«Рамка для семейного портрета»	Учить изготовлению рамки из готовых деталей соединяя их способом шнуровки.	Интернет-ресурсы
Март 2 неделя	«Весна»	«Пришла весна. Расцвёл подснежник».	Продолжать учить детей конструировать из бумаги по схемам. Научить конструировать «Подснежник» из бумаги.	Интернет-ресурсы
Март 3 неделя	«Библиотека»	«Закладка для книги в виде узора на листке»	Учить детей самостоятельно создавать узор ( <i>орнамент</i> ). Закреплять умение находить средства для изображения в конструктивном материале. Развивать эстетические чувства и	Интернет-ресурсы

			мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать художественные и конструктивные способности, фантазию.	
Март 4неделя	«Почта»	«Почтовые конверты»	Продолжать развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, обводить шаблон, вырезать ;	Интернет-ресурсы
Апрель 1неделя	«Перелётные птицы»	«Журавли»	Учить детей работать с бумагой, умение выполнять определенные движения, планировать ход выполнения; развивать творческое воображение, аккуратность.	Интернет-ресурсы
Апрель 2неделя	«Космос»	«Космические корабли»	Учить конструировать модель ракеты из нетрадиционных материалов, развивать воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Л. В.Куцакова «Конструирование в детском саду»
Апрель 3неделя	«Хлеб»	«Хлебница»	Учить делать коробочку - хлебницу по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её.	Интернет-ресурсы
Апрель 4неделя	«Наш город»	«Улица нашего города»	Развивать представление об окружающем мире, о конструируемых объектах: дома – одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные.	Интернет-ресурсы
Май 1неделя	«День Победы»	«Голубь мира»	Учить на основе приемов оригами складывать изображение птицы.	Л. В.Куцакова «Творим и мастерим»
Май 2неделя	«Насекомые»	«Пчёлы»	Учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы, развивать воображение, самостоятельность.	Л. В.Куцакова «Творим и мастерим»
Май 3неделя	«Цветы»	«На лугу»	Закреплять умение создавать объемные коллективные композиции, оформлять аппликацией поделки.	Интернет-ресурсы
Май 4неделя	«Лето»	«Солнышко» (оригами)	Закрепить представление о солнышке через творческую деятельность детей. Развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, воображение.	Интернет-ресурсы

### Формы способы и средства реализации программы в старшей группе №10

Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность).	СД	Взаимодействие с семьей
Наш любимый детский сад	-д/и "Мальши-карандаши", "Найди три отличия" -заучивание стихов -изготовление подарков для сотрудников д/с.	с/р игра "Детский сад".	Консультация: «Значение режима в детском саду и дома», «Как одеть ребёнка в садик»
До свиданья, лето!	Конкурс чтецов."Лето, лето,лето". д/и"Лето какое?" н/и "Летние картинки".	Игры и песком и водой.	Конс. Безопасный маршрут «По дороге в детский сад», «ПДД для родителей»
Овощи	Д/и «Чудесная лестница» Д/и «Вершки – корешки» Д/и «Из чего состоят овощи» Д/и «Что это такое?» Тру на огороде. Поделки из соленого теста.	С/р игра "Овощной магазин"	Конкурс "Наш веселый огород"
фрукты	Д/и «Справа – слева» Д/и «Да – нет» Д/и «Теремок» Д/и «Чем мы похожи» «Дорисуй картинку» «Сочини сказку о фрукте».	С/р игра Кафе"Сладкоежка".	Советы Айболита «Если ноги промокли»
Осень	Д/и «Черное – белое» Д/у «Чудесная лестница» Д/и «Золотое письмо» Придумывание сказки «Что приснилось дереву?» Д/и «Что умеет делать». Д/и «Поиск общего»	Игры с осенними дарами природы (семена, листья, плоды).	Папка-передвижка «Осень» Выставка "Осенний вернисаж"
Хлеб	Д/и «Поезд времени» Д/и «Теремок» Д/и «Чем был, чем стал» Д/и «Перечислить возможные причины» Д/и «Кто больше...» Д/и "Откуда хлеб пришел". Составление рассказа по схеме. Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.	с/р игра "Хлебный магазин"	Консультация «Трудовое воспитание в семье»

