

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие»**

ПО ТЕМЕ: «УНИКАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ВОДЫ»



Воспитатель: Маляренко Виктория Александровна

Программные задачи:

Познавательное развитие: Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире. Обобщение представлений детей о свойствах воды и ее применении человеком.

Речевое развитие: Развивать навыки рассказывания на основе личного опыта, с использованием модели.

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к воде, коммуникативные навыки.

Физическое развитие: Профилактика нарушения осанки с помощью смены поз, профилактика зрения, создание психоэмоциональной, комфортной обстановки в виде адекватной похвалы, конструктивным взаимодействием с детьми.

Оборудование (материалы, инструментарий):

Прозрачные стаканчики с чистой водой, стеклянные шарики, салфетки, карточки с моделями свойств воды, фишки.

Предварительная работа: (интеграция образовательных областей).

- Чтение: «Большая детская энциклопедия дошкольника», «Волшебница вода» Н. Рыжова, сказка «Путешествие Капельки», загадки и пословицы о воде; стихи «Алёшка и снежок» Е. Андреева, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Речка зимой» В. Фетисов, «Моряк» Е. Стеквашова, Н. Николаенко «Дождик душ», рассказ «Как люди речку обидели»; знакомство с пословицами, поговорками, загадками по теме.

Планируемый результат:

Результатом экспериментирования предполагается определение свойств воды, имеющих способность меняться в зависимости от окружающей среды. Вывод о свойствах воды дети делают самостоятельно на основании собственного опыта по постановке эксперимента.

Словарная работа: активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по данной теме.

Подготовка к занятию: для каждого ребенка подготовлено рабочее место.

ХОД:

Мотивационный компонент:

«Ребус». Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем работать по теме, которая спряталась вот в этом ребусе. Помогите мне разобраться, что же это? Дети отгадывают ребус. - А как вы догадались?

Правильно, это вода. Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. И сегодня мы поговорим о воде и её значении в нашей жизни, а также закрепим ее свойства.

Воспитатель: - А что такое вода? Вода -это жидкость.

Воспитатель поочередно размещает на доске карточки. Дети следят и отмечают фишками ту картинку, о котором свойстве идет беседа.

Ребенок: Что такое вода? Это жидкость из крана,

Это волны и шторм на морях- океанах.

И в красивой бутылке напиток в руке

И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Ребенок. Вода- это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристалльно чиста или очень грязна.

В любом состоянье полезна она.

Работа с карточкой. «Свойства воды».

Демонстрационный материал –большие карточки.

Не имеет формы.

Вода,- без запаха, без цвета,

И если ищут вкуса, не найдут.

И принимает форму всех предметов,

В которые ее нальют.

Не имеет цвета. Прозрачна.

Я воду в стакан из под крана налил,

На свет посмотрел, она очень прозрачна.

Понюхал ее и немного отпил,

Нет вкуса, нет запаха, все однозначно.

Запах. Вкус. Растворитель.

Растворяет сахар в чае,

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода-

Растворитель наш всегда.

Три состояния.

Да, бывает вода в состоянии разном

В жидком, твердом и газообразном.

Мы не видим ее или не замечаем,

Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

Круговорот

Круговорот воды в природе,

Круговорот воды в тебе,

Почаще потребляйте воду

И вы продлите жизнь себе.

Кому нужна.

Воду ценит каждый человек,
Дерево не выросло б во век,
Птицы, звери тоже воду пьют,
Рыбки без водички не живут.

Где используем воду. *Д/И «подбери действия, где необходима вода»*

Водой мы можем мыть посуду,
Уборку делаем водой,
Ей поливаем огороды
И удаляем жажду в зной!

12.

Нужно беречь.

Давайте же воду будем беречь,
От трат неразумных ее вск стеречь,
Иначе закончится может вода
И жизнь на планете затихнет тогда.
Раздаточный материал.

Физкультурная минутка. «Дождик»

Утром дождику не спится. Он в окошко к нам стучится.
Он и прыгал, и скакал, Но под крышу не попал.

Долго воду с неба лил Тротуары все помыл.
От работы он устал, Отдыхать на листьях стал.
Капли лучики пригрели, Они к небу полетели.
Дружно в тучку соберутся И обратно к нам вернуться.

Воспитатель.

- О каком явлении воды в природе рассказано в тексте? (круговорот)

Упражнение для глаз. «Круговорот воды в природе» круговое движение глазами.

Давайте вспомним правила безопасного поведения в лаборатории:

1. Не толкай соседа во время работы.
2. Сначала посмотри, потом повтори.

Воспитатель: Я уверена, что вы вспомнили все свойства воды.

Воспитатель раздает детям стеклянные шарики.

- Прошу вас доказать: Эти шарики изо льда или нет?

Воспитатель: Давайте попробуем доказать.

№1. Мыслительный эксперимент.

Воспитатель: Предлагаю обследовать руками.

- Какие шарики на ощупь? (теплые или холодные)
- Они оставляют мокрый след в руке? Форму и размер у них меняется?

№2. Лабораторный эксперимент.

Погружение в воду.

Воспитатель: Если это лед, то при погружении шарика в воду они...?

Дети высказывают свои предположения. Погружают шарики в воду.

Воспитатель:

- Что вы видите в стакане? Шарики утонули.
 - А лед тонет? Почему? Какие сделаем выводы? - Это не лед.
- . Рассказы о воде по плану схеме.

Рефлексивный компонент.

- Уважаемые коллеги, мы с вами доказали, что это не лед!

Мне очень хочется узнать:

- Костя, что больше всего тебе сегодня понравилось?
- Что мы можем определить, только посмотрев на воду? (Состояние, цвет, форму, прозрачность.)
- Миша, что было полезным для тебя?
- Как ты думаешь, что нашим гостям понравилось?
- Какое пожелание ты бы хотел сказать своим коллегам - исследователям?

Дорогие ребята, мне сегодня было приятно снова побывать с вами в нашей лаборатории и проводить исследования.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня провели лабораторный эксперимент. Он нам помог закрепить свойства воды и помог нам выделять ее среди других веществ.

Я предлагаю вам рассказать дома о том, что мы сегодня делали.



