

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»**

КОНСПЕКТ

**непосредственно образовательной деятельности по
познавательному и речевому развитию с элементами ТРИЗ в
подготовительной к школе логопедической группе № 10**

Тема: «Поможем животным Африки »

Подготовил:

воспитатель Коробкина Е.В.

г. Биробиджан, 2020 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию с элементами ТРИЗ в подготовительной к школе логопедической группе № 10 МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24».

Воспитатель: Коробкина Елена Викторовна

Место проведения: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24».

Тема: «Поможем животным Африки».

Вид непосредственной образовательной деятельности: Интегрированная.

Форма деятельности: Совместная деятельность взрослых и детей.

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма проведения: Игра.

Цель: Уточнить представления детей о животных жарких стран, их внешнем виде, питании, о среде обитания.

Доминирующие области: Познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция образовательных областей:

Образовательные задачи:

Познавательное развитие, речевое развитие: Систематизировать и закреплять знания детей о животных жарких стран, их строении, внешнем виде, повадках; совершенствовать умение детей устанавливать взаимосвязь растительного и животного мира. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в составлении короткого описательного рассказа о животных жарких стран с опорой на схему.

Развивающие задачи:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. Развивать речевую активность, диалогическую речь, связную речь, слуховое и зрительное внимание, память логическое мышление, творческие способности детей,

общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. Развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

Воспитательные задачи:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Воспитывать интерес к природе, любовь к животным, желание помогать им. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам при выполнении игровых заданий.

Предварительная работа: Просмотр телепередач о животных жарких стран, картинок из альбомов «Живая природа», «В мире животных», изготовление макетов «Животные Африки», чтение рассказа Л. Толстого «Слон», сказки К.И Чуковского «Телефон».

Ожидаемые результаты: Проявляют интерес к общению. Знают названия животных жарких стран, определяют их по внешнему виду, повадкам, знакомы с особенностями жизни в их среде обитания. Составляют короткие описательные рассказы о животных жарких стран с опорой на схему. Умеют формулировать ответы на вопросы педагога, рассуждать, обобщать, делать выводы. Владеют навыками самоконтроля, взаимоконтроля.

Материал и оборудование: ИКТ: экран, проектор, презентация, схема для составления описательного рассказа, части животных (изображения), предметные картинки, карточки с силуэтами хищных и травоядных животных живущих в жарких странах, карточки с изображением детенышей животных спрятанных за предметами, карта Африки с изображением животных в клетках, загадки о животных жарких стран.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

(Дети входят в зал)

Посмотрите, сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся.

Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять.

(загибаем пальцы).

Будем мы сейчас играть:
(руками вверх-вниз)

(руки перед грудью, движения)

Смотреть, слушать, размышлять.

(прикладывают указательный палец к наружным уголкам глаз, ушам, вискам)

Но друг другу не мешать.

(«Грозят» указательными пальцами)

Внятно, четко говорить,

(Показывают указательными пальцами на уголки губ)

Не вертеться, не шалить.

(«Грозят» указательным пальцем.)

- Ребята, к нам в детский сад пришла телеграмма, а чтобы узнать, откуда мы с вами должны решить шараду.

Дети подходят к столу, на столе предметные картинки. Им необходимо по первым звукам, определить слово. Внизу каждой картинки стоит цифра, которая обозначает какая буква, будет по счету.

- Какое слово у нас получилось?

- **Африка.**

- Да, ребята, телеграмма к нам пришла из Африки от Гиппопотама.

- Гиппопотам просит вас помочь спасти животных Африки, их Бармалей посадил в клетки и выпустит только тогда, когда мы выполним все задания.

- Вы согласны прийти на помощь животным Африки?

- Тогда в путь.

- А на чем можно добраться до Африки? (ответы детей)

- Вы правильно сказали, но мы с вами отправимся на самолете. В самолет мы сможем сесть с помощью ваших билетов, на которых изображены силуэты животных.

- Справа сядут те дети у которых на билетах изображены травоядные животные, а слева, те у которых хищные животные.

(Дети занимают места в самолете).

- К полету готовы значит полетели.

- До Африки лететь далеко, давайте поиграем в игру «Назови животных»

Нам с вами нужно перечислить животных жарких стран, которые встречаются в сказке К. Чуковского «Телефон».

Дети перечисляют животных жарких стран, которые встречаются в сказке «Телефон».

- Ну вот, пока мы с вами вспоминали, героев сказки наш самолет приземлился в Африке. Бармалей приготовил для нас карту, на которой изображены животные в той последовательности, в которой мы будем их освобождать. И так кто первый на карте?

- Да, это жираф.

Первое задание Бармалея. Отгадай загадки:

Его увидишь – сразу ясно:

Царь зверей – шутить опасно.

Грозный вид и грозный рык,

Даже гривы не подстриг.

(Лев)

- Ребята, чем лев отличается от львицы?

(Внешний вид отличается тем, что у льва большая, пушистая грива, у львицы нет.)

В зоопарке,

Верь, не верь,

Проживает,

Чудо зверь.