Что растет в лесу?	Д/и «Теремок» Д/и «Чудесная лестница» Д/и «Грибное царство» Сл/и «Мяч бросай и гриб (ягоду) называй» Д/и «Чем мы похожи» Поделка "Гриб боровик". Чтение и беседа по произведениям Я.Тайца «По грибы», С.Аксакова «Грибы».	Игры с дарами леса (желуди, веточки, шишки).	Выставка поделок из природного материала.
Зимующие и перелетные птицы	Д/и «Черное – белое» триз Д/и «Зверь, птица, насекомое, небылица» Сл/и «Кто о чем говорит?» Д/и «Кто какой?» П/и "Перелетные птицы".		Папка-передвижка Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста»
Мы славяне-россияне	Д/и «Собери пословицы» Сл.игра «Мы славяне» Д/и «Платье в народном стиле» Д/и «В русской избе», «Какую посуду купили на ярмарке», «Прошлое и настоящее. Предметы быта»	Русские народные игры и хороводы	Семейный конкурс на лучшую русскую народную игру. Макет «Богатырская застава»
Части тела	Фантазирование «Если бы ты сейчас Д/и «В гостях у Волшебника перепутывания времени». Д/и «Чем мы похожи» Д/и «Помечтаем?». Д/и «Мы – великаны (крохи)». Поделка "Проволочный человечек". Упражнение «Помоги художнику»	С /р игра "Больница"	Материал для уголка "Айболит" "Профилактика простудных заболеваний"
Одежда Обувь Головные уборы	Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться» Игра «Жадина» Д/и «Поможем маме» Д/и "Разложи одежду на полках" Упр-е "Собери куклу на прогулку"	Игры с бумажными куклами	Игры на кухне "Мой дом" (счетные палочки)
Дом и его части	Д/и "Мы строители" Д/и "Из чего сделан дом" Д/у "Рассели жильцов по этажам" Упр-е "Дом для великана и гномика" Коллективная работа "Мой дом"	Конструирование из крупного и мелкого конструктора.	Изготовление кормушек для птиц.
Мебель	Д/и «Черное – белое» Д/и «Способы применения предмета» Д/и «Переезжаем на новую квартиру» Изготовление мебели на основе выкройки.	Игры с кукольной мебелью	Нарисовать мебель в своей комнате Выставка "Мебель" (дом. задания).

Посуда	Придумывание загадок о посуде. Д/и "Четвертый лишний" Д/и "Найди похожий предмет" Д/у "Сервировка стола к обеду" Панно "Натюрморт"	с/р игра "Посуда-центр"	Анкета «Игровое окружение детей в семье»
Продукты	Д/и "Полезные и вредные продукты" П/и "Съедобное не съедобное" Д/у "Из чего приготовлено" Д/и "Чудесный мешочек"	с/и "Супермаркет"	Поход за продуктами
Зима, зимние забавы	Д/и " Зима какая?" Д/у " Три белых коня". Игра-забава" Загадки-отгадки" Ручной труд "Снежинки"(разные способы изготовления) Опыт "Снег какой" Заучивание пословиц, поговорок.	Мозаика , пазлы. Игры на прогулке."Чей колобок больше"	Поделки и постройки из снега на участке. Выставка игрушек-самodelок «Новогодние превращения»
Новый год	Украшение елки в группе. Изготовление елочных игрушек. Подготовка к Новому году празднику" Д/и "Украшь елочку" Д/и " Снеговик" Составление письма Деду Морозу.	Новогодняя дискотека. с/и "В мастерской Деда Мороза"	Папка-передвижка «Безопасный Новый год»
Зимующие птицы	Сл/и "Назови ласково" Д/и "Какой птицы не стало" Упр-е "Накорми птиц" "Угадай птицу по описанию" Д/и "Счет птиц"	П/и "Совушка сова большая голова"	Акция "Покорми птиц зимой"
Дикие животные и их детеныши	Д/и "Назови семейку" Д/и "Угадай кто это?" Д/и "Охотник" Упр-е на координацию "Я как белка в колесе..." П/и "Охотники и зайцы" Альбомы "Животные ЕАО" ЧХЛ "Рассказы бурундучка"	Настольные игры "Зоологическое лото" Природные зоны	Консультация «Зимние игры и развлечения детей»
Домашние животные и их детеныши	Д/и "Назови семейку" Д/и "Угадай кто это?" Упр-е "Скотный двор" Д/и «Найди друзей» Викторина "Знатоки"	Настольный театр "Три поросенка"	Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни детей»
Транспорт	Д/и "На земле, на воде, в воздухе" Д/и "Машину в гараж" Д/и "Кто чем управляет" Изготовление машины из коробок. Д/и "Один много" П/и "Красный, желтый, зеленый!"	с/р игра "Поездка на автобусе"	Консультация «Ребёнок и компьютер»
Профессии	Д/и "Кто где работает" Д/и "Кому что нужно для работы" Упр-е "Помощники" Альбом"Профессии"	с/р игра "Больница" "Парикмахерская"	Рассказать ребенку о своей профессии. о ее значимости.

