

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 24»

Рассмотрена на

педагогическом совете

Протокол № 7

от 30.08 2018г.

Утверждена:

Приказ № 33

от 31.08 2018г.

заведующий



С.В. Неумывака

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательных областей «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений; ребёнок и
окружающий мир; природное окружение), «Речевое развитие (речевое развитие;
художественная литература), «Художественно – эстетическое развитие»
(рисование, лепка, аппликация)

в подготовительной логопедической группе № 12

Составители: Власенко Г.В.

Грудинина Н.М.

г. Биробиджан, 2018

Структура программы.

I Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

II Содержательный раздел программы.

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений; ребёнок и окружающий мир).

2. 1.2. Образовательная область «Речевое развитие» (речевое развитие, художественная литература).

2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация).

2.2. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Методическое обеспечение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана
на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Центр развития ребенка – детский сад № 24»

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы в организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама).

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить

сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы.

Календарно – тематическое планирование по разделу ФЭМП

Сентябрь		
Программные задачи	Словарная работа	Предварительная работа
• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Дни недели, справа, слева, между, перед, за, рядом, больше, меньше	«Сломанная лестница» «Найди соседей числа»
• Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Сосчитай, цифра, обратный порядок, сторона и угол листа	«Определи по-разному » «Назови соседей»

• Познакомить с цифрой 3 и 4. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Цифра, обозначить, предыдущее, последующее, длина, ширина	«Путаница» «Геометрическое лото» «Раздели на всех»
• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Число, составить, цифра, дни недели	«Убираем цифры» «Назови соседей» «Приготовь столько же»
Октябрь		
• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными	Составить, единица, целое, части, впереди, сзади, слева, справа, схема	«Левее, правее» «Набери номер телефона» «Составим поезд»

обозначениями или по схеме. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	На один больше, меньше, отсчитай, целое, части, геометрические фигуры, прямоугольник	«Отведи товарища» «Составь число» «Какой цифры не стало?» «Неделя, стройся» «Собери фигуру»
• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Число, впереди, сзади, рядом, между, цифры, дни недели	«Подбери столько же разных предметов» «Найди пару» «День рождения»
• Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	На один больше, на один меньше, правый верхний, правый нижний, прямой, обратный, счет	«Левее, правее» «Назови число, большее (меньшее) на 1» «Засекреченные цифры»
Ноябрь		

• Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>	Состав числа, порядковый счет, форма, части, масса, предыдущее, последующее, сначала, потом, до, после, раньше, позже.	«Составь узор» «Подбери столько же разных предметов» «Рисуем по точкам» «По порядку становись» «Рисуем по точкам».
• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Пределы, второй десяток, состав числа, два меньших, ориентировка, вверху, внизу, слева, справа.	«Составь число» «Какой цифры не стало?» «Поручение» «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен»
• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от	Число, цифра, времена года, месяц, многоугольник	«Исправь ошибку», «Назови пропущенное число» «Повара» «До и после» «Составим поезд»

1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		«Когда это бывает?»
• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Два меньших, дни недели.	«Кто ушел и на каком месте стоял?» «Разложи по коробкам» «Засекреченные цифры»
Декабрь		
• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение	Условная мерка, схема, состав числа, второй десяток	«Найди по описанию» «Покажи цифрами» «Кто знает — пусть дальше считает»

предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.		
• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Состав числа, второй десяток, условная мера, схема	«Разложи по форме (размеру, цвету)» «Назови соседей» «Запомни и повтори» «Строим дом»
• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Состав числа, числа второго десятка, измерять длину, мерка, ориентировка на листе бумаги.	«Считай по-разному» «Отгадай» «Помоги числам найти свое место» «Чье место?»
• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Состав числа, количественный счет, мерка, ориентировка	«Угадай, сколько всего», «Кто быстрее посчитает?»

Январь		
• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Состав числа, ориентировка, мерка, высота	«Волшебные окошки» «Левее, правее» «Найди пару» «Веселый счет»
• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Состав числа, предыдущее, последующее, пропущенное число, цифра, ширина длина предмета	«Строим дом» «Дорисуй ряд» «Считай по-разному» «Что внутри, что снаружи?» «Рассели соседей»
• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов	Количественный, порядковый, измерение, мерка, направление, геометрические фигуры	«Кто ушел и на каком месте стоял?» «Выше, ниже» «По порядку становись»

измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		
Февраль		
• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Монеты, многоугольник, классификация, ориентировка	«Магазин», «Чудесные превращения» «Дорисуй ряд»
• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Объем, сыпучие, макет, часы, многоугольник: пятиугольник, шестиугольник	«Аптека», «Угадай, сколько всего» «Раньше — позже» «Дорисуй предмет»
• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений	Жидкие, мера, отношение, интервал, моделирование	«Наш день», «Взвесь по-разному» «Неразбериха».

между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		
• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	Раскладывать, составлять, последовательность, геометрические фигуры, часть и целое, множество.	«Проверь время» «Взвесь на руках» «Загадай фигуру»
Март		
• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Задачи, сложение	«Рассели соседей» «Угадай, что изменилось» «Когда это бывает?», «Составь фигуру»

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку? • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание	«Составь узор» «Путаница»
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание, объем, жидкие	«Какой цифры не стало?» «Художники»
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумага в клетку. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать логическое мышление.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание, часы, макет	«Покупаем в киоске-автомате» «Секреты» «Что внутри, что снаружи?»
Апрель		
• Продолжать учить составлять и	Задачи, составлять,	«До и после»

решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	решать, сложение, длина, отрезок	«Неразбериха» «Исправь ошибку»
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание, дни недели, линия, клетка	«Календарь года» «Составь число» «Чудесные превращения»
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание, часы, величина	«Выше, ниже» «Аптека» «Чудесные превращения»
• Продолжать учить составлять и	Задачи, составлять,	«Проверь время»

решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	решать, сложение, вычитание, счет, зарисовать	«Составь фигуру»
Май		
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку? • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание	«Какой цифры не стало?» «Художники»
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание, объем, жидкие	«Обозначь цифрой» «Повара»

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Задачи, составлять, решать, сложение, длина, отрезок	«Что для кого?» «Наведи порядок»
• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть весенние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Задачи, составлять, решать, сложение, вычитание, месяц, число из единиц	«Календарь года» «Составь число» «Чудесные превращения»

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

1 неделя	«Скоро в школу!»
	ПР. Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели. РР. Узнавать буквы, читать слоги, развивать фонематический слух. ПР. Развивать внимание, мышление, связную речь. РР. Совершенствовать умения отвечать на вопрос полным предложением. СКР. Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости. Учить быть вежливыми и доброжелательными.

