

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
( опытно-экспериментальная деятельность )  
ТЕМА: «ВОЛШЕБНОЕ МЫЛО»**

**Воспитатель, Редина Виктория Сергеевна.**

**Цель:** Закрепить знания детей о видах мыла (туалетное, хозяйственное); о свойствах мыла: различной консистенции мыла (твердое и жидкое); Различной формы: круглое, прямоугольное, в виде различных фигурок и т. д. ; Дать представления о том, что мыло имеет запах, палитра ароматов разнообразна; Развивать внимательность и любознательность; Способствовать развитию зрительной памяти дошкольников; Пробуждать в детях интерес к творчеству.

Способствовать развитию речи, активизации словаря.

**Материалы и оборудование:** Мыло разной формы, с разным запахом. Жидкое мыло, вода, трубочки разного диаметра и длины, мерные стаканчики, жидкое мыло, гуашь, листы бумаги.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, беседа «Для чего людям нужно мыло».

**Ход деятельности:**

В. Звук сообщения на телефоне. Ой, ребята, нам пришло звуковое письмо. Давайте послушаем.

Одеяла убежало, улетела простыня  
И подушка как лягушка ускакала от меня.  
Я за свечку - свечка в печку,  
Я за книжку-та бежать и в припрыжку под кровать.  
Боже, боже что случилось? Отчего же все кругом  
Завертелось, закружилось и помчалось кувырком?

В. Ребята, а как вы думаете, что случилось?

Ответы детей. (Мальчик был грязный, поэтому от него все сбежало)

В. А как мы можем ему помочь?

Ответы детей: Вымыть мылом.

Тогда давайте возьмем сумочки и отправимся в магазин за мылом.

В магазине встречает продавец;

-Вы за чем пришли? (за мылом)

Ну что-ж я продам вам мыло, если ответите на мои вопросы.

В. Ребята, а какое бывает мыло вы знаете? (ответы детей – туалетное и хозяйственное)

- каким мылом стирают? А еще им моют пол.

- каким умываются?

- какое мыло для самых маленьких?

Возьмите по одному кусочку мыла на прилавке садитесь и давайте его рассмотрим  
Какой формы мыло бывает? Оно всё одинаковое?

Ответы детей – оно разное, круглое, прямоугольное и т. д.)

В. Покажите мыло круглое... прямоугольное...

**Вывод: мыло бывает разной формы**

В. Скажите, дети, а запах у мыла одинаковый? Понюхайте свое мыло. (ответы детей – разный, клубничный, малиновый, чайный и т. д.) Найдите по запаху клубничное мыло... Малиновое... Дегтярное... (имеет неприятный запах, делается из березового дегтя, обладает полезными свойствами)

**Вывод: Мыло бывает с запахом и без запаха.**

В. Мыло бывает только твердое? А у кого из вас другое мыло? Какое мыло у тебя Вася? (жидкое)

Вывод: мыло бывает твердое и жидкое.

В. Скажите, а мыло использовать это хорошо или плохо?

**Ответы детей или если затруднения дополняет педагог:** оно отмывает грязь, убивает микробы, оно сделано из натуральных компонентов, поэтому безвредно

В. **А что плохого?** Оно щиплет глаза. Если его использовать часто то оно сушит кожу.

- А сейчас мы поиграем в игру «Найди мыло по форме». Становитель в круг.

Я буду поднимать геометрическую фигуру, вы скажите как она называется. И ко мне выбегут в круг только те дети у которых мыло такой же формы как фигура.

В. Мылом можно рисовать на стекле. Как вы думаете это правда? Давайте проверим.

Воспитатель предлагает подойти к стеклу и попробовать нарисовать кусочком мыла на стекле

В. Получилось? Ответы детей: да

**Вывод: мылом можно рисовать на стекле.**

В. Мылом можно рисовать на ткани? Как вы думаете, это правда? Давайте попробуем.

Воспитатель предлагает пройти к столу с тканью и попробовать рисовать мылом на ней.

В. Получилось? Ответы детей: да

В. Вот точно так же закройщицы переносят выкройку на ткань с помощью мыла при пошиве одежды. Вывод: на ткани можно рисовать мылом.

В. А еще из мыла можно делать мыльные пузыри. Давайте попробуем.

Воспитатель предлагает сесть за стол с приготовленным инвентарем.

В. Давайте поиграем и попробуем образовать воздушную пену.

Воспитатель показывает детям как можно при помощи трубочки выдувать мыльные пузыри. Дети выдувают пузыри.

В. А теперь добавим немного гуаши яркого цвета и при помощи трубочки сделаем воздушную пену, теперь она получается цветная.

В. Давайте порисуем при помощи мыльной пены и стаканчиков! (воспитатель показывает способ рисования: в стакане взбивается цветная мыльная пена и к ней сверху прикладывается лист бумаги, на котором отпечатывается очень интересные цветные узоры.

Звук телефона (голосовое)

Спасибо ребята. Вы меня научили. И теперь я не буду грязнулей и буду пользоваться мылом. А вас в умывальной ждет сюрприз от меня.

*Скажите до свидание нашим гостям.*

*Дети уходят в умывальную где их ждут мыльные пузыри.*