Наша армия	Альбом "Наша Армия сильна охраняет мир она" Д/ и "Рода войск" Пение песен о Армии. Изготовление открытки для папы.	Игры с солдатиками.	Фотогазета «Мой папа» Консультация «Как вырастить защитника»
Спорт	Д/и "Виды спорта" Д/и "Зимние виды спорта" Упр-е "Спортивный инвентарь" Спортивные игры "Мини-гольф" "Кольцеброс""Дартц"	Скольжение по ледяным дорожкам. Катание с горки (санки)	Консультация "Польза зимних прогулок".
8-е марта	Д/и «Угадай профессию» Д/и «Подарок маме». Д/и «Разговор по телефону» Д/и «Паровозик» Упр-е "Мамины помощники"	Рисование по выбору портреты мамы, бабушки, сестры.	Выставка фотографий «Я и мама так похожи» Изготовление подарков для женщин
Семья	Д/и «Зеркало времени». Д/и «Угадай-ка». Д/и «Мы – великаны (крохи)». Д/и «Поиск общего» Чтение стихов о семье.	с/р игра "Дом. Семья"	Развлечение «А ну-ка, мамы!»
Животные севера	Д/и «Помогите кенгуру» Д/и «Разведчики» Д/и «Охотники» Д/и «Кто о чем говорит?» Д/и «Бывает – не бывает» Д/и "Медведи" (по ролям).	Раскраски "Животные Севера"	Работа с детскими энциклопедиями
Животные жарких стран	Д/и "Зоопарк" Д/и "Назови семью льва, крокодила..." Д/и "Кто живет в Африке" Чтение К.И.Чуковский "Доктор Айболит" (оригами) животные из бумаги	Раскраски "Животные жарких стран"	Работа с детскими энциклопедиями
Город и его улицы	Фантазирование «Каким бы ты хотел видеть наш город» Д/и «Из прошлого в будущее». Д/и «Откуда возникло название?» Д/и «Сочини сказку о городе». Д/и «Хорошо – плохо» Д/и «Бывает – не бывает» Рассматривание экспозиции д/с	с/р игра "Путешествие по городу"	Составление рассказов для книги "Рассказы о Биробиджане"
Космос	Фантазирование «Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел?» Д/и «Робинзон Крузо» Д/и «Игра в волшебника» Д/и «Сократить рассказ» Д/и «Сочини предложение» Рассматривание атласа "Занимательная астрономия"	Свободное рисование "Космос"	Советы по созданию благоприятной атмосферы в семье.

