муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 24»

Рассмотрена

На педагогическом совете

№ 6 от 31. 08. 2022г.

Утверждаю:

Приказ № 204 от 31.08. 2022г.

_____ Заведующий А.А. Абрашина

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Для детей 3-4 лет

Составитель: Н.Н. Иванова, инструктор по физическому развитию

Содержание

Целевой раздел 3
Пояснительная записка 3
Цель и задачи программы в образовательной области Физическое развитие 5
Целевые ориентиры..... 6
Содержательный раздел..... 7
Формы, способы, методы и средства реализации программы. 8
Учебный план реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольными подразделениями..... 9

Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса 10
План работы по взаимодействию с семьей, социумом..... 11
Основные задачи работы с родителями…..... 11

Комплексно-перспективное планирование..... 12
Планирование. Досуги и развлечения… 30
Организационный раздел..... 31
Организация предметно-развивающей среды..... 32

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений 34

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию составлена на основе Основной образовательной программы ДОУ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (утверждѐн приказом №1014 от 30.08.2013, регистрация в МинЮсте 26.09.2013 г.)
- Ттебованиями действующего СанПин
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО
- Дополнительные методические пособия:

1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.

3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
5. Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006
6. Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
7. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002.
8. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. Программа «Здравствуй» / М.Л. Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.
10. Рунова М.А.,Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
12. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-пресс, 2001.
13. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Яковлева Л.В.,. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: Владос, 2003.

Основные цели и задачи

Цели и задачи реализации рабочей программы инструктора по физической культуре.

Особое внимание уделяется оптимизации двигательной активности. Разнообразное содержание рабочей программы не сковывает инициативы и творчества педагога.

Цель реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание условий для развития ребѐнка открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель рабочей программы: сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие выносливости, скорости движений, скорости реакции, ловкости, координационных способностей, гибкости;
- активизация двигательной активности детей во всех видах деятельности ДОУ;
- формирование у воспитанников жизненно необходимые двигательные навыки в соответствии с индивидуальными способностями;
- создание условий для реализации двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка-ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Целевые ориентиры освоения
Программы по физическому развитию

2-я младшая группа

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Содержательный раздел

Содержательный раздел включает:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы
2. План работы по взаимодействию с семьей, социумом

- Годовое планирование
- Перспективное планирование учебно-воспитательной работы с детьми по направлению развития
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Данный раздел программы выстроен на основе программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

В соответствии с ФГОС, данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, - на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -музыкально-ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие -классические, - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольным учреждением

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Вторая группа раннего возраста	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса

Планирование работы по взаимодействию с семьей, социумом

Основные задачи работы с родителями

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать семейные спортивные праздники

- обучение - упражнение, повторение - закрепление, совершенствование

Комплексно-перспективное планирование

Перспективное планирование НОД во 2 младшей группе в спортивном зале

Сентябрь

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Построение в колонну друг за другом по одному самостоятельно	Ходьба на носках, в разных направлениях	Бег обычный подгруппами с одной стороны зала на другую	С листочками	Ходьба по прямой дорожке (шир 20 см, дл.2м)	Прыжки на двух ногах на месте, с подниманием на носки пружинка	Катание мяча двумя руками вдаль от черты	Ползание между кубиками «змейкой»	«Бегите ко мне»	*Познавательное развитие:* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, закреплять умения выделять цвет. Форму, величину как особые свойства предметов, группировать их по этим свойствам. *Физическое развитие:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов
Юные защитники природы	Построение в круг по зрительным ориентирам	Ходьба с высоким поднимание колена	Бег с изменением темпа	«В гостях у солнышка»	Ходьба между двумя шнурами (20см, 3м)	Прыжки на двух ногах на месте, с работой рук (зайчики)	«Чей мяч дальше?»	Ползание на средних четвереньках по прямой 5 метров	«Из норы, что под кустом шубка рыжая с хвостом…»	

Что нам осень подарила	Построение в колонну друг за другом по одному самостоятельно	Ходьба по кругу в разных направлениях	Чередование бега врассыпную с бегом в одном направлении	Без предметов Комплекс № 1	Ходьба между предметами с хлопками над головой	«Подпрыгни выше»	Катание мяча двумя руками друг другу сидя, ноги врозь	Ползание на средних четвереньках по прямой 5-6 метров	«Листопад»	движений, продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. *Социально-коммуникативное развитие:* способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, помогать детям общаться друг с другом доброжелательно. *Художественно-эстетическое развитие:* развивать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. *Речевое развитие:* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
Здоровый малыш	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	Бег врассыпную по залу в разных направлениях	С кубиками	Ходьба по доске шириной 20 см	Прыжки на двух ногах вперед с места	Катание мяча двумя руками друг другу стоя, ноги на ширине плеч	Ползание на средних четвереньках по прямой, между предметами-6 метров	«Проползи в мышиную нору»	

