

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №24»

Рассмотрена:  
на педагогическом совете  
№ 5 от 07.04.2021 г.

Утверждаю:  
Приказ № 81-Д от 07.04.2021г  
Заведующий \_\_\_\_\_ А. А. Абрашина



## Программа

**«Интеллектуально – творческое развитие  
детей дошкольного возраста  
через развивающие игры В.В.Воскобовича  
«Волшебные игры Воскобовича»**

**Возраст детей 6-7 лет**

## Пояснительная записка

---

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности "Волшебные игры Воскобовича" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2.12.2020 года), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.» №2 от 28.01.2021 г.

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира.

Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день.

Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в

своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр.

Использование развивающих игр Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

**Цель программы:** всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

**Принципы при построении программы:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

### **Задачи:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

### **Средства реализации программы:**

- Комплекты развивающих игр Воскобовича, сказочные герои фиолетового леса.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь-доказательство, речевое общение;

- умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;
- развитая мелкая моторика кистей рук.

## Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов		
		Неделя	месяц	Год
1	игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Волшебная восьмёрка»)	2	8	16
2	игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16
3	игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)	2	8	16
4	игры на развитие воображения («Чудо-соты», «Чудо- крестики», «Прозрачный квадрат», «Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»)	2	8	16
			Итого:	64

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Волшебные игры Воскобовича»

Содержание	6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
<b>Продолжительность учебного года</b>	
Всего недель	32
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник – четверг
Время занятий	15.30-16.00 16.05 – 16.35
Недельная образовательная нагрузка	2
Длительность условного учебного часа (в минутах)	Не более 30 мин
Периодичность показа деятельности	Май

### Тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	<b>«Геокопт».</b> Знакомство с игрой сказкой.	2
2	<b>«Квадрат Воскобовича (двухцветный)».</b> Конструирование геометрических фигур.	2
3	<b>«Кораблик брызг - брызг».</b> Количественный счет.	2
4	<b>«Чудо - соты».</b> Сложение предметов из частей по образцу.	2
5	<b>«Прозрачный квадрат».</b> Конструирование квадрата.	2
6	<b>«Ларчик».</b> Выкладывание на ковровине.	2
7	<b>«Чудо - цветик».</b> Выкладывание из головоломки.	2

8	<b>«Прозрачная цифра».</b> Конструирование цифры.	3
9	<b>«Шнур - малыш».</b> Знакомство с приемом закручивания вокруг.	2
10	<b>«Математические корзинки - 5».</b> Количественный и порядковый счет.	2
11	<b>«Кораблик брызг - брызг».</b> Определение пространственных отношений.	2
12	<b>«Ларчик».</b> Чтение карточек - схем.	2
13	<b>«Волшебная восьмерка».</b> Прямой и обратный счет.	3
14	<b>«Чудо - крестики».</b> Восприятие цвета, формы, величины.	2
15	<b>«Четырехцветный квадрат».</b> Сложение многоугольников по схемам.	3
16	<b>«Ларчик».</b> Ориентировка в пространстве.	2
17	<b>«Шнур - затейник».</b> Вышивание шнуром слов.	2
18	<b>«Счетовозик».</b> Сравнение чисел первого десятка.	2
19	<b>«Геоконт».</b> Конструирование предметных фигур по образцу.	2
20	<b>«Ларчик».</b> Закрепление формы.	2
21	<b>«Чудо - крестики».</b> Конструирование предметных форм.	2
22	<b>«Прозрачный квадрат».</b> Складывание квадрата из треугольников.	3
23	<b>«Кораблик брызг - брызг».</b> Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.	2
24	<b>«Чудо - цветок».</b> Определение на ощупь предметов.	2
25	<b>«Прозрачная цифра».</b> Определение количества недостающих полосок.	2

26	<b>«Квадрат Воскобовича».</b> Самостоятельное рассказывание сказки.	2
27	<b>«Чудо - соты».</b> Придумывание детьми разных фигур.	2
28	<b>«Счетовозик».</b> Количественный и порядковый счет .	2
29	<b>«Геоконт».</b> Строение паутинок.	2
30	<b>«Логоформочки».</b> Классификация логоформочек.	2
31	<b>«Прозрачный квадрат».</b> Создание из пластинок сюжетной картинки.	2
32	<b>«Геоконт»</b> Придумывание сказки.	2
	Всего:	68

## Содержание программы:

### **1.« Геоконт» (конст.)**

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, сказкой; знакомство с понятиями «луч», «отрезок», «прямая», «кривая» с помощью сказки(главы 3,7,9,10,11);познакомить с именами гвоздиков; плетение из паутинок разных многоугольников, назвать их; плетение фигур по замыслу и по образцу взрослого(паутина треугольной формы, квадратной).