	Словарь: ученик, школьник, подготовительная группа, дошколята.
3 неделя	Овощи. Огород.
	РР. Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение глаголов с различным значением; подбор относительных прилагательных к существительным; употребление в речи предложений со значением противопоставления. ПР. Развивать мыслительную деятельность, внимание. СКР. Воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания. <u>Оборудование:</u> картинки-символы; дидактическая игра «Поможем козе Лизе», картинки с изображением овощей.

Октябрь

1 неделя	«Хлеб - всему голова»
	ПР. Дать детям представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. Учить устанавливать причинно-следственные связи, помочь усвоению словаря по теме РР. Побуждать детей отвечать на вопросы, пополняя словарный запас. ФР. Упражнять в развитии координации речи с движениями, умение согласовывать слова действия, общей моторики. СКР. Вызвать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к труду. РР. Способствовать развитию интереса у детей к устному народному творчеству. СКР. Обеспечение атмосферы доверия, партнерства, взаимопомощи. Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, мышления. <u>Предварительная работа:</u> Заучивание пословиц, загадок о хлебе, чтение литературных произведений по теме. Обучение русской народной хороводной игре «Каравай». Сюжетно-ролевые игры: «Булочная», «Пекарня». Обучение дидактическим играм «Назови профессию», «Что из какой муки пекли», «Что сначала, что потом».
3 неделя	«Лес, деревья»
	РР. Обобщить и закрепить словарь по теме «Лес». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в родительном, винительном, творительном падежах;

	образование существительных с ласкательными суффиксами -чик, -ник). ПР. Развивать зрительное внимание и восприятие речевого слуха, памяти, логического мышления. СКР. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, воспитание любви и бережного отношения к природе. <u>Предварительная работа</u> Чтение рассказов Е.Чарушина, В. Бианки. Рассматривание предметных и сюжетных картинок деревьев, кустарников, цветов.
--	---

Ноябрь

1 неделя	« Одежда»
	РР. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные. Учить согласовывать существительные в роде, числе, числительные с существительными. Учить составлять распространенные предложения, подбирать антонимы. ПР. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия. СКР. Воспитать бережное отношение к одежде. <u>Предварительная работа:</u> чтение книги Н.Носова « Приключения Незнайки и его друзей», беседа об одежде, сюжетно – ролевая игра «Ателье».
3 неделя	«Домашние птицы»
	РР. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом. ФР. ПР. Развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазодвигательную функцию и пространственное восприятие. РР. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы» Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами – онок-; образование притяжательных прилагательных) Закреплять навык деления слов на слоги. ПР. Развивать логическое внимание, память, мышление СКР. Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.

Декабрь

1 неделя	«Зимушка - зима»
	ПР. Уточнить и систематизировать знания детей о зиме, ее признаках, названия зимних месяцев. РР. Упражнять детей в подборе прилагательных, глаголов к существительным. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Формировать умение грамматически правильно составлять предложения. Закреплять обобщающие понятия. ПР. Развивать внимание, память, речь; активизировать словарь детей по данной теме. СКР. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. <u>Словарь</u>. Снежная, суровая, вьюжная; оттепель. <u>Предварительная работа</u>. Беседа с детьми о зиме, чтение стихотворений, рассказов, загадывание загадок о зиме. Наблюдения в природе, игры на улице. Рисование на зимнюю тематику.
3 неделя	«Зимние забавы»
	РР. Учить детей составлять сюжетный рассказ о зимних забавах по картине, соблюдая последовательность. Активизировать в речи глаголы (гулять, кататься, лепить), упражнять в подборе определений (белый, пушистый, зимний). ПР. Развивать творческие способности и фантазию. СКР. Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе, умение с пользой проводить своё свободное время. <u>Материал</u>: репродукция картины «Зимние забавы», поднос со снегом, снежки (из синтепона), запись песни из мультфильма «Каникулы в Простоквашино» «Ка бы не было б зимы».

Январь

1 неделя	«Мебель»
	ПР. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей. РР. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.

	Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, уточнить родовые понятия "мебель", находить предметы по выделенным признакам. СКР. Воспитывать культуры речевого общения. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. <u>Материал:</u> картинки с предметами мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретки, кресла, кровать, диван, полка, буфет, гардероб).
3 неделя	«Продукты питания»
	ПР. Создать условия для упражнения в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены. РР. Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о продуктах питания по плану воспитателя. ПР. Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки. ФР. Развивать мелкую моторику. СКР. Воспитывать желание с заботой и вниманием относиться к своим близким и друзьям. <u>Словарная работа:</u> жидкое, густая, фрикаделька, окорок, свиная, говяжья, тесто, мякиш, хлебобобы.

Февраль

1 неделя	«Части тела»
	РР. Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для». Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей. ПР. Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык. СКР. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. ФР. Формировать привычки здорового образа жизни. <u>Оборудование:</u> предметные картинки «части тела», диск с музыкой, иллюстрации, атлас «тело человека», зеркало.
3 неделя	«Защитники нашей Родины»

	ПР. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества. РР. Продолжить знакомство с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение. Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. СКР. Воспитывать уважения к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ, армию, желание защитить свою страну. <u>Предварительная работа:</u> Беседа о Родине, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций книг, альбомов о войне. <u>Словарная работа:</u> долг, защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.
--	---

Март

1 неделя	«Радиопередача о любимой маме»
	РР. Продолжать учить детей составлять связный рассказ по схеме. Упражнять в согласовании слов в предложении, умении продолжать начатое предложение, объяснять смысл поговорок, в проговаривании скороговорок. Закрепить умение делить слова на слоги, образовывать родственные слова. Активизировать в речи прилагательные. СКР. Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме. <u>Словарная работа:</u> радиоведущий, радиопередача, технический перерыв. <u>Предварительная работа:</u> Заучивание поговорок, работа со схемами, беседа о маме. <u>Материал:</u> схема, доска, мяч, сердечко, микрофон, телефон.
3 неделя	«Животные жарких стран»
	ПР. Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. РР. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова и объяснять значение крылатых выражений. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, в образовании притяжательных прилагательных. Развивать связную речь.