Октябрь

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Моя семья	Построение в шеренгу с перестроением в колонну	Ходьба на носках	Бег в колонне по одному в медленном темпе (1 мин)	С косичками	Ходьба по гимнастической скамейке	Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя	Прокатывание мяча под дугу двумя руками		«Кто догонит мячик свой?»	*Познавательное развитие:* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, различать пространственные направления от себя (впереди сзади/позади, справа - слева) *Физическое развитие:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках на 2 ногах с продвижением вперед и в
Это улица родная, а на ней наш детский сад	Построение в шеренгу с перестроением в колонну, прыжком	Ходьба с остановкой по сигналу	Чередование бега врассыпную с бегом в одном направлении	«Киска» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)	Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом (пятку к носку)	Прыжки на двух ногах на месте (внутри обруча)	«Прокати – догони»	Ползание на средних четверенках за катящимся мячом	«Поймай комара»	

Осень золотая	Построение в шеренгу с перестроением в колонну прыжком	Ходьба с высоким поднимание колена	Бег с остановкой по сигналу	С большими мячами	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом (боком)		Прокатывание мяча между предметами (шир 60 см)	Ползание на средних четвереньках за предметом с ускорением	«В гости к белочке, бочком да по веточке»	прокатывании мяча между предметами. *Социально-коммуникативное развитие:* формировать образ Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика, учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. *Художественно-эстетическое развитие:* воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой *Речевое развитие:* продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.
Игровое «Пошел котик на торжок».	Построение в шеренгу с перестроением в колонну прыжком	Ходьба с остановкой по сигналу	Бег обычный подгруппами с одной стороны зала на другую	Без предметов	«Пробеги и не сбей»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Прокатывание мяча между предметами (шир 50 см)	Ползание на средних четвереньках с замедлением	«Коза рогатая» «Андрей-воробей»	
« Поможем Кате убрать игрушки» (по произведениям А. Барто)	Построение в шеренгу с перестроением в колонну прыжком	Ходьба в колонне за по ребристой и мягкой поверхности Бег в колонне		С мячами.	Ходьба боком по дорожке шириной 20 см	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Прокатывание мяча под дугу		«Догони мишку»	

Ноябрь

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Обувь	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в быстром темпе (догонять убегающего)	«Лисичка-сестричка» (с элементами корригирующей гимнастики	Ходьба по бревну приставным шагом боком	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 2-3 м	Катание мяча в ворота 50 см	«Доползи до мышки»	«Еж с ежатами»	*Познавательное развитие:* формировать умение, делать простейшие обобщения, знакомить с ближайшим окружением, различать пространственные направления от себя(впереди - сзади/позади, справа - слева) *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического
Мебель	Построение в круг из шеренги	Ходьба по кругу, с изменением направления	Бег по кругу, с изменением направления	С кубиками	Ходьба по ребристой доске приставным шагом (пятку к носку)	Прыжки на двух ногах на месте в паре		Подлезание под препятствие (высота 50 см)	«Кот и воробышки»	

Игры и игрушки	Построение в шеренгу с перестроением в колонну прыжком	Ходьба с высоким подниманием колена	Бег в колонне по одному в медленном темпе (1 мин)	Без предметов Комплекс «Лошадки»	Ходьба по канату приставным шагом боком (С)	«Зайка - серенький»	Бросание мяча вперед снизу (О)	Подлезание под препятствие (высота 40см) (У)	«Баю-бай, куклу дальше передай»	закаливания организма. *Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом *Художественно-эстетическое развитие:* воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. *Речевое развитие:* Уточнять названия и назначение игрушек, обуви, посуды, мебели. Помогать детям получать из нераспространенных, простых предложений, распространенные.
Посуда	Построение в колонну по два	Ходьба в колонне парами	Бег по сигналу в указанное место	С обручами	Ходьба на носочках по скамейке	Прыжки на двух ногах из кружка в кружок (О)	Бросание мяча вперед снизу (У)	Подлезание под препятствие (высота 40см) (С)	«Мыши в кладовой»	

