
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 24»**

Практические рекомендации родителям по воспитанию детей



Подготовила
**Педагог-психолог
Гавриленко Т.И.**

Воспитание не только наука, но и искусство – это самая трудная и ответственная работа на свете. От того, как эта работа выполняется в семье, зависит, каким ребёнок вырастет, кем станет в будущем, какой будет его собственная семья и как он, будучи уже взрослым, сможет воспитывать своих детей.

Создание благоприятной семейной атмосферы.

Помните: от того, как вы разбудите ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Научитесь встречать детей. Задавайте нейтральные вопросы: "Что было интересного? Чем сегодня занимались?"

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Поддержание инициативы ребёнка и оказание ему помощи.

Необходимо уделять ребёнку столько внимания, сколько он требует. Совершать с ним экскурсии в те места, куда он стремится.

Разрешать выполнять ту работу, которую он добровольно вызвался сделать (если надо, помочь ему в этом).

Чрезмерно не опекать (особенно матери). Много, но ненавязчиво общаться с ребёнком (особенно отцу) и в то же время предоставлять ему возможность иногда оставаться наедине с самим собой (например, во время творческих занятий).

Оказывать ребёнку помощь, когда он проявляет слабость или с ним кто-то обращается несправедливо.

Подготавливать ребёнка к потенциально трудной ситуации, например, к разлуке (не показывать, что сами сильно огорчены, а говорить о том, что будет после возвращения).

Незамедлительно обсуждать «экстремальные» события, произошедшие в семье (например, если кто-то умер из близких людей, надо спокойно сказать об этом ребёнку и объяснить причину случившегося).

Если в семье появляется младший брат или сестра, по-прежнему уделять много времени старшему, бывать с ним наедине.

Уважать ребёнка и служить для него примером.

Не приказывать, а учить что-либо делать.

Вместо запрета предлагать творческое решение проблемы.

Давая указание (без него иногда невозможно обойтись), объяснить ребёнку причину, которая побудила это сделать.

Не наказывать (не бить) ребёнка, не поощрять его деньгами.

Стараться привлекать к принятию семейных решений, например, в выборе покупки для дома, проведении выходного дня, чтобы он внёс свой эмоциональный вклад в принятие решения. Заранее обсуждать с ребёнком прогулку, поход в магазин (например, какую игрушку купить).

Не сравнивать своего ребёнка с другими детьми. Оценивать следует не самого ребёнка, а его поступки. Давать ему возможность самому оценить себя и свой поступок. Апеллировать к лучшим сторонам его личности. Не бояться извиниться перед своим ребёнком, если неправы. Показывать своё уважение к словам ребёнка. Не прерывать его и не говорить за него. Больше слушать, чем говорить (особенно, если он рассказывает о том, что его беспокоит). Не пугать страшными событиями и опасными людьми.

Быть честным и искренним (правдивым) по отношению к ребёнку. Постоянно подавать пример уверенности и настойчивости, справедливости и самоконтроля. Формировать на собственном примере и путём изучения вместе с ним соответствующей литературы правильные привычки.

Беречь и укреплять психику ребёнка.

Быть в курсе настроения ребёнка. Никогда (чтобы ни случилось!) не драматизировать ситуацию. Одинаково спокойно относиться к неудачам и достижениям ребёнка в детском саду.

Поощрять открытое выражение ребёнком своих переживаний. Если он проявляет беспокойство, предложить неожиданное развлечение. В ситуациях, которые могут вызвать страх, стараться находиться рядом с ним и готовить его к ним (например, перед посещением больницы рассказать, что должно произойти). В случаях стрессов создавать позитивные ситуации, которые способны восстановить его психику.

Не ссориться при ребёнке.

Не винить его в своём плохом настроении.

Не укладывать ребёнка спать насильно (тем более не пугать при этом).

Вовлекать в занятия, укрепляющие уверенность в себе, прежде всего, в занятия различного рода физическими упражнениями.

Играть с ребёнком.

Изучать склонности ребёнка к игровой деятельности (знать, в какие игры он любит играть, а в какие нет).

Чаще играть с ним в подвижные и интеллектуальные игры. При этом акцентировать его внимание на процессе игры, а не на её результате, чтобы проигрыш не расстраивал ребёнка.

Предоставлять возможность играть одному и с другими детьми (игры с элементами агрессии и насилия должны быть сведены к минимуму).

Вносить элементы игры в повседневную жизнь, побуждая, таким образом, лучше обслуживать себя: делать уборку комнаты, готовить пищу, стирать и гладить и ухаживать за другими людьми.

Приучать «делиться» с другими детьми, прежде всего своими игрушками.

Уважать привязанность ребёнка к старым игрушкам (они служат хорошим средством психосаморегуляции). В то же время заинтересовывать его более сложными играми, соответствующими его возрасту и полу.

Заниматься с ребёнком различными видами творчества: рисованием, лепкой из пластилина, конструированием, сочинением сказок.

Воспитание трудолюбия у детей в семье.

Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка начатую работу доводить до конца.

Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи. Не наказывайте ребенка трудом!

Главное – абсолютное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.