	Закрепить словарь по данной теме. СКР. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. Воспитывать умение действовать в команде. <u>Предварительная работа:</u> Просмотр видеодиска: «Ребятам о зверятах», рассматривание картин, иллюстраций по теме, дидактические игры «Животные жарких стран», «Чей детеныш?», игры по технике ТРИЗ «Черное-белое», мяч для игры «Скажи одним словом».
--	--

Апрель

1 неделя	«В поисках сокровища» (библиотека)
	Цели: формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы. РР. Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения. Учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения. Актуализировать словарь по теме. Совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас по теме. ПР. Развивать речь, память. Образное мышление, фантазию и творчество. ХЭР. Воспитывать эстетические качества. СКР. Учить выслушивать высказывания товарищей. Формировать умение работать в команде.
3 неделя	«Город в котором я живу»
	ПР. Уточнить и обобщить знания детей по лексической теме «Мой город». РР. Формировать языковое чутье, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Закреплять навык согласования числительных с существительными. Совершенствовать навыки связной речи, словообразования и словоизменения, умение образовывать родственные слова. ПР. Продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города. СКР. Формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, навыков сотрудничества в игре, активности и самостоятельности. Воспитывать любовь к родному городу: ОБОРУДОВАНИЕ Карта города, карточки с изображением домов разных размеров из различного материала и с

	разным количеством этажей. Макет пятиэтажного дома с окошечками, портреты детей. Слайды к упражнениям «Наоборот», «Что из чего – какой?», «Строим дом».
--	---

1 неделя	«9 мая – День Победы»
	ПР. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа. СКР. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина - защитника. РР. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуры речевого общения. Закреплять умение выразительно читать стихотворения. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. <u>Оборудование:</u> мультимедийный проектор, иллюстрации, книги о ВОВ, картинки с изображением памятников воинам-героям, магнитофон, атрибуты для игры «Перенеси снаряды», две «посылки» с теплыми вещами для игры «Собери посылку»: носки, варежки, шарф, платочки; восковые мелки, 2 листа ватмана.
3 неделя	«Времена года. Лето»
	РР. Расширять словарный запас по теме «Лето » ПР. Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года. РР. Упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа. Продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении. Упражнять в образовании антонимов по лексической теме «Лето» ПР. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику. СКР. Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма <u>Словарь:</u> июнь, июль, август, долгожданный, жаркий <u>Оборудование и материалы:</u> сюжетные картинки «Времена года. Лето», разрезные картинки «Лето», предметные картинки с изображением трех яблонь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Художественная литература.

Сентябрь

2 неделя	Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.« О чем печалишься осень».
	РР. Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.
4 неделя	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».
	ПР. Закрепить правильное название детенышей животного, жилища животного, насекомого, птиц, рыб, повторение домашнего адреса. РР. Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Продолжать развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. Совершенствовать фонематический слух: нахождение слова из определенных звуков. СКР. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества. <u>Материалы</u> : текст рассказа, письмо в конверте, конверты с заданием, презентация с опорными картинками, ноутбук, сундук, азбука. <u>Предварительная работа</u> : беседы о пользе фруктов; природные явления; словарная работа; составление предложений; составление плана рассказа.

Октябрь

2 неделя	Я. Тайц «По грибы» - чтение произведения.
	РР. Продолжать формировать умение внимательно слушать произведение. Передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям.
4 неделя	«Уж небо осенью дышало...» А. С. Пушкин(чтение, заучивание)

	РР. Продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта. СКР. Вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина. РР. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей. СКР. Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней. <u>Материалы и оборудование:</u> «Сундучок с осенними листочками», кукла-осень, мнемотаблицы, иллюстрации осенних месяцев.
--	--

Ноябрь

2 неделя	«Айога» нанайская народная сказка (чтение и пересказ)
	РР. Учить понимать образное содержание сказки. Понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
4 неделя	К.Д. Ушинский « Слепая лошадь».
	РР. Формировать основы книжной культуры через ознакомление детей с художественной литературой. Учить детей внимательно слушать литературное произведение. Формировать навыки анализа художественного произведения с точки зрения его жанра. Развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение. Развивать кругозор, способствовать обогащению словарного запаса, развитию устной речи. СКР. Воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения. Выявить отношение детей к таким нравственным категориям, как сострадание, добро, зло. <u>Материалы и оборудование:</u> портрет К. Д. Ушинского, презентация с иллюстрациями к сказке. <u>Словарная работа.</u> Рогатина, узда, три меры, хворать, хилеть, князь, стреха, единомушно.
5 неделя	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон» (чтение)
	РР. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.

Декабрь

2 неделя	Чтение басни Крылова « Ворона и Лисица»
	РР. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни. Обратить внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.
4 неделя	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».
	ПР. Закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень. Различать и называть существенные признаки времён года. РР. Продолжать учить детей вопросно-ответной форме беседы, отвечать полными предложениями разных конструкций. Закреплять навыки образования притяжательных прилагательных. Активизировать мыслительную деятельность на уровне монологической, диалогической речи. ПР. Развивать внимание, восприятие. СКР. Воспитывать наблюдательность, любознательность. <u>Предварительная работа:</u> беседы о каждом времени года, наблюдения за погодой, чтение стихотворений о временах года, слушание музыки цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Январь

2 неделя	«Лиса и кувшин» русская народная сказка (чтение)
	РР. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения. Формировать чуткость к образному строю языка сказки. Развивать интерес к устному народному творчеству.