Декабрь

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Зима	Построение в круг, самостоятельно из шеренги	Ходьба между предметами (змейкой)	Бег змейкой между предметами	С шишками	Ходьба по доске с перешагиванием через предметы	Прыжки на двух ногах вокруг предметов	Бросание мяча вперед снизу	«Доползи до мышки»	«Медведь»	*Познавательное развитие:* формировать умение, делать простейшие обобщения, знакомить с ближайшим окружением, различать пространственные направления от себя (впереди - сзади/позади, справа -слева) *Физическое развитие:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие, дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. *Социально-коммуникативное развитие:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, развивать диалогическую форму речи. *Художественно-эстетическое развитие:* формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации, способствовать развитию навыков
Зимующие птицы	Построение в шеренгу с перестроением в колонну прыжком	Ходьба с приседанием	Бег обычный подгруппами с одной стороны зала на другую	Воробушки	Ходьба между двумя шнурами с перешагиванием через предметы	Прыжки на двух ногах боком	Бросание мешочка в горизонтальную цель одной рукой снизу 1,5-2м	Подлезание в обруч	«Самолеты»	
Домашние птицы	Построение в колонну по два из колонны по одному с места за направляющим	Ходьба в колонне парами	Бег по кругу, с изменением направления	С мячом среднего диаметра	Ходьба по скамейке с перешагиванием через предметы		Бросание мяча от груди	Подлезание в обруч правым и левым боком	«Не боимся мы кота»	

Новый год	Построение в круг по зрительным ориентирам	Ходьба с высоким поднимание колена	Чередование бега врассыпную с бегом в одном направлении	«Мышата» (с элементами корригирующей гимнастики)		Спрыгивание с высоты 15-20 см	Бросание мяча от груди	Подлезание в обруч , не касаясь его руками	«Жуки»	выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. *Речевое развитие:* употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие птиц и их детенышей.

Январь

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Комнатные растения	Построение врассыпную, повороты на месте	Ходьба по кругу, на носках	Бег в быстром темпе, догонять убегающего	«Лисичка-сестричка» (с элементами корригирующей гимнастики	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол	Спрыгивание с высоты 15см	Бросание мяча от груди в вертикальную цель рас. 1,0-1,5м		«Заячий концерт»	*Познавательное развитие:* формировать умение, делать простейшие обобщения, знакомить с ближайшим окружением, расширять представления о диких животных, формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе *Физическое развитие:* формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч, осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, формировать представление о том, что надо одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе. *Социально-коммуникативное развитие:* поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений, развивать инициативную речь детей во
Одежда	Построение в колонну по два, размыкание и смыкание обычным шагом	Ходьба с высоким поднимание колена	Бег обычный подгруппами с одной стороны зала на другую	«Зимушка-зима» с упр. по профилактике зрительных расстройств и дых. гимнастики	Ходьба с перешагиванием через бруски выс. 10-15 см	Спрыгивание с гимнастической скамейки		Перелезание через бревно	«Воробушки и автомобиль»	

Дикие животные леса	Построение в круг, самостоятельно	Ходьба между предметами (змейкой	Бег по извилистой дорожке	Без предметов Комплекс №5	Ходьба с перешагиванием через мячи среднего диаметра	«Веселые зайчата»	Ловля мяча, брошенного воспитателем рас.100см	Перелезание через бревно выс.20 см	«Медведь»	взаимодействиях со взрослыми и другими детьми *Художественно-эстетическое развитие:* воспитывать умение следить за развитием действия, обыгрывать небольшие стихотворения и потешки, учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку. *Речевое развитие:* употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей
	Построение в колонну по два из колонны по одному с места за направляющим	Ходьба в колонне парами, с остановкой	Бег с остановкой по сигналу	С мячом	«Перешагни через бревнышко»	Прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка	Ловля мяча, брошенного воспитателем рас.100см	Перелезание через бревно боком (выс.40 см)	«Мышки в ноках»	

Февраль

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Транспорт	Построение в колонну размыкание и смыкание обычным шагом	Ходьба врассыпную	Бег в колонне по одному в медленном темпе (1 мин)	С платочками	Ходьба между брусками	Прыжки на двух ногах на месте, пружинка	Катание мяча одной рукой	«Доползи до мышки»	«Не зевай мячик поймай»	*Познавательное развитие:* знакомить с ближайшим окружением, расширять представления о профессиях людей *Физическое развитие:* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. *Социально-коммуникативное развитие:* развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, формировать
Профессии на транспорте	Построение врассыпную	Ходьба с высоким поднимание колена	Чередование бега врассыпную с бегом в одном направлении	Комплекс на степ-скамейках	Ходьба между двумя шнурами	Прыжки на двух ногах на месте, с работой рук (зайчики)	катание мяча одной рукой	Ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 метра	«Цветные автомобили»	

