Конспект

непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных областей «Физическое развитие и «Познавательное развитие» на тему «На берегу реки Бира»

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программные задачи:

*Физическое развитие:* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; продолжать формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, принимать правильное исходное положение и выполнять сильный замах во время бросания предметов вдаль.

*Познавательное развитие:* Расширять представления детей о растениях и о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;

*Социально-коммуникативное развитие:* развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать желание участвовать в посильном труде. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Речевое развитие:* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи (сухие листья шуршат). Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие умозаключения.

*Художественно-эстетическое развитие:* Учить двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Ожидаемые результаты:

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Предварительная работа:

Словарная работа:

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: проектор, ноутбук, аудиозаписи песни «Листики дубовые, листики кленовые» и песенки – игры «Медведь», сапожки – марионетки, игрушка - бибабо (медведь), макеты деревьев с осенними листьями (береза, клен, дуб); «лужи» - 6 штук; презентация (слайд «Осенние деревья», слайд «Река Бира», слайд «Уссурийский тигр»).

Раздаточный материал: разноцветные камешки по 5 штук на каждого ребенка, разноцветные листья по 2 на каждого ребенка, корзинка с сухими листьями, платок, мусор (пакеты от сока, фантики от конфет, скомканная бумага и др.), большой пакет для мусора.

 Технологии развивающего обучения: игровые технологии (музыкально-двигательная игра; сюрпризный момент сапожки-марионетки; игровая ситуация с игрушкой бибабо); педагогика сотрудничества (выполнение музыкально-ритмических упражнений по показу; ролевой диалог в игре «Медведь»); информационно-коммуникативные технологии (использование слайдов при закреплении признаков осени и слайда-мишени при выполнении основного движения-метания; слайд «Уссурийский тигр» при ознакомлении с диким животным нашего края); здоровьесберегающие технологии (зкуковые гимнастики «Р» и «Ш»; дыхательная гимнастика с листочками); личностно – ориентированный подход (при выполнении основных движений в метании, прыжках по «лужам»); технология проблемного обучения (трудовое поручение «Очистим берег реки).

1.Вход в зал

2.Беседа воспитателя «Осень в городе»

- Какое сейчас у нас время года?

- По каким приметам вы узнали, что наступила осень в нашем городе?

3. Загадка

Чтобы не промокли ножки,

Гуляем осенью в … (сапожках).

4. Сюрпризный момент:

Инструктор по физической культуре: Посмотрите, дети, какие сапожки пришли к нам. Это сапожки- марионетки. Поздороваемся с ними. Посмотрите, как сапожки умеют ходить, они зовут нас погулять.

Идти нужно за сапожками, в колонне по одному.

I. Вводная часть:

Построение в колонну.

Ходьба обычная 10 сек.

Ходьба на носках 10 сек.

Ходьба с перешагиванием через «лужи».

Ходьба по «бревну» боком, приставным шагом 3 метра.

Ходьба между деревьями 10 сек.

Ходьба по сухим листьям 10 сек.

Инструктор по физической культуре:

- Прислушайтесь, как шуршат сухие листья под ногами. Произнесите эти звуки (шух-шух-шух, шур-шур-шур). Молодцы, как – будто ветер листочками шуршал.

- Посмотрите, на нашей полянке есть деревья, которые еще не потеряли свои листья. Какого цвета листья на березке? Клене? Дубе? Березовые листья – желтого цвета. Кленовые листья – красного цвета. Дубовые листья зеленого и коричневого цвета. Подойдите к деревьям и возьмите по 2 листика любого цвета.

Построение в круг.

II. Основная часть:

5. Общеразвивающие упражнения с листочками. Музыкально- ритмический комплекс «Листики дубовые, листики кленовые» - 2 мин.

6. Дыхательная гимнастика - 30 сек.

Инструктор по физической культуре: Много деревьев на берегу растет. Отнесите каждый листочек к своему дереву.

7.Основные движения:

Инструктор по физической культуре обращает внимание детей на «лужи».

Сапожки-марионетки: (инструктор по физической культуре): Мы промокнуть не боимся и по лужам пробежимся.

- А мы без сапог, поэтому будем через лужи прыгать, вот так присядем, взмахнем руками, сильно оттолкнемся и приземлимся мягко на согнутые ноги.

8. Прыжки через «лужи» - 1 раз.

9. Музыкальная подвижная игра с медведем.

Воспитатель с игрушкой бибабо мишка на руке (говорит грубым голосом):

- Кто здесь прыгает, шумит, мне уснуть не дает?

Инструктор по физической культуре обращается к игрушке:

- Мишка, сейчас же утро, почему ты спать собираешься?

Воспитатель: Мы медведи, осенью в берлогу на всю зиму спать укладываемся.

Инструктор по физической культуре: Погоди немножко, поиграй с нами.

Инструктор: Молодцы, какие все ловкие, как хорошо умеете прыгать, как быстро бегаете. (Игра проводится 2 раза).

10. Бросание предметов вдаль правой и левой рукой (по 5 камешков).

Инструктор по физической культуре:

- А камешки в воду любите бросать? Их можно поднять и бросать в воду, только нужно хорошо замахнуться и сильно бросить, чтобы камешек до воды долетел.

11. Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, кто это на берег Биры пришел? (Тигр). Тигры только в наших дальневосточных лесах живут свободно. В других странах тигра можно увидеть только в зоопарке. Как вы думаете, зачем тигр на берег пришел? (Воды попить). А почему не пьет? (Ответы детей). Тигры любят чистую воду, а здесь на берегу много мусора и вода грязная. Предлагаю вам очистить берег Биры от мусора.

Воспитатель:

- Вот какие мы молодцы, как чисто стало. До свидания, Бира! Теперь мы можем домой возвращаться вместе с сапожками!