	Поделка "Невесомость"		
Перелётные птицы	Д/и «Кто какой?» П/и "Перелетные птицы". Сл/и "Назови ласково" Д/ "Какой птицы не стало" "Угадай птицу по описанию"		Консультация «Трудовое воспитание в семье»
Весна	Сл/и "Весенние слова" Сл/и "Что можно назвать весенняя, весеннее, Весенний" Д/и «Черное – белое» Д/и «Что произойдет?». Д/и «Цепочки ассоциации»	Игры с конструктором. "Мостики через ручейки"	Папка-передвижка "Весна ясная - весна красная"
Безопасность всегда и везде	Дидактические игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы». Д/и «Отгадай загадку об опасных явлениях природы» (гроза, молния)	с/р игра «Автосалон» п/и «Пожарные на ученье» «Огонь – вода»	Памятка «Безопасность детей в быту»
День Победы	Просмотр видеороликов о войне. Слушание песен о войне. Коллективная работа "Праздничный салют".	Раскраски "Военная техника".	Выставка "Никто не забыт - ничто не забыто" "Зачем детям рассказывать о войне".
Цветы весной	Д/и "Садовник" Д/и "Раз цветочек- два цветок". Д/у "Сплети венки" П/и "Садовник и цветы" Изготовление панно "Солнечные цветы" ЧХЛ М.Пришвина Золотой луг"	с/и "Садовод"	Составление гербария "Весенние цветы"
Насекомые Ягоды	Д/и «Зверь, птица, насекомое, небылица» Д/и «Лифт». Д/и «Кто о чем говорит?» Д/и «Кто какой?» Д/и "Лесные и садовые ягоды" Работа с книгой "Кто такой муравей"	Игры с моделями насекомых	Консультация "Опасные насекомые" "Клещи"
Времена года	Д/и "Бывает не бывает" Д/у "Путешествие по временам года" Д/и "Время года какое?"	Раскраски "Времена года"	Папка-передвижка «Как организовать летний отдых детей»

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Направление коррекционной работы	Форма работы	Взаимодействие с семьей	Условия организации коррекционной работы
Коррекция и профилактика нарушений речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в течение года на основе комплексно-тематического планирования.</li> <li>- Совместная деятельность воспитателя и ребенка по заданию учителя-логопеда</li> <li>- следим за речью и исправляем в повседневной жизни</li> <li>- ежедневное проведение педагогом группы логочаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадь взаимодействия педагога группы, учителя-логопеда и родителей.</li> <li>- вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> <li>-консультации, беседы.</li> <li>-выставочный материал в "уголке логопеда".</li> <li>-тематические праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедический уголок в группе.</li> <li>- совместный план коррекционной работы учителя-логопеда и педагогов группы.</li> <li>- создание условий для коррекционных занятий.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Примерное содержание деятельности с детьми по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием:

Тема недели	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов	Связь худож. литературы с другими видами деятельности.
Наш любимый детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду»</li> <li>Знакомство с гимном детского сада «Сказочный детский сад»</li> <li>Экскурсия по детскому саду</li> <li>Проектная деятельность «Наша группа»</li> </ul>	А.Синякова «Игрушки»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.

Прощание с летом	Беседа «Как я провел лето» Рисование «Лето в нашем городе» Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью» Проектная деятельность «Веселое лето»	А. Синякова «Здравствуй лето», «жара»	Наблюдение за погодой и обсуждение с детьми
Овощи	Экскурсия в «Овощной магазин» Беседа «Что растет на даче» Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»	Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты» В.Рябов «Мы копаем огород»	Создание иллюстраций к сказке Использование как пальчиковую гимнастику
Фрукты	Экскурсия в магазин Изготовление праздничной открытки на праздник «Рош-а-шана» - натюрморт из овощей и фруктов. Проектная деятельность «Витаминки из корзинки.		
Хлеб. осень	Рассматривание фотографий «Осенний Биробиджан» Экскурсия в хлебный магазин Экскурсия в краеведческий музей Проектная деятельность «Что нам осень принесла»	А. Синякова «Осень славная пора» Н.Ливант «Прекрасен мой город осенней порою» В. Рябов «Хлеборобы»	Наблюдение за изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению Проведение праздника «Хлеба»
Лес	Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями осенью на территории ДООУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге», Проектная деятельность «Тигр – хозяин тайги дальневосточной»	Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит» А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр» В. Рябов «Березка», «На лесной дороге», «Лесная тропинка» В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин «Кто во что в лесу играет»	Создание плакатов в защиту леса  Придумывание загадок о лесе.  Заучивание по выбору.
Ягоды, грибы	Создание альбома, беседа «Дары дальневосточной тайги»; Приготовление соков из ягод Проектная деятельность «Голубика – полезно и вкусно»	В. Морозов «Земляника»	Заучивание
Зимующие и перелетные птицы	Беседа «Птицы нашего края»; видеоэкскурсия «редкие птицы Дальнего востока», работа по	А. Синякова «Воробьи» В.Рябов «Воробей», «Синицы»,	Заучивание по выбору Создание иллюстраций

