

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В МИРЕ СТЕКЛА».

Воспитатель, Власенко Галина Вячеславовна

Цель: Расширение знаний о стекле и его свойствах.

Формировать и систематизировать у детей представления о стекле; о предметах, сделанных из него, для чего их используют, знакомство с научным прибором лупа.

Выявить свойства стекла: прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, звучащее, прочное.

Активизировать мыслительную деятельность при выполнении опытов.

Обогащение словаря детей: стеклянный, линза, лупа.

Материал:

Разнообразные предметы из стекла небольших размеров (Стеклянные емкости для воды, вазы, бутылочки для духов, стеклянные стаканы, цветные камушки из стекла, шарики. Стеклянные стаканчики для каждого ребенка и палочки или карандаши для проверки звонкости стекла.)

Ход

Организационный этап.

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую и солнечную улыбку.

Улыбнитесь и гостям, которые пришли сегодня к нам в группу. Скажем им всем «здравствуйте»!

Мотивационный этап.

- Ребята, сегодня в группе я обнаружила посылку. На ней написано для ребят средней группы №12 «Почемучек» из страны «Стекландия». Вам интересно, что там находится? Давайте откроем. *(пробую открыть)*. Не открывается, а на посылке написано, что она откроется, если вы отгадаете загадку.

* Я и простое и прозрачное,

Я и хрупкое, и звонкое.

И полезное, и нужное,

Правда, не всегда послушное.

Могу в посуду превратиться,

Но легко могу разбиться. *(Стекло)*

- Правильно! *(открывает коробку, в ней стаканчик, очки,)*

- А что это за предметы? Из чего сделаны эти предметы? Как можно сказать они какие? *(стеклянные)*

- Ребята, так вот мы сегодня и будем исследовать стекло.

Итак, давайте начнем исследование *(отодвигается ширма, на столе*

подносы для каждого ребенка, на них стаканчики разного цвета и формы, шарики или стеклянные камушки, палочка, вода).

-Я вас приглашаю в нашу лабораторию. Это помещение, где проводят разные опыты.

Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:

* На столах ничего не трогать без разрешения.

* Соблюдать тишину, не мешать другим ребятам.

* Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

* Бережно обращаться с оборудованием.

* Поработал — убери на место.

Помни — некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.
(*Дети подходят к столам*).

Опыт 1:

Ребята, возьмите в руку стаканчик, какой она на ощупь? (гладкий, ребристый, шероховатый, холодный)

- А теперь сожмите его. Получается? Почему? (Стакан твердый)

Вывод: стекло- гладкое, ребристое, твёрдое.

Опыт 2:

- Есть у стекла ещё одно свойство. Оно издаёт приятный мелодичный звук. Послушайте (*ударяет карандашом по стенкам сосудов, прикасается одним стаканом к другому*)

- Ребята, повторите опыт, слегка ударяя палочкой по стаканчику.

- Так как, все-таки звучит стекло? *Ответы детей* «Стеклозвонит значит оно звонкое, звенящее»

А сейчас звенящее, певучее стекло поможет вам немного размяться.

Проводится разминка.

Каждое движение выполняйте столько раз, сколько звуков вы услышите. (*воспитатель ударяет по стеклу волшебной палочкой*) Хлопните в ладоши. (4 раза) Присядьте. (2 раз) Подпрыгните. (3 раза)

А теперь садитесь на места.

Опыт 3: «Хрупкость стекла».

- Ребята, как вы думаете, если я уроню стакан, что произойдёт? (*Звучит аудио запись разбитого стекла*). Почему стакан разобьётся (*непрочный, хрупкий*).

Ребята, любое стекло может разбиться от удара, падения, поэтому к предметам из стекла как нужно относиться? (*бережно, аккуратно*).

Отсюда вывод: стекло бьется, значит оно хрупкое.

Опыт 4: (Воспитатель: опускает в стакан цветной камешек).

- Дети, что в стакане? А как вы узнали, что в стакане цветной камешек? Да, стекло прозрачное. Повторите это слово. Теперь вы проверьте прозрачность стекла (*дети опускают в стаканы разные предметы, смотрят друг на друга через стакан*).

- Почему мы видим, что лежит в стакане? (*Потому, что стекло прозрачное*).

- Еще, ребята, стекла бывают цветные (показать детям предметы из цветного стекла).

Где используют прозрачные и цветные стекла, как вы думаете? (*Дети выбирают картинки: стёкла в машинах, градусниках, аквариумах, посуду делают из прозрачного и цветного стекла и т.д.*)

Опыт 5: «Водонепроницаемость стекла».

Воспитатель наливает в стакан воду, и дети убеждаются, что стекло водонепроницаемо.

- Дети, вылилась вода из стакана? Почему? (*стекло водонепроницаемое*).

- Значит стекло – водонепроницаемое, то есть в любую стеклянную посуду мы можем налить воду. Перечислите сосуды из стекла, в которые можно наливать жидкости. (*бутылочки, пузырьки, баночки, чашки, вазы, аквариум*)

- Мы с вами отлично потрудились и узнали так много нового, пора и отдохнуть немного, для этого встаем и поиграем в игру «Весёлые бусы».

Физминутка:

Вы бегите быстро бусы, Быстро бусы по рукам.

У кого остались бусы, Тот сейчас танцует нам.

- Отгадайте загадку:

Если носишь её ты с собой,
Поступаешь совсем ты неглупо,
Даже мелкие буквы порой
Прочитает помощница – лупа.

- Лупа состоит из линзы и пластмассовой ручки. Линза – это толстое стекло, выпуклое с двух сторон.

Когда свет проходит через линзу, то его лучи преломляются, и маленькое нам кажется большим.

Лупа – это научный прибор, который используют для рассматривания чего-то очень маленького.

Воспитатель раздаёт детям лупы и предлагает рассмотреть различные предметы через лупу.

- Сейчас предлагаю вам самостоятельно с помощью лупы рассмотреть муравья, посчитать сколько у него лапок, божью коровку, посчитать точки на крылышках, сахар. – С помощью лупы можно рассматривать любые мелкие предметы, исследовать все, что вам интересно! Даже рассмотреть веснушки у друга на носу.

2-3 минуты дети занимаются исследовательской деятельностью самостоятельно. Воспитатель зовет детей к себе, собирает лупы, и дети рассказывают друг другу, что они увидели, что им запомнилось.

- Ребята, а как вы думаете, где еще используют линзу? В каких приборах и предметах? (очки, микроскоп)

- Еще раз проверить, хорошо вы слушали.

- мех мягкий, а стекло ...

- металл прочный, а стекло ...

- Дерево не прозрачное, а стекло ...

- Ткань пропускает воду, а стекло ...

Рефлексивный этап.

- Какие вы все молодцы, как много мы с вами сегодня узнали о стекле. Ребята, наше занятие подошло к концу. Давайте посмотрим в коробку от посылки. Здесь, ребята, сюрприз для вас из страны «Стекландия». (Дети открывают коробку, находят в ней калейдоскопы).

- Можете поиграть. Смотрите в калейдоскоп, и вы увидите удивительную стеклянную мозаику.

- А теперь пора прощаться с нашими гостями, До свидания!