

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №24»

Консультация для родителей

«Нельзя или можно: самый популярный метод воспитания»



Подготовила:

Т.И. Гавриленко

Педагог-психолог

Вряд ли кто - то не согласится, что самое часто употребляемое в процессе общения и воспитания взрослыми детей слово НЕЛЬЗЯ. Если постараться и вспомнить когда мы впервые употребили это слово по отношению к своему ребенку, окажется, что его появление относится к периоду первого этапа взросления ребенка, или проще говоря времени когда ребенок начал ходить. Да, безусловно, вначале это слово выражает наше желание уберечь своего малыша от опасностей большого мира, о котором он еще слишком мало знает, но часто в дальнейшем становится машинальной реакцией на действия и чувства ребенка в самых различных ситуациях. Например, в ситуациях, когда нет времени, сил, а иногда и желания вникнуть в то, что происходит с ребенком, поговорить и объяснить понятным для него языком последствия его поступков. Так нужно ли оставлять короткое лаконичное и вроде бы такое понятное для любого возраста слово в нашем родительском лексиконе и как им пользоваться?

Любое короткое лаконичное слово призвано, в первую очередь, привлечь внимание. То есть слово «нельзя» на первых порах способно переключить внимание вашего ребенка с той деятельности, которой он занимался или собирался заниматься на контакт с вами, но если дальнейшего развития контакта не следует (объяснения, предложения замены на другую деятельность и так далее), то ребенок вернется к тому же, с чего начал.

К тому очень важно помнить, что *ваш ребенок – существо любознательное и целенаправленное, его возрастная задача – познание окружающего мира, его основной метод экспериментальная деятельность и отклонить его от природы заданного пути окриками «Нельзя» не получится.*

Вопреки предупреждениям родителей сознание ребенка побуждает его действовать дальше, он как бы внутренне говорит себе «я взрослый, я буду делать, как хочу, ведь я не трус». Конечно, ваша воля сильнее, чем воля вашего малыша, и если задаться целью и действовать систематически, то желания ребенка можно подавить, только стоит ли это делать? Ведь именно наши желания дают нам возможность поставить перед собой цель, искать способы ее осуществления, а также заставляют нас аккумулировать и использовать энергию, необходимую для жизни. Так, например, мы постоянно сталкиваемся с ситуацией, когда ребенок дошкольник постоянно и все хочет, а ребенок школьник зачастую уже в начальных классах не интересуется ничем; а ведь это наша стратегия постоянного «нельзя» научила наших детей подавлять свои чувства и потребности и отказываться от своих желаний, даже не пытаясь их воплотить. А как дальше жить такому человеку, человеку, который не может ни что претендовать: как ему добиваться признания в профессиональной деятельности, выбирать спутника жизни, брать ответственность за собственных детей, принимать важные решения?

К тому же, слово «нельзя» редко произносится спокойным, ровным голосом, обычно оно звучит в на повышенных негативных тонах, гневно и раздраженно. На такие эмоции любой человек, и ребенок тоже реагирует ответной агрессией, то есть злиться, кричит, выражает протест, настаивает

на своем. Постоянное противостояние или борьба со своим детьми делает нас черствыми к потребностям наших близких, лишает удовольствия от близости, возникает дефицит совместного переживания положительных эмоций, и, как результат, рождается неудовлетворенность отношениями в семье и собой как родителем в целом.

Что же нужно делать, чтобы максимально удовлетворить необходимые для физического и психического развития потребности ребенка и обеспечить ему безопасные условия жизни, воспитывая не капризного и избалованного, а ответственного и целеустремленного человека? Попросите взрослого члена своей семьи посчитать, сколько раз за вечер вы сказали своему малышу слово «Нельзя», и если полученный результат вас неприятно удивил, постарайтесь в дальнейшем придерживаться следующей стратегии:

Во - первых: если ребенок, особенно до 2 лет делает что то недозволенное, эффективней использовать принцип отвлечения; дать какой нибудь новый интересный, но безопасный предмет (это могут быть вещи родителей, которые обычно не предлагаются ребенку).

Во - вторых: если ребенка не удастся отвлечь, дайте ему возможность изучить интересующий его предмет в течение нескольких минут под вашим наблюдением, показав, что можно с ним делать. Можно заранее объявить, что сейчас вы на минуту даете ему этот предмет, а потом убираете; старайтесь при этом говорить, не повышая голоса, ровным уверенным тоном.

В - третьих: в отношении таких опасных предметов как огонь, электричество, лекарства и т. д. родители должны сказать «Нельзя, но объяснить почему; если ребенок постарше и способен понять, рассказать о принципах действия, работы прибора или объекта, а возможно провести совместный эксперимент, который способен удовлетворить любопытство малыша без опасности нанести ему вред.

В четвертых: помните, что у дошкольника только формируется сила воли, поэтому контролировать свое поведение, как мы это понимаем, он еще не может, ведь для того, чтобы выбрать самое важное для себя, отказавшись от другого, менее важного, но тоже желаемого, нужно обладать системой ценностей, иметь перед собой цель, к которой стремишься и ради которой отказываешься размениваться на мелочи. Чувствуете, как нам самим нередко не хватает такой целеустремленности, и как мало отношения это может иметь к нашему ребенку, который хочет то, что видит в настоящий момент и желания которого меняются как в калейдоскопе?