Папин праздник. Профессии пап	Построение в шеренгу с перестроением в колонну поворотом на месте	Ходьба между предметами (змейкой	Бег змейкой между предметами	«Киска» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)	Ходьба между предметами		Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 метра	«Кот и мыши»	умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. *Художественно-эстетическое развитие:* воспитывать умение следить за развитием действия, обыгрывать небольшие стихотворения и потешки, учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать под тихую и громкую музыку. *Речевое развитие:* употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, названий транспорта, различать и называть существенные детали и части предметов (кузов, колеса, руль).
Строительные профессии	Построение в колонну по два из колонны по одному с места за направляющим	Ходьба в колонне парами, с поворотом	Бег в быстром темпе (догонять убегающего)	С кубиками	Ходьба по доске шириной 25 см	Прыжки на двух ногах слегка продвигаясь вперед	Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 метра	«Береги свой хвостик»	

Март

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Весна	Построение в круг по зрительным ориентирам	Ходьба с приседанием	Бег с остановкой по сигналу	С листочками	Ходьба между брусками	Прыжки на двух ногах на месте, пружинка	Катание мяча одной рукой	«Доползи до мышки»	«Догони мячик»	*Познавательное развитие:* знакомить с характерными особенностями весенней природы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей *Физическое развитие:* развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы, осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.
Мамин праздник	Построение в колонну по два, размыкание	Ходьба в колонне парами	Бег по кругу, с изменением направления	С погремушками	Ходьба между двумя шнурами	Прыжки на двух ногах на месте, с работой рук (зайчики)	катание мяча одной рукой	Влезание на гимнастическую стенку до 4 рейки и спуск вниз по наклонной доске	«Тихо куколка сиди, мою маму не буди»	

Цветущие комнатные растения «Заюшкина избушка»	Построение в круг, самостоятельно	Ходьба врассыпную, в разных направлениях	Чередование бега врассыпную с бегом в одном направлении	На степ - скамейках	Ходьба между предметами		Бросание мяча одной рукой в вертикальную цель	Влезание на гимнастическую стенку до 4 рейки и спуск вниз	«Береги свой хвостик»	*Социально-коммуникативное развитие:* развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления, формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями *Художественно-эстетическое развитие:* улучшать качество исполнения танцевальных движений, стимулировать самостоятельное их выполнение под плясовые мелодии, двигаться ритмично, согласно характеру и темпу музыки. *Речевое развитие:* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым.
Неделя здоровья	Построение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим по ориентиру	Ходьба в колонне парами	Бег обычный парами	Без предметов	Ходьба по доске шириной 25 см	Прыжки вправо-влево на двух ногах слегка продвигаясь вперед	Бросание мяча двумя руками вниз	Влезание на гимнастическую стенку до 4 рейки и спуск вниз	«Как живешь?	

Апрель

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Дикие животные весной	Построение в шеренгу с перестроением в колонну поворотом на месте	Ходьба между предметами (змейкой	Бег змейкой между предметами	С ленточками	Ходьба между брусками	Прыжки на двух ногах на месте, пружинка	Катание мяча одной рукой	«Маленький ежик»	Медведь	*Познавательное развитие:* продолжать знакомить детей с насекомыми, дикими и домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в природе , при наблюдениях за животными и насекомыми *Физическое развитие:* формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение
Домашние животные	Построение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим по ориентиру	Ходьба в колонне парами с остановкой	Бег по извилистой дорожке	Компл. «Гуси»	Ходьба между двумя шнурами	Прыжки на двух ногах на месте, с работой рук (зайчики)	катание мяча одной рукой	Влезание на гимнастическую лестницу	«Лошадки»	

Перелетные птицы	Построение в колонну по два, размыкание	Ходьба в колонне парами с поворотом	Бег с остановкой по сигналу	Без предметов Комплекс № 1	Ходьба между предметами		Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 метра	«Грачи»	ползать, формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. *Социально-коммуникативное развитие:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. *Художественно-эстетическое развитие:* учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, воспитывать умение следить за развитием действия, обыгрывать небольшие стихотворения и потешки. *Речевое развитие:* Учить понимать обобщающие слова (птицы, насекомые, животные).
Насекомые	Построение в шеренгу с перестроением в колонну поворотом на месте	Ходьба с высоким поднимением колена	Бег в колонне по одному в медленном темпе (1 мин)	Без предметов	Ходьба по доске шириной 25 см	Прыжки на двух ногах слегка продвигаясь вперед	Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 метра	«Паучки» «Пчелки»	
Сказки	Построение в шеренгу с перестроением в колонну поворотом на месте	Ходьба между предметами змейкой, ходьба приставным шагом по бревну	Бег в колонне по одному в медленном темпе (1 мин) и быстром темпе	С мячом	Ходьба между предметами змейкой	Прыжки вправо - влево на двух ногах слегка продвигаясь вперед	Катание мяча двумя руками по гимнастической скамейке		«Зайки – побегайки и лиса» «Медведь и пчелы»	