	созданию книги «Они просят помощи», изготовление плакатов «Берегите птиц», проектная деятельность «дальневосточные пернатые».	«Жаворонок», «Сова» В. Морозов «Аист» П.Комаров «Птичьи голоса»	Изготовление кормушек для птиц.
Одежда, обувь, головные уборы	Беседа с иллюстрациями «история еврейского костюма»; знакомство с фабриками «росток», «Виктория», «Диамант»; экскурсия в ателье; рисование «Лучший наряд для детского сада», Проектная деятельность «Откуда носочки на нашей ножке»		
Домашние животные и их детеныши	Видео (фото) экскурсии животноводство в ЕАО Проектная деятельность «наши четвероногие друзья», «Почему кошки царапаются»	А.Синякова «Собаки-дворняги», «Шел по улице козел» Н.Ливант «Рассвет пришел на скотный двор», «Как-то черный пудель Граф» Н.Наволочкин «У соседа во дворе» В.Рябов «Про теленка», «Котенок»	Заучивание и инсценировка по выбору Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Дикие животные и их детеныши	Беседа «Кто живет в тайге», экскурсия в краеведческий музей в зал дикой природы; экскурсия в учебный центр заповедника «Бастак»; изготовление плакатов «Берегите животных»; реализация проектов «Мишка косолапый», «редкие животные дальневосточной тайги».	Н.Ливант «Бурундук» В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц» Т.Белозеров «Стихи о диких животных» А.Грачев «Лесные шорохи», Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» - рассказы	Сравнение беки и бурундука Заучивание и инсценировка по выбору
Животные жарких и холодных стран	Сравнение белого медведя и медведя Дальневосточной тайги; проектная деятельность «Сходства и различия»	Г.Снегирев «Про пингвинов» Б.Копалыгин «Как охотилась медведица»	Создание иллюстраций Сравнение белого и бурого медведей.
Транспорт	Беседа «Транспорт в нашем городе»; экскурсия к железнодорожному вокзалу «Ворота в город»; тематическая прогулка «Перекресток»; проектная деятельность Безопасность		

	по дороге в детский сад»		
Зимующие птицы	Беседа «Зимующие птицы в нашем городе»; Акция «Покормите птиц зимой»; проектная деятельность «Как подружиться с воробьями?»	Г.Снегирев «Как птицы к зиме готовятся»	Изготовление кормушек для птиц.
Зима	Рассматривание зимних пейзажей Биробиджана; Рисование «Зима в городе», тематическая прогулка «река Бира зимой», проектная деятельность «Снежинка»	А.Синякова «Снежная сказка» В.Рябов «Снежинки», «Метель»	Рассматривание узоров на окне; рисование «Узорная звездочка», вырезание снежинок из бумаги
Новый год	Посещение спектаклей в театре кукол «Кудесник»; проектная деятельность «Елочка таежная»		
Зима, зимние забавы	Экскурсия на стадион «дальсельмаш» - каток. Знакомство с хоккейным клубом «Надежда»; проведение зимней олимпиады в ДОУ.	Н. Ливант «Про шайбу» В.Рябов «Лыжник»	
Посуда	Посуда старины (экскурсия в краеведческий музей); знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; проектная деятельность «Бабушкина чашка»		
Продукты	Экскурсия в продуктовый магазин; видео (фото) экскурсия на молокозавод, завод по производству колбас «Бридер», хлебопекарни города. Проектная деятельность «молоко, ты молоко...»	Б.Копальгин «Лук»	Заучивание
Дом и его части	Беседа «Первостроители», экскурсии в строительный музей, в краеведческий музей. Целевая прогулка «Дома на нашей улице»; изготовление макетов зданий города. Проект «Самый интересный дом нашего города»	П.Комаров «Веселое новоселье»	Инсценировка
Мебель	Экскурсия в мебельный магазин; видео (фото)		