### **2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).**

Количество занятий 2.

Развивать умение выкладывать многоугольники с объяснением; знакомство с понятием «пятиугольник» и складывание других пятиугольников из игрового квадрата. Превращение квадрата в конверт. Конверт «закрылся». На какую геометрическую фигуру похож «закрытый конверт»?

### **3. «Кораблик брызг-брызг».**

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой; определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти; решение логико - математических задач (7-10).

### **4. «Чудо - соты».**

Количество занятий 2.

Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их. Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей. Обучать пониманию отношения целого и части.

### **5.«Прозрачный квадрат».**

Количество занятий 2.

Учить описывать льдинки, перечисляя признаки геометрических фигур; развивать умение определять закономерность расположения фигурок в ряд -

игра «Поможем малышу Гео» (треуг., четырёхуг., прямоуго., трапеция);  
выкладывание картинок с изображениями; игра « кто быстрее сложит девять  
квадратов?» (любим способом).

#### **6. «Ларчик».**

Количество занятий 2.

Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек: «Дострой  
фигуру»; учить уравнивать верёвочки (для этого их надо загнуть). Игра  
«Сделай одинаковые».

Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая  
рассказом.

#### **7. «Чудо-цветик».**

Количество занятий 2.

Чтение сказочной истории, рассматривание чуда-цветика, сборка из  
лепестков точно такого. Знакомство с альбомом фигурок, выбрать  
понравившуюся, сложить, обвести карандашом и раскрасить. Выкладывание  
фигурок, придуманных детьми, составление рассказов.

#### **8. «Прозрачная цифра».**

Количество занятий 2. Продолжать учить детей конструировать  
разноцветные цифры, пользуясь карточкой-схемой. Складывание  
разноцветных и одноцветных цифр, не пользуясь карточкой – схемой.  
Складывание цифр по алгоритму: 0,1,5 - синие;  
2,4,7-зелёные; 3,9-красные;  
6,8 – жёлтые.

#### **9. «Шнур-малыш».**

Количество занятий 2. Знакомство с игрой, сказкой, показать основные  
приёмы работы со шнуром; Работа детей по схемам «Шнура- затейника»,  
сплести узоры из трёх шнуров, написать цифры по образцу; графический  
диктант под диктовку (один шаг вправо, один шаг вниз и т.д.)

#### **10. «Математические корзинки-5».**

Количество занятий 2. Знакомство детей с героями  
Цифроцирка, с игрой. Продолжать обучать количественному и порядковому  
счёту, закрепить состав чисел первого десятка,  
Понятия «больше-меньше», действия «вычитание»,  
«сложение».

### **11. «Кораблик «брызг-брызг».**

Количество занятий 2. Определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти; решение логико - математических задач (7-10).

### **12. «Ларчик».**

Количество занятий 2. Закреплять умение находить нужные блоки по карточкам - схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства (игры «Лев, Пони, Павлин, Лань», «Помоги Мишику»)..

### **13. «Волшебная восьмёрка».**

Количество занятий 2. Закреплять умение считать в пределах 10; продолжать знакомить с изображением цифр; закрепить состав чисел первого десятка, понятия «больше - меньше», действия «вычитание», «сложение».

### **14. «Чудо - крестики».**

Количество занятий 2. Выкладывание из деталей головоломки многоугольников, затем самолётов, бабочек и др.; Игра «Нарисуй картину» (дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, обводят на листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ).

### **15. «Четырёхцветный квадрат».**

Количество занятий 2. Конструирование детьми многоугольников, сопровождая рассказом. Придумывание новых фигур и конструирование их. Конструирование из разрезанного квадрата объёмных фигур по схеме сложения, придумать свои фигуры, сложить и назвать их.

### **16. «Ларчик».**

Количество занятий 2. Закрепить состав числа в пределах десяти (зад. №39), развивать воображение (зад. №33), дать понятие части и целого (зад. №47-50).