Февраль

2 неделя	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка (чтение)
	РР. Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку. Развивать творческие способности.

4 неделя	«Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Раскин (чтение)
	РР. Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения Развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.

Март

2 неделя	«Жаворонок» В. Жуковский
	РР. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. Познакомить с новым стихотворением. Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Пополнять литературный багаж детей.
4 неделя	Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок»
	Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок» РР. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок».

Апрель

2 неделя	«День космонавтики» А. Митяев (чтение)
	ПР. Расширить представления детей о космических достижениях . РР. Учить осмысливать содержание прочитанного. СКР. Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса. Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
4 неделя	Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы».
	Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок». РР. Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.

Май

2 неделя	Чтение рассказа В. Бианки « Май»
	РР. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
4 неделя	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»
	РР. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).

3.4.Лексические темы.

месяц	неделя	лексические темы
сентябрь	1	Школа.
	2	Деревья и кустарники.
	3	Огород. Овощи.
	4	Фрукты.
октябрь	1	Хлеб.
	2	Грибы. Ягоды.
	3	Лес.
	4	Осень.
	5	Одежда. Обувь. Головные уборы.
ноябрь	1	Перелётные птицы.
	2	Домашние птицы и их детёныши.
	3	Домашние животные и их детёныши.
	4	Дикие животные и их детёныши.
декабрь	1	Зима.
	2	Зимующие птицы.

	3	Зимние забавы и зимние виды спорта.
	4	Новый год.
январь	1	Квартира.
	2	Мебель.
	3	Посуда.
	4	Продукты питания.
февраль	1	Части тела.
	2	Семья.
	3	Защитники Отечества.
	4	Транспорт.
март	1	О любимых наших мамах.
	2	Весна (перелётные птицы).
	3	Животные жарких и холодных стран.
	4	Почта.
апрель	1	Библиотека.
	2	Космос.
	3	Наш город и его улицы.
	4	Профессии и инструменты.
	5	Электроприборы.
май	1	9 мая – День Победы.
	2	Труд людей весной.
	3	Лето (рыбы, насекомые).

Лепка. Аппликация.

Лексическая тема.	Тема занятия.	Задачи.	Оборудование.
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя. Школа.	Лепка по замыслу.	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Формировать умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин (глина), доски для лепки.
2 неделя Деревья и кустарники. Аппликация	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.

		решению.	
3 неделя Овощи. Огород. Лепка	Овощи для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы в лепки: оттягивание, сглаживание и другое. Уточнять значение форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Огурец, помидор, баклажан или другие фрукты. Глины или пластилин, доски для лепки.
4 неделя Фрукты. Аппликация	Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.
Октябрь			
1 неделя. Хлеб Лепка	Колосок.	Учить лепить круг в несколько сложений и вылепливать по прямой. Делать работу из нескольких деталей, создавая колос. Располагать детали от самой большой, до самой маленькой.	3-4 круга (слабая подгруппа – 3, сильная – 4,5), пластилин лист бумаги А-5. Образец поэтапного изготовления работы в электронном виде.
2 неделя Грибы. Ягоды.	Корзина с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием	Игрушки (муляжи) разных грибов.

Лепка		приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластилин, доски для лепки.
3 неделя Лес. Лепка	Дерево родного края	Расширять представления детей о кустарниках и деревьях, формировать умение размышлять. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант при помощи размазывания пластилина, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Сюжетные картинки «деревья нашего края», «Кустарники нашего края». Материалы для выполнения лепки для каждого ребенка, колокольчик.
4 неделя. Осень.	Декоративная пластина «Ветка рябины».	Формировать умение точно передавать форму, величину и другие особенности ветки рябины, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение оформлять декоративную пластину, присоединять вылепленные детали к основе, оформлять край пластины; развивать творчество, трудолюбие, желание доделать поделку до конца.	Соленое тесто, клей ПВА, стеки, дощечки, образец, ветка рябины.
Ноябрь			
1 неделя	Дымковская кукла	Закреплять у детей представление о	Дымковские игрушки,

Одежда. Обувь. Головные уборы. Лепка	«Водоноска».	характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки, отметить пластичность, выразительность ее формы, силуэта. Обратить внимание на характер узоров, его цветовую гамму, лепить из целого куса пластилина (глины). Развивать наблюдательность, аккуратность, творчество.	глина (пластилин, соленое тесто), дощечки, стеки.
2 неделя Перелетные птицы. Аппликация	Снегири на ветке рябины.	Продолжать развивать навыки общения (в совместной работе); учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску форм частей тела); закрепить способ парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины)	Фланелеграф, два снегиря в разных позах, ветка с ягодами рябины, части снегиря; удлиненный прямоугольник для показа вырезания крыльев для летящего снегиря; на двух детей исходные формы для вырезания снегирей; ножницы, клей, фломастер. Ветка рябины выполняется заранее на листе голубой или серой бумаги.
3 неделя Домашние птицы и их детёныши. Аппликация	Цыплята	Продолжать развивать навыки общения (в совместной работе); учить изображать в аппликации двух цыплт в курятнике; формировать умение передавать характерные особенности цылят	Фланелеграф, два цыпленка в разных позах, удлиненный прямоугольник для показа вырезания крыльев для летящего

		(окраску форм частей тела); закрепить способ парного вырезывания (крылья у ящего, пшено)	снегиря; на двух детей исходные формы для вырезания цыплят; ножницы, клей, фломастер. двор выполняется заранее на листе голубой или серой бумаги.
4 неделя Домашние животные и их детёныши Аппликация	Овечка с ягненком	Продолжать развивать умения выполнять сюжетную аппликацию, переводить трафарет на лист бумаги, вырезать по контуру, закреплять умение в выполнении наклеивания комочков из бумаги, самостоятельно дополнять работу дополнительными деталями, закреплять правила обращения с ножницами. Воспитывать аккуратность, терпение.	Картон цветной (зеленого или голубого цвета), равный по размеру ? альбомного листа, 2 белые бумажные салфетки, трафареты овцы и ягненка, бумага белая или коричневая, карандаш или фломастер темного цвета, ножницы, клей ПВА, поднос, розетка с влажной губкой, розетка под клей, кисть, клеенка, тряпочка.
Декабрь			
1 неделя Зима Лепка	Снеговик	Закреплять умения детей работать с пластилином, изготавливать мелкие детали, используя разнообразные приемы лепки для создания целостного образа снеговика; развивать мелкую моторику рук, творческие	Скульптура снеговика Раздаточный <i>(все по количеству детей)</i> : Пластилин, ножи, пластиковые дощечки, салфетки для вытирания