	экскурсия на фабрику по изготовлению мебели. Проектная деятельность «Откуда стол пришел»		
Наша Армия	Встреча с воинами Биробиджанского горниzona; изготовление поздравительных открыток воинам; рассказ о винах героях земляках»		
8 марта	Изготовление поздравительных открыток маме, бабушке и сотрудницам ДОУ	А. Синякова «Мамам»	Этическая беседа
Семья	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок»	А.Синякова «день матери» Н.Наволочкин «Жадная сестренка» В.Рябов «Дед и внук» Н.Фридман «Старые имена»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях Инсценировка.
Профессии	Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) на предприятия города Тематические альбомы «профессии мам и пап» Проектная деятельность «Самая интересная профессия в нашем городе»	Н.Ливант «наш папа компьютеры делать умеет», «Посмотрите, посмотрите»	Создание альбома с детскими рассказами и иллюстрациями «Все работы хороши»
Весна	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей города; наблюдение за ледоходом на реке Бира.	Н.Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Рябов «Весна в тайге»	Инсценировка стихотворения
Город и его улицы	Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе. Беседы «Улицы нашего города» Проектная деятельность «История одной улицы», «История одного дома», «Город в стихах и рассказах»	А. Синякова «Мой Биробиджан» Э.Казакевич «песенка о станции Тихонькой» С.Вехтер «новое»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций
Сказки	Посещение театра кукол «Кудесник», кинотеатра «Родина»	А. Синякова «Натики», «Жила-была старуха»,	Придумывание небылиц Сравнение сказки

		«Ералаш» В.Рябов «муха и комар» Д.Нагишкин «Амурские сказки»	«Мухи и комар» и «Муха цокотуха»
Школа	Экскурсия в МОУ СОШ №7 Проектная деятельность «Что такое школа»		
День Победы	Создание книги памяти «Герои-земляки» Экскурсия в краеведческий музей Экскурсия в музей ветеранов Целевая прогулка на Площадь Славы.		
Первоцветы	Тематическое занятие в учебном центре заповедника «Бастак». Работа творческой мастерской по созданию книги «Они просят помощи»	В. Рябов «Ромашки», «Цветы»	Заучивание по выбору, рассматривание растений
Насекомые	Экскурсия в краеведческий музей	А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучек», «Я сегодня клад ищу». В. Рябов «Кузнечик»	Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики

## **«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

### **План совместной деятельности педагога с детьми**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>Педагогические средства</b>	<b>Оборудование</b>
1	<b>Потребности семьи</b>	Сентябрь	Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», лото «Заветные желания». лото «Кому что нужно?».
2	<b>Что нужно человеку?</b>		Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки

			«Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
3	<b>Как построить дом?</b>		Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка-коллаж с изображением людей разных профессий.
4	<b>Для чего взрослые работают?</b>	Октябрь	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
5	<b>Мир профессий</b>		Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.
6	<b>Что значит мастер своего дела?</b>		Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.
7	<b>Что такое товар? Обмен и покупка товаров</b>	Ноябрь	Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.

8	<b>Что такое стоимость товара? Что такое цена?</b>		Беседа, д/и, упражнение.	Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров. Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками
9	<b>Ярмарка</b>		Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.	Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
10	<b>Что такое деньги?</b>	Декабрь	Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
16	<b>Деньги. Монета. Банкнота.</b>		Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
17	<b>Дом, где живут деньги. Что это такое?</b>		Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).
18	<b>Как правильно тратить деньги?</b>		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).
19	<b>Семейный бюджет</b>	Январь	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.
20	<b>Как приходят деньги в семью.</b>		Психологическая разминка,	Изображение человека (ребенка), модель круга,

			моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	набор карточек с изображением членов семьи.
21	<b>С мамой в магазин</b>		Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.
22	<b>Семейные доходы и расходы</b>	Февраль	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.
23	<b>Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»</b>		Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра- размышление, игра- соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.
24	<b>Откуда берутся товары в магазине?</b>		Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.
25	<b>«От купца до продавца»</b>	Март	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с

				изображением групп товаров, компьютер, презентация.
26	<b>Откуда появились деньги</b>		Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
27	<b>Как деньги разменивают. Номинал.</b>		Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий обмен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.
28	<b>Жители кошелька</b>	Апрель	Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами.	Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.
29	<b>Путешествие денег в разные страны</b>		Подвижная игра, беседа- рассуждение, творческая изобразительная деятельность.	Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат

				со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.
30	<b>Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?</b>		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров
31	<b>Банк</b>	Май	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).
33	<b>Профессии работников банка</b>		Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.
34	<b>Экономический квест «Страна Экономика»</b>		Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр,