### **17. «Шнур-затейник».**

Количество занятий 2. Продолжаем работать по схемам «шнура-затейника»: Разгадывание загадок Филимона Коттерфильда: можно ли превратить кота в кита, волшебника в цветок (маг-мак) или быка в собаку

(бык-дог) и т.п.; написание букв, цифр, слов по образцу или по собственному замыслу. Продолжать выполнять графические диктанты под диктовку взрослого.

### **18.«Счетовозик».**

Количество занятий 2.Закрепить счёт в пределах десяти, учить считать до двадцати; познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел; учить решать примеры на сложение и вычитание, записывая их при помощи шнура.

### **19. «Геоконт».**

Количество занятий 2. Продолжаем выполнять задания Паука Юка. Распределение паутинок по длине: нужно выложить на геоконте ряд отрезков – отсамого короткого до самого длинного. Конструирование фигур по картинкам, по схемам. Конструирование фигур на геоконте по загадке взрослого (взрослый называет её координаты - перечисляет «имена» гвоздиков).

### **20. «Ларчик».**

Количество занятий 2.Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения: игра «Зверята-цифрята» (развитие внимания); игра «Кого не хватает?» (развитие памяти); игра «Кто Следующий?» (развитие логического мышления); игра «Фантастическое животное» (развитие воображения)

### **21. «Чудо - крестики».**

Количество занятий 2. Дети складывают из деталей головоломки каждый свою фигуру, рассказывают о ней, затем объединяют их в одну сюжетную картину и придумывают рассказ.

### **22. «Прозрачный квадрат».**

Количество занятий 2.Предлагается детям выбрать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е. цветную льдинку. Ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не всегда выполнима.

### **23. «Кораблик «брызг-брызг».**

Количество занятий 2.Решение логико – математических задач в играх: «Считаем флажки», «Ищем мачты». Далее капитан загадывает загадки, дети отгадывают: игра «Да –Нет»( дети учатся задавать вопросы, развивается речь).

#### **24. «Чудо-цветик».**

Количество занятий 2. Закрепить понятие целого и части: возьми в руки один лепесток Чудо-цветика. Сколько частей Цветика у тебя в руках?( одна из десяти, то есть одна десятая и т. д.).

Сколько десятых долей составляют Двухглазку, Трёхглазку и т. д.

#### **25. «Прозрачная цифра».**

Количество занятий 2. Предлагается детям выбрать те льдинки, из которых можно собрать квадрат, т.е. цветную льдинку. Ребёнок должен мысленно сложить квадрат, назвать геометрические фигуры, входящие в его состав, и проверить себя. Если набор пластинок случайный, то эта задача не всегда выполняема.

#### **26. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).**

Количество занятий 2. Объяснение детьми, что такое многоугольник и конструируют из игрового квадрата многоугольники.

Дети складывают предметные формы, называют их, сочиняют описательные или сюжетные рассказы.

#### **27. «Чудо - соты».**

Количество занятий 2. Дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, объясняют, из каких геометрических фигур она состоит и сочиняют рассказ.

#### **28. «Счетовозик».**

Количество занятий 2. Закрепить образование чисел второго десятка, сравнение их; решение примеров в пределах двадцати; развитие мелкой моторики рук.

#### **29. «Геоконт».**

Количество занятий 2. Дети придумывают фигуры, делают их на своём «Геоконте», а затем каждый по очереди «загадывает» свою фигуру, называя её координаты. Остальные дети конструируют эту фигуру на «Геоконте».

#### **30. «Логоформочки».**

Количество занятий 2. Игры с двумя и тремя логоформами.

Дети располагают логоформочки в соответствии с заданием взрослого, а затем отвечают на вопросы взрослого.(классификация логоформочек – «вершки-корешки».

### **31.«Прозрачный квадрат».**

Количество занятий 2.Дети придумывают продолжение сказки «Нетающие льдинки озера Айс».

**32.«Геоконт».** Строение паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.

### **Используемая литература в составлении программы:**

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.»  
«Т Ц Сфера», 2006
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ  
Воронеж, 2009
3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.  
М. Инфа-М, 1998.
4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования  
детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в  
процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П.,  
2008.№10.
6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008,  
№6
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.  
Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2007.