

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 24»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
№ 6 от 28.08.2020г.

Утверждаю:
Приказ № 103 от 28.08.2020г.
Заведующий
А.А. Абрашина.



Рабочая адаптированная общеобразовательная программа для детей
с нарушениями речи

4-5 лет

Составила: учитель-логопед

И.Ю. Андреева

Биробиджан, 2020 г.

Содержание.

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Возрастные характеристики, особенности детей с нарушениями речи.
5. Планируемые результаты.

Содержательный раздел.

1. Содержание коррекционной работы.
2. Календарно-тематическое планирование в средней группе.

Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт).
3. Организация коррекционной работы с воспитанниками.
4. Планирование коррекционной работы.
5. Планирование совместной работы с педагогами и родителями.
6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения.

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностическо-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

С введением ФГОС ДО необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, в разработке современных коррекционно-образовательных технологий, в обновлении содержания работы всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе ООП ДО в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с опорой на «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В., и «Адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Также планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В программе учитываются методические рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Тихоновой И. А., Ткаченко Т.Д.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2. Цели и задачи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

4. Возрастные характеристики, особенности детей с нарушениями речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей

могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и, как следствие, связная речь.

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения

грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей недостаточный. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Пассивный словарь шире активного. Дети различают некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Для детей, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня характерно следующее:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своей семье, товарищах, событиях окружающей жизни. Характерным является нарушение произношения одной или нескольких групп звуков, звуковые замены.

Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в

определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звукозаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус»- автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт»- лимон). Это свидетельствует, в первую очередь, о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь бедный, а у некоторых детей ограничен. С наибольшей очевидностью это выявляется при исследовании активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, сери картинок, рассказ-описание). Обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким как: свет, доброта, молодость и т.д. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче последовательности, «застревания» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Чаще всего дети используют короткие, малоинформативные предложения. Синтаксические конструкции фраз бедные. Фраза простая, аграмматичная со структурными нарушениями.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств памяти. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна регидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении и точности дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передача мяча с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным

чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, которые спонтанно не преодолеваются, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условиях свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

5. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего возраста с нарушениями речи

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением (антонимы и синонимы);
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Содержательный раздел.

1. Содержание коррекционной работы.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Первый подготовительный этап посвящен слуховой дифференциации звуков в потоке речи, формированию необходимых артикуляторных навыков, а также развитию общеречевых умений и навыков.

Задачи данного этапа:

- сформировать у ребенка четкий акустический образ звука;
- подготовить артикуляционный аппарат ребенка к воспроизведению необходимой артикуляции звука при помощи артикуляторной гимнастики путем тренировки более простых и легких элементов входящих в состав требуемого артикуляторного уклада;
- сформировать у ребенка навык правильного речевого выдоха.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для [л]: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для [р, р']: «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

Для развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Второй основной этап заключается в формировании правильной артикуляции звука, а также автоматизации и слухопроизносительной дифференциации звука в потоке речи. Задачи данного этапа:

- постановка звуков.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Ё, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

- автоматизация произношения звуков изолированно, затем в слогах и словах, в предложениях, в тексте и в спонтанной речи;
- дифференциация сходных по звучанию и/или артикуляции звуков в собственном произношении и в речи других.

Третий заключительный этап нацелен на формирование коммуникативных умений и навыков. Цель данного этапа формирование произносительных навыков в различных ситуациях общения; и закрепление правильного звукопроизношения при помощи сюжетно-ролевых игр, театрализации и инсценировок.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Календарно – тематическое планирование средней группы.

Неделя	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических категорий с элементами связной речи	Формирование фонетической стороны речи	Национально-региональный компонент. Интеграция образовательных областей.	Компонент ДОУ. Интеграция образовательных областей.
Сентябрь					
1	Осень.	Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение активного и пассивного словаря по теме.		Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
2	Огород. Овощи.	Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение активного и пассивного словаря по теме.			Дать понятие, что овощи – это источник витаминов.
Октябрь					
3	Сад. Фрукты.	Учить отвечать на вопросы одним словом или словосочетанием, употреблять их в правильной грамматической форме. Активизировать словарь прилагательных и глаголов.			Дать понятие, что фрукты – это источник витаминов.
4	Овощи. Фрукты.	Закрепить обобщающие понятия: «овощи-фрукты». Учить образованию слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		Расширить знания детей об овощах и фруктах, произрастающих на территории ЕАО.	
5	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Продолжать учить отвечать на вопросы словосочетанием, употреблять их в правильной грамматической форме. Учить		Познакомить с богатством растительного мира ЕАО.	