У него рука во лбу

Так похожа на трубу!

(Слон).

- Ребята, а что за рука во лбу? Почему хобот в загадке назвали рукой?

(С помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет, переносит очень толстые бревна.)

В реках Африки живет

Злой, зеленый пароход.

Кто б навстречу не поплыл,

Всех проглотит.... (Крокодил).

- Всю жизнь ношу я два горба,

Имею два желудка!

Но каждый горб - не горб, амбар!

Еды в них на семь суток!

(Верблюд)

- Ребята, вот верблюда называют кораблем пустыни. Почему, как вы думаете? Движения у верблюда плавные, как у корабля. Верблюды перевозят тяжелые грузы, людей. Это очень сильные и выносливые животные.

Следующая загадка

Иголок много – а не еж,

Хоть на ежа он не похож.

Колючки у него длинней,

Иголки белые острей.

Он высоко их поднимает-

Так этот зверь врагов пугает.

Колюч и грозен зверь снаружи,

Плоды и листья ест на ужин.

Он в жарких странах лишь живет,

И в зоопарк нас в гости ждет.

(Дикообраз)

С первым заданием мы с вами справились, и смотрите, Бармалей освободил жирафа. Куда мы идем дальше, а дальше мы идем спасать бегемота.

Второе задание Бармалея «Составление описательного рассказа».

- Он хочет чтобы, кто-то из вас составил описательный рассказ про животное жарких стран.

(Двое детей с помощью мнемотаблицы рассказывают о животном).

Ребята Бармалей не ожидал от вас, что вы так хорошо можете описать животных. Посмотрите, он освободил бегемота.

Куда мы идем дальше, а дальше мы идем на помощь тигру. Мы должны ответить на вопросы Бармалея.

Третье задание Бармалея «Я спрошу, а вы ответьте».

- Я буду задавать вопросы о животных жарких стран, а вы попытайтесь на них ответить.

1. Назовите представителей семейства кошачьих, живущих в жарких странах?

(лев, тигр, леопард, гепард)

2. Рост этих животных порой достигает человеческого роста, они двуногие как птицы, передвигаются скачками, как лягушки или кузнечики,

Кто это?

(кенгуру)

3. Сколько детенышей бывает у слона? (один)

4. У какого животного огромное тело опирается на огромные ноги «тумбы»?

(Бегемот)

- Ребята, а вы знаете, что бегемот проводит в воде всю свою жизнь и покидает водоем, чтобы поесть или позагорать. Его огромное тело опирается на короткие ноги тумбы. В длину тело бегемота достигает 4 метров, а в высоту 1,5 метра. Огромную голову украшают небольшие уши и глаза, которые чаще всего очень добрые. Темно-коричневая толстая кожа, голая, хвост короткий. Есть бегемоты, начинают после заката. Едят любую траву. Чтобы насытиться, бегемотам нужно 50 кг травы. Малыш у бегемотихи рождается весом 40-50 кг. Сейчас бегемоты сохранились только в Африке.

5. У какого животного самое большое в мире яйцо?

(У страуса)

6. У какого животного жарких стран иглы держатся на специальной мышце и легко от нее отделяются? Оно вонзает иглы в тело врага с такой силой, словно это стрелы, выпущенные из лука.

(Дикообраз).

- И с этим заданием мы с вами справились, он освободил тигра.

Давайте немного с вами разомнемся.

Физминутка « Про зверей».

В Африке жирафы делают вот так!

(вытягивают шею вверх)

Цветные попугайчики крылышками « бьяк-бьяк-бьяк».

(машут руками).

А удавы в узелок «хоп-хоп-хоп».

(Буравчик).

А слонята топают «топ-топ-топ».

(Топают)

И ушами хлопают «хлоп-хлоп-хлоп».

(Хлопаю

Размялись, и нам пора идти дальше. А куда мы идем теперь, а теперь

мы будем освобождать слона. Но какое же задание приготовил Бармалей?

Мы должны придумать новое животное. (Работа с разрезными картинками)

Четвертое задание: игра «Придумай новое животное»

- Ребята и слона мы с вами выручили. Идем дальше, а дальше у нас по карте мы должны помочь кенгуру.

Пятое задание: игра «О ком так говорят?»

- У этого человека львиная грива,

- Он льет, крокодиловы слезы,

- Топают как слон,

- Кожа как у бегемота,

- Обезьяньи ужимки,

-Черепаший шаг,

-Волчий аппетит.

Посмотрите, Бармалей и кенгуру освободил, а животные почему-то расстроены. А все детеныши спрятались, кто, куда и мамы не могут их найти. Наша с вами задача, угадать какой детеныш куда спрятался.

«Угадай, кто, где спрятался»

После того как дети нашли детенышей Бармалей хвалит детей и говорит какие они внимательные и заботливые.

- А давайте поместим животных туда, где они должны обитать?

(дети помещают животных на коллаж).

- Ребята, а нам с вами пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в самолете и полетим.

(Во время обратного полета дети оценивают себя).