### Система работы с родителями (законными представителями ребенка)

Период	Содержание работы	Форма работы
1 неделя сентября	Значение режима в детском саду и дома. «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Инд. беседа Консультация
2 неделя сентября	Безопасность ребёнка на улице. Безопасный маршрут «По дороге в детский сад» Правила дорожного движения для родителей (как знакомить малыша)	Консультация Информационный стенд.
3 неделя сентября	«Умные игры в добрых сказках2» (использование технологии РИВ в семейном воспитании) Что должен знать ребёнок 5-6 лет»	Консультация Информационный стенд
4 неделя сентября	«Задачи, направленные на развитие ребёнка 5-6 лет» «Уроки финансовой грамотности в семье»	Родительское собрание Консультация
1 неделя октября	«Детское экспериментирование как один из ведущих видов деятельности» «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	Мастер класс
2 неделя октября	Почему нужно доводить ребенка до группы и отдавать непосредственно воспитателю	Беседа
3 неделя октября	«Как развивать музыкальные способности ребёнка»	Консультация Хлыстова С.И.
4 неделя октября	«Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста»	Папка-передвижка
5 неделя октября	«Ошибки, которые совершать нельзя»	Папка-передвижка
1 неделя ноября	«О профилактике простудных заболеваний»	Информация
2 неделя ноября	«Как выбрать спортивную секцию для ребенка»	Консультация Иванова Н.Н.
3 неделя ноября	«Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С.Пушкина) Как выбрать спортивную секцию для ребёнка»	Совместное мероприятие Консультация
4 неделя ноября	Акция «Покормите птиц зимой»	Помощь в изготовлении кормушек для птиц.
1 неделя декабря	Дополнительное образование дошкольников. Плюсы и минусы» « Какие игрушки нужны детям» «Игровое окружение детей в семье»	Родительское собрание Консультация Анкета
2 неделя декабря	«Мальчики и девочки – два разных мира»	Консультация
3 неделя декабря	«Новогодние превращения»	Выставка игрушек-самоделок
4 неделя декабря	Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания.	Консультация
2 неделя января	«Зимние игры и развлечения для детей» «Уроки правильной речи»	Информационный стенд консультация

3 неделя января	«Правила пожарной безопасности дома, в детском саду и на дорогах»	Папка– передвижка
4 неделя января	«Надо ли объяснять детям как вести себя с незнакомыми людьми»	Консультация
1 неделя февраля	«Как выбрать «нужные» мультфильмы и детские передачи для ребёнка»	Консультация Панфилова Е.И.
2 неделя февраля	«Как вырастить защитника»	Консультация
3 неделя февраля	“Мой папа – защитник Родины»	Фотогазета «Мой папа»
4 неделя февраля	«Особенности и проблемы речевого развития детей»	Консультация
1 неделя марта	«Развитие правильной речи ребёнка в семье»	Родительское собрание
2 неделя марта	«Я и мама так похожи» Праздничное развлечение «А ну-ка, мамы!».	Выставка фотографий Совместное мероприятие
3 неделя марта	«Активность ребёнка – залог его здоровья» «Пальцы умеют говорить»	Консультация Консультация
4 неделя марта	«Подвижные игры детей старшего возраста»	Папка-передвижка
5 неделя марта	«Безопасность детей в быту»	Памятка
1 неделя апреля	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Витаминотерапия»	Информационный стенд
2 неделя апреля	Советы по созданию благоприятной атмосферы в семье.	Информационный стенд
3 неделя апреля	«Причины и профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Беседа
4 неделя апреля	«Десять заповедей родителей»	Папка– передвижка
5 неделя апреля	«Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах».	Консультация
1 неделя мая	«Что рассказать ребёнку о Дне Победы». «Никто не забыт – ничто не забыто»	Консультация
2 неделя мая	«Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха».	Родительское собрание
3 неделя мая	«Трудовое воспитание в семье» «Труд детей в природе»	Консультация
4 неделя мая	«Как организовать летний отдых детей»	Папка– передвижка

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> <li>➤ Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин»)</li> </ul>
Микроцентр	➤ Расширение	➤ Дидактические, настольные

«Уголок безопасности»	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ <i>Детская художественная литература</i></li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно –</li> </ul>