		согласовывать прилагательные с существительным и.			
6-7	Части тела.	Учить образованию мн. ч. существительных. Закрепить образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			Дать понятие гигиена человека.
Ноябрь					
8	Детский сад. Игрушки.	Закрепить образование мн.ч. существительных. Учить повторять за логопедом рассказ-описание об игрушке.			Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам и уважительное отношение к профессии воспитатель.
9	Домашние птицы.	Учить навыкам словообразования (крякает, кукарекает и т.д.). Учить навыку построения простых предложений.			
10	Дикие птицы.	Закрепить навык построения простых предложений. Учить практическому употреблению в речи простых предлогов (в).		Познакомить с птицами, обитающими на территории ЕАО.	
11	Одежда. Обувь.	Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё. Учить практическому употреблению в речи простых предлогов (на).		Показать детям зависимость здоровья от умения правильно одеваться в разное время года.	Воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других.
Декабрь.					
12	Наш дом.	Учить составлять предложения с однородными			Закрепить знание домашнего

		членами. Учить подбирать простые антонимы.			адреса.
13	Мебель.	Закрепить употребление простых предлогов (в, на, с, из). Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле.			
14	Зима.	Учить подбирать определения к словам: снег, снежинка, лёд. Упражнять в составлении предложений по картинкам.		Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
15	Новый год.	Закрепить подбор определений к словам, составление предложений по 1-2 опорным картинкам.		Воспитание бережного отношения к елочным игрушкам и украшениям.	Формировать представление о празднике Нового года (безопасность).
Январь.					
16	Зимние забавы.	Учить составлению предложений по сюжетным картинкам. Заучивание стихотворения (по выбору).	Введение понятия звук слово. Речевые и неречевые звуки.		Дать знания о пользе спортивных игр и упражнений на воздухе зимой.
17	Посуда.	Учить образованию относительных прилагательных. Учить составлению рассказов-описаний с использованием схемы.	Введение понятия звук слово. Речевые и неречевые звуки.		
18	Продукты питания.	Закрепить образование относительных прилагательных, подбор антонимов.	Звук [а]. Выделение первого гласного звука в слове.	Формировать представления о ценности продуктов питания на организм	

				человека и пользе разнообразного питания.	
Февраль.					
19-20	Домашние животные и их детёныши.	Учить навыкам словообразования (котёнок, щенок, хрюкает, мычит и т.д.). Учить составлению рассказов-описаний по вопросам и с опорой на картинку и схему.	Звук [у]. Выделение первого гласного звука в слове. Звуки [а], [у]. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.	Дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные.	
21	Дикие животные и их детёныши.	Учить согласованию числительных с существительным и. Продолжать учить составлению предложений с однородными членами и составлению рассказа-описания о животных.	Звук [и]. Определение наличия либо отсутствия звука в словах. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.	Познакомить с животными, обитающими на территории ЕАО.	
22	День защитника Отечества	Учить детей подбирать глаголы к существительным Упражнять в подборе простых антонимов.	Закреплять знания о речевых и неречевых звуках	Воспитывать патриотические чувства: гордость за Родину, Армию.	
Март.					
23	8 Марта. Женские профессии.	Закрепить согласование прилагательных с существительным и. Учить составлять связный рассказ о профессии мамы (3-4 предложения).	Звуки [а], [у], [и]. Анализ и синтез сочетаний из двух - трёх гласных звуков.	Воспитывать желание заботиться и доставлять радость своими поступками маме, бабушке.	

24	Семья.	Закрепить образование притяжательных местоимений. Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время (утро, день, вечер).	Звук [о]. Определение наличия либо отсутствия звука в словах.		Учить уважительному отношению к старшим.
25	Транспорт.	Закрепить согласование числительных с существительными. Практическая отработка предлогов.	Звук [о]. Анализ и синтез сочетаний из двух - трёх гласных звуков.		Познакомить с правилами дорожного движения.
26-27	Город и его улицы.	Закрепить образование множественного числа существительных, составление предельных с однородными членами.	Звук [ы]. Определение последнего гласного звука в словах.	Познакомить с главными достопримечательностями нашего города.	Выучить с детьми название города, в котором мы живём; домашний адрес.
Апрель.					
28	Весна.	Закрепить навык построения простых и сложных предложений. Учить составлять связный рассказ о весне с опорой на предметные картинки.	Звук [м]. Выделение первого согласного, синтез и анализ слов, состоящих из двух звуков (ам, ум).	Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
29	Птицы весной.	Закрепить навык согласования числительных с существительным и. Учить составлению рассказа по серии сюжетных картинок («Собака и ворона»).	Звук [м]. Синтез и анализ слов, состоящих из двух звуков (му, мы).	Познакомить с перелетными птицами, обитающими на территории ЕАО.	
30	Дикие животные весной.	Закрепить навык подбора и согласования прилагательных с существительным и. Заучивание стихов о диких	Звук [т]. Синтез и анализ слов, состоящих из двух – трёх звуков.		