Май

Тема недели	Строевые упражнения	Ходьба	Бег	ОРУ	Упражнения на равновесие	Прыжки	Катание Бросание Метание	Ползание Лазание	Подвижные игры	Обеспечение интеграции образовательных областей
Наш город	Построение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим по ориентиру	Ходьба в колонне парами с остановкой	Бег змейкой между предметами	Без предметов Комплекс № 3	Ходьба между брусками	Прыжки вправо-влево на двух ногах на месте	Катание мяча одной рукой	«Доползи до мышки»	«Автомобили»	*Познавательное развитие:* расширять знания детей о цветущих растениях, знакомить с ближайшим окружением (улицей) *Физическое развитие:* закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, вспомнить правила поведения в городе, на дороге, в транспорте, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, со-
Правил дорожного движения	Построение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим по ориентиру	Ходьба в колонне парами с поворотом	Бег обычный подгруппами с одной стороны зала на другую	С погремушками	Ходьба между двумя шнурами	Прыжки на двух ногах на месте, с работой рук (зайчики)	Катание мяча одной рукой	Пролезание в обруч	«Мой веселый, звонкий мяч»	

Лето. Цветы на лугу.	Построение в шеренгу с перестроением в колонну поворотом на месте	Ходьба между предметами (змейкой	Бег в быстром темпе (догонять убегающего)	С цветами	Ходьба между предметами	вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка	Катание мяча одной рукой	Пролезание в обруч	«Солнышко и дождик»	общать воспитателю о появлении на участке незнакомого человек, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. *Социально-коммуникативное развитие:* развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика, развивать диалогическую форму речи. *Художественно-эстетическое развитие:* формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. *Речевое развитие:* Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Мониторинг	Построение в шеренгу с перестроением в колонну поворотом на месте	Ходьба врассыпную, в разных направлениях	Бег в колонне по одному в медленном темпе (1 мин)	Без предметов	Ходьба по доске шириной 25 см приставляя пятку одной ноги к носку другой	вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка	Катание мяча двумя руками	Пролезание в обруч	« Проползи в мышиную нору»	

Планирование событий, праздников, мероприятия

Месяц	Вторая младшая группа
Сентябрь	«В гости к солнышку»
Октябрь	«Мишка на прогулке»
Ноябрь	**Неделя здоровья**
Декабрь	«Любят маленькие детки веселиться и плясать» («Прыг скок»)
Январь	**Неделя здоровья**
Февраль	«Весѐлые самолѐты»- тематическое занятие
Март	«Маша-растеряша» М.Ю, Картушина
Апрель	**Неделя здоровья**
Май	«Мы едем, едем в далѐкие края»

Организационный раздел

Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда группы детского сада необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную, стимулирующую и развивающую функции. Она не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. Эта среда должна строиться на основе ведущих принципов:

содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, наполнена следующим оборудованием.

№	Наименование оборудования	Количество
	Для физкультурного зала	
1.	Мешочки для метания разного цвета т формы с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 120–150 г	2
2.	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
3.	Флажки разноцветные	80
4.	Мячи резиновые различного диаметра	60
5.	Мячи-массажеры	25

6.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	10
7.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 45 см)	2
8.	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 4 опоры высотой 80 см, 2 дуги с внешним диаметром 60 см, бревно длиной 220 см, 4 мата 80 х 80 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1
9.	Комплект следочков - ступней разного размера	20
10.	Баскетбольный щит	3
11.	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1
12.	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладины с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, для спортивных игр, пластик)	1
13.	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
14.	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100 х 15 х 2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30 х 15 х 10 см, 16 соединительных трубок)	1
15.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	2
16.	Обруч пластмассовый диаметром 50 см (5 шт.)	2
17.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (20 шт.)	2
18.	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	1

Детские тренажеры		
19.	Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)	2
20.	Тренажер «Бегущий по волнам» (75 х 50 х 88 см)	1

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения
Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры
С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль»
С прыжками.«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Пчелки».
С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Медведи и пчелы»

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
На ориентировку в пространстве.«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано», «Где звенит колокольчик»