		способности; Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение распознавать фигуры, независимо от их расположения; отражать в речи детей пространственное расположение (слева, справа,верху, внизу); Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.	рук, палочки для скрепления деталей. предварительная работа- лепка снеговика из снега, аппликация.
2 неделя Зимующие птицы Лепка	Зимующие птицы	закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. развивать слуховое и зрительное внимание. обобщать знания по теме «Зимующие птицы» и синтезировать их с темой «Зима», воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	пластилин, дощечка, стеки, семечки, салфетки влажные, аудиозапись, ИКТ, кормушка.
3 неделя Зимние забавы и	Я слепил снеговика. (Обертывание и	Упражнять в комбинировании двух различных техник при объёмном	Плотная бумага серого, голубого и других цветов

зимние виды спорта Аппликация	скатывание бумаги).	изображении выразительных образов снеговиков. Формировать умение самостоятельно выбирать размеры. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	или цветной картон, мягкие белые салфетки для скатывания их в комок либо обрывания, кусочки цветных салфеток для глаз и пуговиц, вырезанные из бумаги нос морковкой и шапочка, кисть, клей ПВА в блюде, педагогические эскизы с изображениями снеговиков разными техниками.
4 неделя Новый год	Дед Мороз.	Формировать умение передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз. Глина, стеки, доски для лепки.
Январь			
1 неделя Квартира	Домик моей мечты	умение создавать мозаичные картинки; воображение и мышление; аккуратность и усидчивость; умение работать с клеем и ножницами; умение работать с ножницами и клеем.	Беседа о различных видов домов, рассматривание иллюстраций с изображением домов, экскурсия по городу
2 неделя Мебель	Мебель для Дюймовочки	Развивать творческого воображения детей; Развивать	пластилин, доска для лепки, маленькая кукла,

		интерес к лепке; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать сострадание и желание помогать людям в тяжелой ситуации.	картонная коробка.
3 неделя Посуда	Чайный сервиз.	Продолжать развивать умение лепить конструктивным способом (соединяя детали), получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличивая полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края; украшать изделия ленточным орнаментом, предварительно намечая схему орнамента, учить выполнять ленточный орнамент. Развивать творчество, аккуратность, стремление выполнять работу красиво.	Глина (пластилин, соленое тесто), стеки, образцы орнамента, дощечки.
Февраль			
1 неделя Продукты питания	Где спряталось наше здоровье?	учить детей вести здоровый образ жизни; отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни;- развивать устойчивый интерес к	солнце; шкатулка с лучами - способы укрепления здоровья; корзина здоровья с предметами (расческа, зубная щетка, мыло,

		правилам и нормам здорового образа жизни; развивать мелкую моторику; координировать речь детей; воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; воспитывать аккуратность при работе с клеем; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.	полотенце, шаблоны фруктов, гофрированная бумага, клей.
2 неделя Части тела (лепка)	Лепка фигуры человека	закреплять умение лепить фигуру человека - передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; - обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; - развивать творчество, память; - развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, отщипывание, разрезание,	пластилин, стеки, палочки, дощечки, салфетки. Предварительная работа: просмотр парада, рассматривание кукол, знакомство с родами войск. Дети выходят маршем под песню: «Наша армия самая лучшая».

		приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стеклом). - воспитывать интерес к армии.	
3 неделя Семья (лепка)	Моя семья	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания, умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	пластилин (коричневого, зеленого, желтого, оранжевого, красного цвета), стеки, доски для лепки, ёмкости с водой, салфетки тряпочные и влажные, зубочистки, цветной картон.
4 неделя Защитники Отечества	Открытка Танк	Побуждать детей выполнять ко Дню Защитников Отечества открытку танка в технике салфеточной аппликации. Обратить внимание на использование	Салфетки, клей, акварель

		салфеток двух оттенков для закрашивания камуфляжной раскраски танка Развивать мелкую моторику рук. Тренировать память при заучивании стихотворения. Воспитывать патриотизм.	
Март			
1 неделя Транспорт	Грузовая машина.	Продолжать использовать знакомые приемы лепки. Развивать наблюдательность и внимание.	Пластилин, стека , образец .
2 неделя О любимых наших мамах	Поздравительная открытка для мамы	Закреплять умение придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.
3 неделя Весна. Перелетные птицы	Закликаем весну.	Познакомить детей с народными обычаями. Создавать выразительные образы по мотивам народных приемов лепки: лепить птичек из теста, делать надрезы на дискообразной форме, соединять края в форме крыльев. Развивать умение украшать лепные изделия методом «налепа», бросовым материалом. Воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, слушанию	Тесто соленое, иллюстрации с изображением птиц, бумажные фантики, горох, греча, изюм, палочки-стеки.

