

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Финансовая культура детей дошкольного возраста как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

Изучив данную проблему, напрашивается вывод, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

Актуальность сюжетно-ролевых игр в образовательной деятельности ДО позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию, формирует умение детей погружаться в роль специалиста той или иной профессии, играть определенную роль.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, вживаться в роль и

избегать возможных конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в детском коллективе.

В ходе сюжетно-ролевой игре «Магазин» дети знакомятся с профессиями «Продавец- продает товар», «Грузчик-разгружает товар на склад», «Водитель-осуществляет доставку товара в магазин»; понятиями как «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «экономия» (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше)

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в условиях детского сада формирует тот опыт у дошкольника, который становится базой для дальнейшей работы по формированию финансовой культуры. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, и если не сформировать правильное представление о деньгах, то может появиться собственное, зачастую неверное мнение. Дошкольнику нужно помочь в освоении азов финансовой культуры. Этого можно достичь, используя ведущую деятельность в дошкольной педагогике — игровую, с помощью которой можно уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобрести новые экономические знания, умения и навыки и постепенно постичь азы финансовой культуры.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «МАГАЗИН»

ЦЕЛИ ИГРЫ: побуждать детей выполнять игровые действия (*продавец – продает, покупатель – покупает*); продолжать формировать умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей называть и различать овощи и фрукты; воспитывать дружеское отношение друг к другу, коммуникативные навыки, побуждать самостоятельно договариваться во время **игры**.

Предварительная работа: знакомство детей на занятии с обобщающим понятием «*Овощи и фрукты*»; экскурсия в **магазин** (*использовать помощь родителей*); беседа с детьми на **тему:** «*Как я ходил в магазин*»; рассматривание иллюстраций на **тему:** «*Магазин игрушек*», «*Магазин продуктов*»; д/игра «*Магазин продуктов*», «*Чудесный мешочек*»; беседа с **детьми:** «*Для чего нужны магазины, что в них продаётся?*»; чтение рассказов, стихов, загадок, бейджики детей для главных ролей.

Ролевые взаимодействия: покупатель - продавец

Игровой материал: бейджики, муляжи овощей и фруктов, шапка, халат, стеллажи для **игры в магазин**.

Словарная работа: **магазин**, продавец, продаёт, торгует, бейджики, покупатель, покупает, шапка, халат.

Ход игры:

(*Дети стоят с воспитателем полукругом*)

Разложить на столике (*на прилавке*) овощи, фрукты, предметы-заместители.

Игру можно начать чтением стихотворения Ю. Тувима: «*Овощи*»

Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту, Морковку, Горох,

Петрушку и свеклу. Ох.

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Капуста?

Морковка? Горох,

Петрушка иль свекла? Ох.

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала: Картошку,

Капусту, Морковку, Горох,

Петрушку и свеклу. Ох.

Накрытые крышкой, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста, Морковка, Горох,

Петрушка и свекла. Ох.

И суп овощной оказался не плох!

Воспитатель: О каких овощах говорится в стихотворении? (*Дети перечисляют*).

У нас на столе тоже лежат овощи. Вы знаете уже, что овощи растут на

грядке. Кто хочет их назвать и показать? (*Дети называют и показывают*).

Воспитатель: Но на столе есть ещё и фрукты. Они растут в саду на деревьях.

Кто хочет их назвать и показать? (*Дети называют и показывают*).

Воспитатель: Скажите, где хозяйка покупала овощи? А где покупают овощи и фрукты ваши родители? Правильно, в **магазине**. А как называется тот **магазин**, где продают овощи? (*Овощной*). А как называется тот **магазин**, где продают фрукты? (*Фруктовый*).

Воспитатель:

- Кто работает в **магазине**? (*Продавец*).

- Что делает продавец? (*Продает товар*).

- Как можно назвать людей, которые приходят в **магазин за покупками**? (*Покупатели*).

- Что делают покупатели? (*Покупают продукты или вещи*).

- Теперь вы знаете, что в **магазине** обязательно есть продавец и покупатель.

Дети, к нам сегодня придут гости, а угостить их нам нечем. Давайте пойдём в **магазин** и купим для гостей овощей и фруктов. Нам в **магазине нужен продавец**, продавцом буду я. Все детки будут покупателями. Вы знаете, что продавец продаёт, берёт деньги, даёт сдачу. Покупатель - покупает, оплачивает, берёт сдачу, несёт товар домой.

Воспитатель сообщает детям тему: Сегодня мы с вами поиграем в игру «**Магазин**», и я расскажу, как в нее правильно играть.

Воспитатель:

Наш магазин мы открываем,

За покупками всех приглашаем.

Воспитатель: Я сейчас надеваю вот такой значок (бейджик) и становлюсь продавцом.

А Света будет покупатель, она первая назвала все овощи на столе. Она первой правильно назвала, как называют **магазин**, в котором продают овощи. Я – продавец, а ты, Света, покупатель.

(воспитатель начинает диалог с ребенком – покупателем)

- Здравствуйте! Вам помочь выбрать?

Ребёнок: Какие овощи и фрукты у вас в **магазине есть**?

Воспитатель: Вы хотите купить овощи или фрукты?

Ребёнок: Ко мне придут гости, и я хочу их угостить вкусным салатиком.

Воспитатель: Каких овощей вам положить?

Ребёнок: Мне, пожалуйста, положите 1 кочан капусты, 1 луковицу и 2 помидора.

Воспитатель: Сколько штук? **Повтори**, пожалуйста, ещё раз. –(1 кочан капусты, 1 луковицу и 2 помидора)

Воспитатель: -Посмотрите, у нас есть ещё и фрукты. Может на десерт вам купить фруктов? Каких? Сколько?

- Пожалуйста, Света, вот твой товар. – *(Товар упаковать в целлофановый пакет)*

- Воспитатель: -С вас одна монетка. Ребенок протягивает денежку.

(Деньги – предметы-заменители: мозаика, крупные пуговицы и т. д.)..

Воспитатель: А теперь продавцом будет (имя ребенка), а покупателем...

Дети разыгрывают короткий диалог с помощью воспитателя, он оценивает их разговор.

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, поиграть.

Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. *(использовать игрушки)*.

Итог игры:

- В какую игру мы с вами играли? (Магазин) .

- Понравилась вам эта игра?

- Ребята, у каждой игры в нашей группе есть свое место, давайте уберем новую игру туда, где она будет «жить». А потом вы сможете взять ее и поиграть со мной или друг с другом.