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
--	---	---

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа с 5 до 6 лет**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	<b>06.30</b>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	<b>07.00 - 08.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.30 - 08.45</b>
Самостоятельная деятельность	<b>08.45 - 09.00</b>
Игровые занятия (НОД)	<b>9.10- 10.30</b>
Подготовка к прогулке	<b>10.30 – 10.40</b>
Прогулка	<b>10.40 – 12.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	<b>12.30 – 12.40</b>
Обед	<b>12.40 – 13.10</b>
Дневной сон	<b>13.10- 15.00</b>
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	<b>15.00- 15. 25</b>
Полдник	<b>15.25- 15.40</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры	<b>15.40- 16.00</b>
Прогулка	<b>16.00- 17.00</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>17.00 – 17.15</b>
Ужин	<b>17.20 – 17.40</b>
Игровая деятельность, уход детей домой	<b>17.40 до 19.00</b>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп.образов. услуг)
<b>30 мин.</b>	<b>90 мин. (3×30)</b>	<b>450 мин.</b>	<b>30 мин. (1×30)</b>	<b>150 мин.</b>	<b>600 мин. (10 ч.)</b>	<b>20</b>

ВИДЫ НОД		Количество в неделю		
Познавательное развитие		3		
Музыкальное развитие		2		
Физическое развитие		3		
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование		2		
Конструирование		0,5		
Лепка		0,5		
Аппликация		1		
Речевое развитие		1		
Речевое развитие		1		
ЧХЛ		1		
Обучение грамоте		1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>16 (15)</b>		
		<b>неделя</b>	<b>месяц</b>	<b>год</b>
Познавательное развитие		3	12	99
Музыкальное развитие		2	8	66
Физическое развитие		3	12	99
Художественно эстетическое развитие		4	16	132
Речевое развитие		3	12	99
Кружковая работа (+)		4	16	132
<b>ИТОГО</b>		<b>15+4</b>	<b>60+16</b>	<b>660+132</b>

**РАСПИСАНИЕ НОД**  
**Старшая логопедическая группа №10**

<i><b>Дни недели</b></i>	<i><b>Виды занятий</b></i>	<i><b>Время</b></i>
<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие (ОМ)/логопедическое  2.Физическое развитие  3. Конструирование	9.00-9.20 9.30-9.50  11.15-11.40  15.30-15.55
<b>Вторник</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП)/Логопедическое  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.20 10.05-10.25  9.30-9.55  15.30-15.55
<b>Среда</b>	1.Познавательное развитие (ОМ)  2. Физическое развитие  3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	9.00-9.20 9.30-9.50  11.15-11.40  15.30-15.55
<b>Четверг</b>	1.Речевое развитие  2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20 10.05.10.25  9.30-9.55
<b>Пятница</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование нетрадиционное) 2.Речевое развитие (ЧХЛ)/Логопедическое	9.00-9.25  9.35-9.55 10.05-10.25
<b>СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОД)</b>	Четверг - Бассейн	10.35-11.35

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 30 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал  1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### План оздоровительной работы

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в	Ежедневно по мере пробуждения и

	сочетании с контрастными воздушными ваннами	подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю ( одно на воздухе). Длительность- 25минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15	Совместная физкультурно оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ДОУ

Направления развития	Метод.пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	М.А. Фисенко «Физкультура» (разработки занятий) Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Познавательное развитие	Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Н.М. Сигинова «Познание мира животных» С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Н.М. Сигинова «Познание мира растений» Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в старшей группе» И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических понятий в старшей группе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры по лексическим темам.</li> <li>• Картины и иллюстрации по лексическим темам.</li> <li>• Папки по лексическим темам.</li> <li>• Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный).</li> <li>• Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые».</li> <li>• Гербарий растений ЕАО.</li> </ul>
Речевое развитие	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы для составления рассказа (по лексическим темам)</li> <li>- Картины для составления рассказов.</li> <li>- Портреты писателей.</li> <li>- Подбор художественной литературы.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	М.А. Фисенко «ОБЖ» Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» С.В. Петерина «Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> </ul>

	культуры поведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры по ПДД.</li> <li>➤ Подборка потешек, стихов по КГН.</li> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд.»</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО»</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в старшей группе»</p> <p>Н.Лыкова «ИЗО в старшей группе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>