		классической музыки. Развивать мелкую моторику, микрокоординацию движений пальцев.	
4 Животные жарких и холодных стран	Оригами «Пингвин»	Развивать умение складывать фигуру пингвина. Вместе с детьми определить последовательность складывания. В процессе работы обращать внимание на использование разнообразных способов складывания. Способствовать восприятию детьми оригами, как увлекательную игру, замечать и решать с детьми в процессе складывания бумаги, тематические задачи: находить параллели и диагонали, делить целое на части; получать различные виды треугольников и многогранников.	Образец пингвина; цветная бумага светлых тонов квадратной формы, размером 20х20 см.; фломастеры для рисования глаз.
Апрель			
1 неделя Почта	Голубь – символ счастья, мира!	Закрепить знания детей о голубях, о их пользе во времена Великой Отечественной войны, продолжать учить вырезать фигуры из солёного теста с помощью стеков и шаблонов, используя видеоинструкцию; учить создавать коллективную композицию. Развивать творческое воображение, фантазию детей; развивать	Стеки, солёное тесто, шаблоны

		наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты; развивать активную речь; развивать умение договариваться о совместных действиях. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, воспитывать интерес к птицам, уважение к героям войны, способствовать проявлению положительных эмоций; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.	
2 неделя Библиотека	Лепка по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Пластилин (глина), доски для лепки.
3 неделя Космос	Полет на Луну.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы

		изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.
4 неделя Наш город и его улицы	Улицы	Закреплять навык размазывания пластилина на листе бумаги создавая картину, правильно подбирая цвет пластилина.	Лист картона с изображением улицы А-5, пластилин.
Май			
1 неделя Профессии и инструменты	Построим новый микрорайон города.	Формировать у детей навыки групповой работы (распределять работу между собой, принимать участие в обсуждении композиции, отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (магазины, детские сады и др.); закреплять умения детей складывать прямоугольную форму пополам и ровно разрезать по сгибу на части, располагать окна на одном уровне; развивать композиционное мышление; воспитывать уважение к профессии	Картон. Бумага цветная, ножницы, клей.

		строитель.	
2 неделя 9 мая День Победы	Венок к обелиску Славы.	Закреплять умение детей вырезать цветы и листья путем складывания заготовки пополам (тюльпаны, ландыши и др.) и составлять из них узорную композицию в виде венка	Провести беседу о празднике Победы, о подвиге героев. Возложить цветы к обелиску Славы. Формировать уважение к героям, ветеранам войны
3 неделя Труд людей весной	Мы на луг ходили, мы лужок слепили.	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	Пластилин, стека.
4 неделя Лето (рыбы, насекомые)	Бабочки на лугу	Закреплять изученные приемы вырезывания и складывания бумаги по типу оригами, учить составлять композицию по замыслу,	Картон зеленый ? листа, 2 полоски желтой бумаги размером 4*20 см, заготовки из цветной бумаги размером 5*5, 6*6, 6*6 см, трафарет круга диаметром 3,5 см, черный фломастер, ножницы, клей ПВА, кисть, тряпочка, поднос, цветные кружки (конфетти).

Рисование

Лексическая тема.	Тема занятия	Задачи.	Материалы.
Сентябрь			
1 неделя. Школа	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
2 неделя. Хлеб всему голова.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.
3 неделя.	«Дары осени»-	Продолжать знакомить детей с	Предметные картинки с

Овощи. Огород	натюрморт с овощами и фруктами.	натюрмортом. Развивать умение рисовать с натуры различные овощи и фрукты, учить подбирать нужные оттенки путем смешивания красок, развивать навыки рисования с натуры, развивать чувство композиции.	изображением овощей, муляжи, акварельные краски, бумага для рисования, кисти
4 неделя. Фруктовый сад.	Ветка рябины.	Сформировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. ½ альбомного листа, акварельные краски, кисточка салфетка.
Октябрь			
1 неделя. Осень.	Золотая осень.	Формировать умения отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Закреплять умение располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.

2 неделя. Лес.	Деревья смотрят в озеро.	Совершенствовать технику рисования акварелью. Познакомить с новой техникой рисование двойных (зеркально-симметричных изображений монотипии, отпечатки). Закреплять технику рисования деревьев. Развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Белые листы А3, акварельные краски, кисточки №5, стаканчики-непроливайки, салфетки.
3 неделя. Грибы. Ягоды.	Поздняя осень.	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Продолжить развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разнообразные художественно – графические техники (тычок жесткой полусухой кистью, оттиск пенопластом, оттиск смятой бумагой, рисование неба с тучами в технике «по – сырому»). Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно – серый, светло – серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Бумага для рисования, краски, кисти.
4 неделя. Человек . Части	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение,	Кукла в национальной одежде (желательно выбрать

тела.		форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.
5 неделя. Бытовые электроприборы.	Знаки пожарной безопасности.	Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами.. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.	Листы бумаги формата А4; простой и цветные карандаши; фломастеры; комплект изображений знаков пожарной безопасности.
Ноябрь			
1 неделя. Одежда. Обувь. Головные уборы	Придумай узор для платка.	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов, используя приемы рисования	Бумага для рисования, краски, кисти.

		всей кистью, концом, подбирать красивые сочетания.	
2 неделя. Домашние животные и их детеныши.	Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек и др.).	Развивать умение рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Обращать внимание на плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Бумага для рисования, краски, кисти, иллюстрации с изображением животных
3 неделя. Неделя детства.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.
4 неделя. Дикие животные холодных и жарких стран.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором). Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты (15 × 15 см), круги (диаметр 15 см).

		Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	
Декабрь			
1 неделя.. Транспорт.	Рисование по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать")	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
2 неделя. Зимующие птицы.	Волшебная птица.	Формировать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши цветные восковые мелки.
3 неделя. Зима. Месяцы года.	Зимний пейзаж.	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.

		работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	
4 неделя. Новый год.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.
Январь			
2 неделя. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние виды спорта	Продолжать развивать умение рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту. Развивать мелкую моторику рук. Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности, желание заниматься спортом.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.
3 неделя. Посуда.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Формировать умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и

		тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.
4 неделя. Продукты питания.	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши.
Февраль			
1 неделя. Дом и его части..	Я и мой дом.	Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, друг, геометрических форм. Закрепить знание детей об основных частях зданий (стены, крыша, окна, двери, балконы, лоджия и т.д.). Познакомить с новыми понятиями: фасад, архитектура, архитектор. Развивать изобразительные умения.	Картинки силуэты зданий; изображения улиц родного города (древних репродукций и современных фотографий), листы бумаги, карандаши.
2 неделя.	Уголок групповой	Развивать наблюдательность, умение	Белая плотная бумага

Мебель.	комнаты.	отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	формата А4, цветные и графитные карандаши.
3 неделя. День защитников Отечества.	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).
4 неделя. Масленица.	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.	Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отражать это в рисунках. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).
Март			
1 неделя. Весна.	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять умение	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.

		использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
2 неделя. О любимых мамах.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.
3 неделя. Моя семья	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
4 неделя. Профессии.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.

		одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	
Апрель			
1 неделя. Город и его улицы.	Город (село) вечером.	Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.
2 неделя. Космос.	Космический пейзаж.	Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Формировать умения получения изображения – граттажу. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент.	Альбомный лист с готовой основой под граттаж, заостренная палочка.
3 неделя. Перелетные птицы.	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи).	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать умение создавать декоративную композицию	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см).

		в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
Мой родной край	Рисование по замыслу "Родная страна".	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
Май			
1 неделя. Комнатные растения.	Рисование с натуры "Комнатное растение"	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	
2 неделя. День Победы.	Первомайский праздник в городе.		Бумага темного тона (серого, синего) чуть

			больше формата А4, кисти, краски гуашь.
3 неделя. Насекомые.	Насекомые.	Расширять, закреплять и углублять знания о насекомых. Развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок». Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки с насекомыми, запись с музыкой, игрушки насекомые, акварельные краски, салфетки, стаканчики и кисточки.
4 неделя. Времена года.	"Круглый год" ("Двенадцать месяцев").	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.

Окружающий мир и предметное окружение

Предметное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Явления общественной жизни

Семья.

Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.

Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Закреплять желание изображать генеалогическое древо.

Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.

Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Детский сад. Познакомить с адресом детского сада.

Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.

Расширять представления детей о школе.

Родная страна.

Расширять представления о родном крае.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления детей о Москве.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Труд взрослых. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д.

Лексическая тема недели	Тема занятия	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя. школа	Скоро в школу мы пойдем.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий в детском саду.
2 неделя. Хлеб всему голова.	Путешествие колоска.	Познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен).
3 неделя. Овощи. Огород	Огород на целый год.	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу. Закрепить умение использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств; Развивать зрительное восприятие, память, связную речь. Воспитывать умение уважать людей труда.

4 неделя. Фруктовый сад.	Дары осени.	Программное содержание: формировать обобщённые представления о фруктах, овощах, уточнить представление о многообразии даров осени, умение обобщать их по существенным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе; развивать внимание.
ОКТАБРЬ		
1 неделя. Осень.	Осень золотая.	Программное содержание: учить соотносить описание природы в стихах с определением времени года; уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени; закрепить названия осенних месяцев, воспитывать любовь к природе, развивать связную речь.
2 неделя. Лес.	Тайны русского леса.	Уточнить представления детей о том, что такое природа; расширять знания о лесе: берёзовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник, смешанный лес; закрепить понятия лиственный – хвойный; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.
3 неделя. Грибы. Ягоды.	Ядовитые грибы и ягоды.	Программное содержание: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о правилах сбора грибов, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Воспитывать любознательность, интерес.
4 неделя. Человек . Части тела.	Как устроено тело человека.	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей: развивать логическое мышление и память; учить сознательно относиться к сохранению своего здоровья.
5 неделя. Бытовые электроприборы.	Помощники человека.	Программное содержание: уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться.
НОЯБРЬ		
1 неделя. Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда и здоровье.	Обобщить знания детей о назначении и видах одежды; формировать умение правильно одеваться, чтобы сохранить здоровье и не болеть.
2 неделя. Домашние	Домашние животные.	Программное содержание: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведением, образом жизни домашних животных, понятием

животные и их детеныши.		«домашние животные» ⁴ учить узнавать их по описанию. Закрепить умение правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей. Воспитывать бережное отношение к животным.
3 неделя. Неделя детства.	Права ребенка.	Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; ознакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка».
4 неделя. Дикие животные холодных и жарких стран.	Животные жарких стран.	Программное содержание: уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей, уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить узнавать по описанию. Воспитывать любовь к обитателям жарких стран.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя.. Транспорт.	Транспорт.	Программное содержание: дать детям представление о правилах дорожного движения. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. Побуждать детей фантазировать
2 неделя. Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.
3 неделя. Зима. Месяцы года.	Зима.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса; учить детей внимательно выслушивать друг друга и давать обоснованные дополнения.
4 неделя. Новый год.	Новый год в семье.	Программное содержание: провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Расширять обобщенные представления о семейном празднике. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать усидчивость.
ЯНВАРЬ		
2 неделя. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.	Программное содержание: познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах,

Зимние виды спорта.		уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, названиями зимних месяцев. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
3 неделя. Посуда.	Посуда.	Программное содержание: расширять представления детей о видах посуды. Рассказывать из каких частей состоит посуда, о материалах. Из которых она сделана. Развивать любознательность . Воспитывать бережное отношение.
4 неделя. Продукты питания.	Труд взрослых – производство продуктов питания.	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя. Дом и его части..	Для чего нужны дома?	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: воспитывать уважение к человеку труда.
2 неделя. Мебель.	Мебельная фабрика.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя всё разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.
3 неделя. День защитников Отечества.	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской Армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов и дедушек, воспитывать стремление быть на них похожими.
4 неделя. Масленица.	Широкая масленица.	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное

		отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.
МАРТ		
1 неделя. Весна.	Весна.	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.
2 неделя. О любимых мамах.	Ранняя весна. Мамин праздник.	Программное содержание: помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях. Воспитывать любовь, желание заботиться о самом дорогом человеке.
3 неделя. Моя семья	Дружная семейка.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4 неделя. Профессии.	Сколько славных дел вокруг!	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.
АПРЕЛЬ		
1 неделя. Город и его улицы.	Мой любимый город, где я живу.	Программное содержание: познакомить с родным городом, достопримечательностями. Побуждать к стремлению учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.
2 неделя. Космос.	Космос.	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
3 неделя. Перелетные птицы.	Перелетные птицы весной.	Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Закрепить названия перелетных птиц. Расширять знания детей об окружающей природе. Развивать связную речь.