		животных (по выбору).			
31	Первоцветы.	Учить составлению рассказа по картинке (подснежник). Заучивание стихов о первоцветах (по выбору).	Звук [к]. Синтез и анализ односложных слов (ком, кот, мак).	Познакомить с первоцветами, растущими на территории ЕАО. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Май.					
32	День Победы	Закрепить навык построения простых и сложных предложений Заучивание стихотворений	Звук [б]. Синтез и анализ односложных слов (бам, бом).	Знакомство с памятными местами родного города	
33	Сказки	Учить детей пересказывать сказку с опорой на картинку. Заучивание стихов и песенок из сказок.	Звук [н]. Синтез и анализ односложных слов.	Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.	
34	Насекомые	Учить называть действия по предъявленному объекту (пчела – летает, кузнечик – прыгает и т.д.). Заучивание загадок и стихов о насекомых (по выбору).	Синтез и анализ односложных слов	Дать понятие о вредных, опасных и полезных насекомых.	

Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя–логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (пластилин, крупа, и т.д.);
- двигательную активность, в том числе: развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в малоподвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

2. Организация предметно-развивающей среды (паспорт).

Задачи:

Обеспечение специализированной,

- консультативной,
- диагностической,
- коррекционно-воспитательной,
- развивающей помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Методическое обеспечение кабинета

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:

- оборудование для проведения дидактических игр (футбол, султанчики, вертушки);
- мыльные пузыри;
- картинки-символы для выработки фонационного выдоха.

2. Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки
- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

Материал для работы над звукопроизношением:

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушенных звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

Материал для работы над неречевыми процессами:

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, бусы...)
2. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (вкладыши, лабиринты, разрезные картинки).

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор фруктов на липучке...)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты и т.д.).
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Игры для называния частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

Материал для работы над лексико- грамматическим строем речи:

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
5. Карточки картинки с заданиями:
 - подбор слов антонимов и синонимов;
 - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Материал для формирования связной речи:

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки
4. Серии сюжетных картин.

3. Организация коррекционной работы с воспитанниками.

Всё обучение в средней группе условно делится на два периода.

I – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II – январь, февраль, март, апрель, май.

Период	Формирование лексико-грамматических категорий с элементами связной речи.	Формирование фонетической стороны речи.
I	30 занятий	
II	36 занятий	18 занятий

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта,

функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). В соответствии СанПином продолжительность фронтальных занятий 10-15 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой

продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

4. Планирование коррекционной работы.

График работы учителя-логопеда.

Понедельник –
 Вторник –
 Среда –
 Четверг –
 Пятница –

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5. Планирование совместной работы с педагогами и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;

- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Формы и задачи взаимодействия с семьей.

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

- Знакомство с семьёй.

Встречи – знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные);

Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;

Создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской / отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- Совместная деятельность.

Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения.

1. Агранович Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2001 г.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008 г.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. «Просвещение» Москва, 1991 г.
4. Борисова Е.А. Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем. ОИУУ, Биробиджан, 2005 г.
5. Борисова Е.А. Игры с пальчиками. ОИУУ, Биробиджан, 2004 г.
6. Бурдина С.В. Логопедические тетради на звуки С, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р. Киров.
7. Ванюхина Г. Речевцветик. Смоленск, «Русич» 1996 г.
8. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. и др. Логопедия. «Просвещение» «Владос», Москва, 1995 г.
9. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. «ТЦ Сфера», Москва 2007 г.
10. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. «Просвещение», Москва 2006 г.
11. Гурин Ю.В. Волшебная палочка. «Издательский Дом Литера», Санкт-Петербург, 2006
12. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. «АЙРИС-пресс», Москва, 2006 г.
13. Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. «Образование плюс», Москва, 2007 г.
14. Дьяконова Т.Г., Федосенко В.М. Альбом сюжетных картинок. Москва, «Просвещение» 1970 г.
15. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. (демонстрационное пособие) Москва «Гном и Д»
16. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. «АСТ-Астрель», Москва, 2006 г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, «Гном-пресс» 1999 г.
18. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. «Академия развития», Ярославль, 2006 г.
19. Козырева Л.М. Как образуются слова. Ярославль, «Академия развития» 2006 г.
20. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. Ярославль, «Академия развития» 2006 г.
21. Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. Ярославль, «Академия развития» 2007 г.
22. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Москва, «Школьная пресса» 2005 г.
23. Копачевская Л.А. Формирование интонационной выразительности речи у детей с речевыми нарушениями. БГПИ, Биробиджан, 2005 г.
24. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург, «Корона-Век», 2007 г.
25. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 увлекательных игр и заданий для детей 5-8 лет. Москва, «АСТ-Астрель», 2003 г.
26. Ломакин П.И. В мире слов, часть 1. Москва, «Издат-школа» 1998 г.
27. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», Москва, 1996 г.

28. Молчанова А.В. Развитие мимики дошкольников и младших школьников. Биробиджан, ДВГСГА, 2007 г.
29. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму. Москва, «Тандем» 1998 г..
30. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение. Волгоград, «Учитель» 2005 г
31. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, «Академия развития» 2007г.
32. Пшонко.В.В. Доскажи словечко. Москва, 2008 г.
33. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно (альбом для логопеда). Москва, «Владос» 2000 г.
34. Руденко В.И. Логопедия. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006 г.
35. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г.
36. Савчук.О.В. Рисуем по клеткам. «ТЦ Сфера», Москва, 2008 г.