		Воспитывать положительное отношение ко всему окружающему.
4 неделя. Школа.	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
МАЙ		
1 неделя. Комнатные растения.	Комнатные растения.	Программное содержание: рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения. Развивать любознательность, речь. Воспитывать желание ухаживать за цветами.
2 неделя. День Победы.	Этот День Полбеды!	Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Дать детям понятие о героизме. Уточнить знания детей о земляках-героях. Развивать у детей чувство гордости за свой народ. Приобщать детей к общественным праздникам. Воспитывать у детей чувство патриотизма.
3 неделя. Мой родной край.	Мой любимый край – ЕАО.	Познакомить с родным краем, достопримечательностями. Побуждать к стремлению учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.
4 неделя. Насекомые.	Удивительный мир насекомых.	Расширить знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их питания; познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.
5 неделя. Времена года.	Круглый год.	Закрепить знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами.

2.3 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь.

1. Родительское собрание: «А вам пора в школу?».
2. Консультация: «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
3. Памятка: «На пути к школе».
4. Анкета: «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».
5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень».

Октябрь.

1. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
3. Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе».
4. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».
5. Антропометрические данные детей на 1 полугодие.
6. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.

Ноябрь.

1. Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка».
2. Памятка: «Каждому ребенку нужны:»
3. Анкетирование родителей. «Знаете ли вы своего ребёнка? ».
4. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная".
5. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
6. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Декабрь.

1. Родительское собрание: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника».
2. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма».
3. Памятка: «Как надо любить ребенка».
4. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».

5. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
6. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
7. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
8. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»

Январь.

1. Консультации: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Первая помощь при обморожениях у ребенка».
2. Памятка: «Семь правил для всех (Владимир Леви)».
3. Индивидуальные беседы: «В какие игры играть с ребенком зимой», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
4. Оформление родительских уголков.

Февраль.

1. Консультация: «Защита прав и достоинства ребёнка».
2. Памятка: «Наказывая, подумай: зачем?»
3. Индивидуальные беседы. «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
4. Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».
5. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
6. Спортивный праздник с участием пап.

Март.

1. Родительское собрание: «Воспитание у ребёнка интереса к чтению».
2. Консультация: «Формирование культуры трапезы».
3. Памятка: «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?»
4. Индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде детей.
5. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
6. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.

Апрель.

1. Консультация: «Азбука дорожного движения».
2. Памятка: «Как формируется личность».
3. Индивидуальные беседы – опрос о «Самочувствие вашего ребенка», «Домашний игровой уголок».
4. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.

Май.

1. Родительское собрание: «Подготовка руки дошкольника к письму»
2. Консультация: «Нам пора в школу», «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка».
3. Памятка: «Основы нравственных отношений в семье».
4. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
5. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
6. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
7. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.

III. Организационный раздел.

3.1 Режим дня в подготовительной группе

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.30 – 8.35
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.35 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв).	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима): наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование, возвращение с прогулки.	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.30 – 12.45
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.45 – 13.10

Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, Сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации.	15.30 – 15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.00 – 16.45
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	16.45 – 17.00
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.00 – 19.00

3.2. Описание предметно-пространственной среды группы

Физкультурный уголок.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Массажные коврики Обруч Скакалка Кегли Флажки Мячи пластмассовые маленькие Мячи резиновые Бадминтон Мяч футбол
Уголок безопасности.	Расширение познавательного	Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.

	опыта, его использование в повседневной деятельности.	Небольшие игрушки (фигурки людей). Жезл, фуражки, каски пожарных. Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.
Музыкально-театральный уголок.	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-импровизациях.	Уголок ряжения. Складная ширма-рама. Наручные куклы би-ба-бо. Пальчиковые вязанные персонажи сказок. Элементы декораций для постановки нескольких сказок. Набор масок. Шумовые инструменты: бубен, металлофон, барабан, дудочки, трещотка, микрофон. Магнитофон и флэшка с записью песен из мультфильмов.
Уголок природы.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения Паспорт комнатных растений Дидактические игры по экологии Фигурки животных (дикие, домашние) Лейки, пульверизатор Муляжи фруктов, овощей Календарь настольный Набор карточек с символами погодных явлений
Уголок развивающих игр.	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее. Развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Н/И «Подбери схему», «Викторины», «Ассоциации» и др. Игры-головоломки. Шашки, шахматы, лото. Домино с картинками. Шнурованный планшет.

		Счётные палочки. Геометрические пеналы.
Книжный уголок.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг. Стол, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам.
Уголок конструирования.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный «Томик» Конструктор железный Схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки, мосты, дома) Мелкие игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки, человечки)
Игровая зона.	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Центр сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Школа», «Семья» Куклы разных размеров. Набор для кухни (плита, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный)).
Уголок изобразительности	Дети учатся выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение. Развивается творчество.	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая, самоклеящаяся бумага, картон, нитки, природный материал. Раскраски. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, печатки. Клей Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.

3.3 Методическое обеспечение.

Социально – коммуникативное развитие	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Пособия для рассматривания и обсуждения различных ситуаций: в быту, во дворе, на дороге. Дид материал : «Не играй с огнём».
Познавательное развитие	Дид игры: «Найди свой домик», «Составь фигуру», Расели жильцов, Отгадай и найди, Геометрическое покрывало. Дид/ материал: Времена года в картинках: «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»; И.А. Помораева, В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (5-6 лет). – М. Мозаика – Синтез, 3013.
Речевое развитие	Демонстрационный материал: «Детский сад». Наглядно – дидактические пособия: «Времена года». «Кто где живёт», «Дикие животные». Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет). – М. Мозаика – Синтез, 2013.
Художественно – эстетическое развитие	Наглядно – дидактические пособия: Гжель. Городетская роспись. Дымковская игрушка. Комрова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет) /Т.С. Комарова. – М. Мозаика – Синтез, 2013
Физическое развитие	Игровой дидактический материал: «Летние виды спорта», «Малыши 0- крепыши», «Валеология или здоровый малыш».